



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ
(e-Learning)».

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος
εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα:
“Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

ΜΑΡΚΑΝΤΩΝΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ

Επιβλέπων καθηγητής: Λάμπρος Καρβούνης

Ρέθυμνο, Ιούλιος 2021

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ
(e - Learning)».

[Αριθμ. ΦΕΚ 635 τ.Β' /9.3.2016]

Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος ΠΜΣ:

Καθηγητής Αναστασιάδης Παναγιώτης
Πανεπιστήμιο Κρήτης – Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

ΜΑΡΚΑΝΤΩΝΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ

Υπεύθυνη Δήλωση Συγγραφέα:

Δηλώνω ρητά ότι, σύμφωνα με το άρθρο 8 του Ν. 1599/1986 και τα άρθρα 2,4,6 παρ. 3 του Ν. 1256/1982, η παρούσα εργασία αποτελεί αποκλειστικά προϊόν προσωπικής εργασίας και δεν προσβάλλει κάθε μορφής πνευματικά δικαιώματα τρίτων και δεν είναι προϊόν μερικής ή ολικής αντιγραφής, οι πηγές δε που χρησιμοποιήθηκαν περιορίζονται στις βιβλιογραφικές αναφορές και μόνον.

© Πανεπιστήμιο Κρήτης, ΠΤΔΕ, ΕΔΙΒΕΑ, 2018

Το Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Κρήτης και ειδικότερα το Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α, διατηρεί το δικαίωμα της χρήσης και αναπαραγωγής της παρούσας εργασίας για διδακτικούς και ερευνητικούς σκοπούς.



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Επιτροπή Επίβλεψης Πτυχιακής / Διπλωματικής Εργασίας

Επιβλέπων Καθηγητής:

ΛΑΜΠΡΟΣ ΚΑΡΒΟΥΝΗΣ

Διευθυντής Π.Ε. Ρεθύμνου

Διδάκτορας ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης

Συν-Επιβλέπων Καθηγητής:

ΜΑΡΙΑ ΙΒΡΙΝΤΕΛΗ

Επ. Καθηγήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης

Συν-Επιβλέπων Καθηγητής:

ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΚΙΟΥΛΑΝΗΣ

Σύμβουλος Β΄ ΙΕΠ

Καθηγητής-Σύμβουλος (Σ.Ε.Π.) στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Ρέθυμνο, Ιούλιος 2021

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Ευχαριστίες

Στο τέλος ενός κύκλου στη ζωή μας έχουμε την ανάγκη να ευχαριστήσουμε ανθρώπους που με τον ένα ή τον άλλο τρόπο βοήθησαν στην ολοκλήρωσή του. Αρχικά τον κ. Αναστασιάδη Παναγιώτη μαζί με όλο το διδακτικό προσωπικό του τμήματος, των οποίων η συνεισφορά ήταν τεράστια στο να αποκτήσουν οι μεταπτυχιακές σπουδές νόημα και αξία. Επίσης τους άλλους τρεις συνοδοιπόρους από την ομάδα μου τη Σταυρούλα Βαρβαντάκη, τη Δώρα Βέτσου και τον Μανόλη Τζαγκαράκη για την πολύτιμη συνεργασία. Ιδιαίτερα ευχαριστώ τον επόπτη μου κ. Καρβούνη Λάμπρο για την ουσιαστική βοήθειά του στο να φτάσει στο πέρας η διπλωματική εργασία και στην σημαντική συνεισφορά του, πέρα από τη συμμετοχή του, στην διαδικασία της έρευνας. Επίσης τον κ. Κωτσίδα Κωνσταντίνο για τη συμβολή του στη βελτίωση του εκπαιδευτικού υλικού. Σε αυτό το σημείο είναι σημαντικό να ευχαριστήσω όλες και όλους που συμμετείχαν αφιερώνοντας το πολύτιμο χρόνο τους στην επιμόρφωση και στη συνέχεια στη συμπλήρωση ενός απαιτητικού ερωτηματολογίου. Τέλος, θέλω να ευχαριστήσω την οικογένειά μου την Αργυρώ και τα παιδιά μας τον Στέλιο, την Όλγα και τη Μαρία που έδειξαν αρκετή υπομονή, που στερήθηκαν την ενεργή παρουσία μου αρκετά χρονικά διαστήματα και επίσης με βοήθησαν ενεργά στη διαδρομή μου αυτή. Επιπλέον, ευχαριστώ την κόρη μου την Όλγα για τη συμμετοχή της στη διπλωματική εργασία στην οποία επιμελήθηκε τη μετάφραση της Περίληψης. Στα παιδιά μου αφιερώνω την εργασία μου αυτή με την ευχή να πραγματοποιήσουν τα όνειρά τους. Εύχομαι να τους αποζημιώσω στο μέλλον!

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Περίληψη

Η εργασία αυτή αναφέρεται στο σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση ενός προγράμματος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης των Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: **“Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”**. Η ερευνητική εργασία αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού προγράμματος ειδίκευσης: Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με τη χρήση των ΤΠΕ (e-Learning) του Πανεπιστημίου Κρήτης. Στην αρχή παρουσιάζεται το Θεωρητικό πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ενηλίκων στο οποίο βασίζεται γενικά η επιμόρφωση εκπαιδευτικών και συγκεκριμένα των Στελεχών Εκπαίδευσης. Παρουσιάζονται οι αρχές και το παιδαγωγικό πλαίσιο σχεδιασμού και ανάπτυξης του εκπαιδευτικού υλικού στο διαδικτυακό περιβάλλον ασύγχρονης εκπαίδευσης. Το εκπαιδευτικό υλικό φιλοξενήθηκε στην πλατφόρμα **Chamilo** και δημιουργήθηκε με τη χρήση του εργαλείου **h5p**. Επίσης, περιγράφεται η δομή και το τεχνολογικό πλαίσιο του διαδικτυακού περιβάλλοντος και του συγκεκριμένου μαθήματος. Η παρούσα έρευνα έγινε από τις αρχές Ιουνίου έως τα μέσα Ιουλίου του 2021 και είχε ως αντικείμενο τη διερεύνηση των απόψεων 14 Στελεχών Εκπαίδευσης για το εκπαιδευτικό υλικό στο σύνολο του, την αποτελεσματικότητά του, αλλά και την επαφή τους με ένα εξ αποστάσεως επιμορφωτικό πρόγραμμα. Στη συνέχεια περιγράφεται η μεθοδολογία της έρευνας και παρουσιάζεται η διαδικασία ανάλυσης των δεδομένων. Ενθαρρυντικά είναι τα αποτελέσματα της έρευνας, αφού οι συμμετέχοντες στο σύνολό τους φαίνεται να είναι ικανοποιημένοι από την μορφή, την αισθητική και την αποτελεσματικότητά του εξ αποστάσεως προγράμματος το οποίο αναφέρεται σε θέματα εκπαιδευτικής νομοθεσίας.

Λέξεις – Κλειδιά

Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Επιμόρφωση Στελεχών Εκπαίδευσης, Εκπαιδευτικό Υλικό, Διαδικτυακό Περιβάλλον Επιμόρφωσης

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Abstract

The present dissertation refers to the designing, implementation and evaluation of a distance learning program for the school unit staff members, with the following subject: **“The legislation for the operation of the primary and secondary education service councils”**. The research was conducted on the grounds of the postgraduate program, with the title “Educational Sciences - Distance Learning using the ICT (e-Learning)” of the University of Crete. At the beginning, the theoretical framework of distance learning for adults is presented, which is the base for the training of teachers in general, and for the Executives of Education in particular. In addition, the principles and the pedagogical framework of the design and development of the educational material in an online distance learning environment are presented. The educational material was integrated in the online environment of **Chamilo** and was created using the **h5p** tool. Moreover, the structure and technological framework of both the online learning environment and the particular course, are described. The present survey was conducted between the beginning of June and the middle of July of 2021 and its main subject was the investigation of the views of 14 Executives of Education, concerning the educational material as a whole, its effectiveness and their interaction with a distance training program. Next, the research methodology is described and the data analysis process is presented. The results of the research are encouraging, as the participants as a whole seem to be satisfied with the form, the aesthetics and the effectiveness of the distance learning program, which covers issues of the educational legislation.

Keywords

Distance learning, Adult Education, Training Education Executives, Educational Material, Web Learning Environment

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Περιεχόμενα

<i>Ευχαριστίες</i>	4
Περίληψη	5
Abstract	6
Κατάλογος Εικόνων	10
Κατάλογος Πινάκων.....	12
Κατάλογος Σχημάτων	12
Συνομογραφίες & Ακρωνύμια	12
Εισαγωγή.....	13
ΜΕΡΟΣ Α΄ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ.....	15
Α.1 ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	15
Α.1.1 Ιστορική εξέλιξη της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης	15
Α.1.2 Εννοιολογική προσέγγιση της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης	17
Α.1.3 Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης	19
Α.1.4 Μεθοδολογία και μορφές της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης	21
Α.1.5 Σύνοψη	22
Α.2 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	24
Α.2.1 Εννοιολογική οριοθέτηση της Εκπαίδευσης Ενηλίκων	24
Α.2.2 Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.....	25
Α.2.3 Η συμβολή της ΕξΑΕ στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.....	26
Α.2.4 Σύνοψη	26
Α.3 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.....	28
Α.3.1 Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών.....	28
Α.3.2 Η συμβολή της ΕξΑΕ στην Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών	29
Α.3.3 Σύνοψη	31
Α.4 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	32
<i>ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»</i>	

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

A.4.1 Η σημασία και η ανάγκη Επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης	32
A.4.2 Η Επιμόρφωση Στελεχών Εκπαίδευσης στην Ελλάδα	32
A.4.3 Σύνοψη	33
ΜΕΡΟΣ Β΄ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.....	35
B.1 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	35
B.1.1 Αρχές σχεδιασμού - ανάπτυξης εξ αποστάσεως εκπαιδευτικού υλικού.....	35
B.1.2 Παιδαγωγικό πλαίσιο σχεδιασμού - ανάπτυξης διαδικτυακού περιβάλλοντος	36
B.2 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	38
B.2.1 Δομή διαδικτυακού περιβάλλοντος.....	38
B.2.2 Δομή διαδικτυακού μαθήματος.....	47
B.3 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	59
B.3.1 Πλατφόρμα Chamilo	59
B.3.2 Εργαλεία Αλληλεπίδρασης και Επικοινωνίας.....	59
B.3.3 Λογισμικό Wordpress.....	60
B.3.4 Εργαλείο H5P.....	60
B.3.5 Λογισμικό PowToon.....	62
B.3.6 Διαδικτυακός ψηφιακός πίνακας ανακοινώσεων Padlet	62
B.3.7 Διαδικτυακό εργαλείο WordArt	63
B.3.8 Λογισμικό Flashback Express	64
B.3.9 Ιστότοπος YouTube.....	65
B.3.10 Λογισμικό Google Forms	66
B.3.11 Λογισμικό Audacity	67
B.3.12 Λογισμικό ATLAS.ti.....	67
ΜΕΡΟΣ Γ΄ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ	69
Γ.1 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	69
Γ.1.1 Γενική περιγραφή.....	69

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Γ.1.2 Σκοπός - Στόχοι της έρευνας	70
Γ.1.3 Ερευνητικά ερωτήματα.....	70
Γ.1.4 Είδος έρευνας.....	70
Γ.1.5 Συλλογή δεδομένων	71
Γ.1.6 Συμμετέχοντες - Δείγμα έρευνας	71
Γ.2 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	75
Γ.2.1 Ανάλυση Δεδομένων – Κωδικοποίηση.....	75
Γ.2.2 Παρουσίαση - Ανάλυση αποτελεσμάτων ανά άξονα.....	78
Γ.3 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	102
Γ.3.1 Συζήτηση Αποτελεσμάτων	102
Γ.3.2 Συμπεράσματα	104
Γ.3.3 Περιορισμοί έρευνας.....	109
Γ.3.4 Προτάσεις για Μελλοντική έρευνα.....	110
Βιβλιογραφία.....	111
Ξενόγλωσσες πηγές.....	111
Ελληνόγλωσσες πηγές.....	113
Παράρτημα Α: «Εκπαιδευτικό Υλικό»	117
Παράρτημα Β: «Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Ε.Υ.».....	118
Παράρτημα Γ: «Βιβλιογραφία Ε.Υ.»	124

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Κατάλογος Εικόνων

Εικόνα 1 : Θεωρία των Ανεξάρτητων Σπουδών C. Wedemeyer (1981)

Εικόνα 2 : Οι συντελεστές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: (Μουζάκης, 2006)

Εικόνα 3: Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα επιμόρφωσης

Εικόνα 4: Βίντεο παρουσίασης μαθήματος

Εικόνα 5: Βίντεο αναλυτικού οδηγού χρήσης του προγράμματος

Εικόνα 6: Σύμβολο «Περιγραφή μαθήματος»

Εικόνα 7: Περιγραφή μαθήματος

Εικόνα 8: Σύμβολο «Μονοπάτι γνώσης»

Εικόνα 9: Μονοπάτι γνώσης

Εικόνα 10: Διδακτική Ενότητα 1

Εικόνα 11: Σύμβολο «Forums»

Εικόνα 12: Forum 1

Εικόνα 13: Forum «Υπηρεσιακά Συμβούλια Εκπαίδευσης»

Εικόνα 14: Θέμα Forum «Κεντρικά Υπηρεσιακά Συμβούλια»

Εικόνα 15: Σύμβολο «Chat»

Εικόνα 16: Chat επιμόρφωσης

Εικόνα 17: Σύμβολο «Αναθέσεις»

Εικόνα 18: Αναθέσεις επιμόρφωσης

Εικόνα 19: Ανάθεση «Σύνθεση ΠΥΣΠΕ – ΠΥΣΔΕ»

Εικόνα 20: «Εισαγωγικά στοιχεία»

Εικόνα 21: Εισαγωγική Εικόνα στο Εκπαιδευτικό υλικό της Δ.Ε.4 στο h5p

Εικόνα 22: Περιεχόμενα Δ.Ε.3

Εικόνα 23: Εικονίδια διδακτικής ενότητας

Εικόνα 24: Θεωρητικό μέρος Δ.Ε.4 διαφάνεια στο h5p

Εικόνα 25: Δραστηριότητα στη Δ.Ε.1

Εικόνα 26: Τελική δραστηριότητα ενότητας 3

Εικόνα 27: Τελική δραστηριότητα Δ.Ε.2 στο h5p

Εικόνα 28: Σύνοψη Δ.Ε.3 στο h5p

Εικόνα 29: Βιβλιογραφία Δ.Ε.3 στο h5p

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Εικόνα 30: Περιεχόμενα Διδακτικής Ενότητας 1

Εικόνα 31: Βίντεο Δ.Ε.1

Εικόνα 32: Περιεχόμενα Διδακτικής Ενότητας 2

Εικόνα 33: Διαδραστικό video Δ.Ε.2

Εικόνα 34: Περιεχόμενα Διδακτικής Ενότητας 3

Εικόνα 35: Περιεχόμενα Διδακτικής Ενότητας 4

Εικόνα 36: Διαδραστικό video Δ.Ε.4

Εικόνα 37: Μελέτη περίπτωσης 1 στη Δ.Ε.4

Εικόνα 38: Μελέτη περίπτωσης 2 στο Padlet

Εικόνα 39: Λογότυπο λογισμικού chamilo

Εικόνα 40: Λογισμικό Wordpress

Εικόνα 41: Το εργαλείο H5P

Εικόνα 42: Λογότυπο λογισμικού PowToon

Εικόνα 43: Λογότυπο λογισμικού padlet

Εικόνα 44: Το εργαλείο WordArt

Εικόνα 45: Λογότυπο λογισμικού Flashback

Εικόνα 46: Λογότυπο Ιστότοπου YouTube

Εικόνα 47: Λογότυπο λογισμικού Google Forms

Εικόνα 48: Λογότυπο λογισμικού Audacity

Εικόνα 49: Λογότυπο λογισμικού ATLAS.ti

Εικόνα 50: Ερωτηματολόγιο στο Google Forms

Εικόνα 51: Επεξεργασία έρευνας με το ATLAS.ti

Εικόνα 52: Εξαγωγή αποτελεσμάτων έρευνας με το ATLAS.ti

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Κατάλογος Πινάκων

Πίνακας 1: Δείγμα της Έρευνας

Πίνακας 2: Αντικείμενα ανά άξονα

Κατάλογος Σχημάτων

Σχήμα 1: Φύλο δείγματος

Σχήμα 2: Ηλικία δείγματος

Σχήμα 3: Χρόνια Προϋπηρεσίας

Συντομογραφίες & Ακρωνύμια

ΕΞΑΕ	Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση
Ε.Υ.	Εκπαιδευτικό Υλικό
Τ.Π.Ε	Τεχνολογία Πληροφοριών και Επικοινωνίας
Π.Δ.	Προεδρικό Διάταγμα
Υ.Σ.	Υπηρεσιακά Συμβούλια
ΣΕΛΔΕ	Σχολή Επιμόρφωσης Λειτουργών Δημοτικής Εκπαίδευσης
ΣΕΛΜΕ	Σχολή Επιμόρφωσης Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης
ΣΕΛΕΤΕ	Σχολή Εκπαιδευτικών Λειτουργών Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης
ΠΕΚ	Περιφερειακά Εκπαιδευτικά Κέντρα
ΠΥΣΠΕ	Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
ΠΥΣΔΕ	Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
ΑΠΥΣΠΕ	Ανώτερα Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
ΑΠΥΣΔΕ	Ανώτερα Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
ΚΥΣΠΕ	Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
ΚΥΣΔΕ	Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Εισαγωγή

Η συνεχής επιμόρφωση των Στελεχών σχολικών μονάδων κρίνεται απαραίτητη ώστε να μπορούν να ανταπεξέλθουν στο διοικητικό τους έργο αλλά και στην καθημερινή αποτελεσματική αντιμετώπιση των δύσκολων προβλημάτων της σχολικής μονάδας. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών περιλαμβάνει το σύνολο των δραστηριοτήτων και διαδικασιών που συνδέονται με τη σύλληψη, το σχεδιασμό και την εφαρμογή ειδικών προγραμμάτων. Αυτά έχουν ως πρωταρχικό σκοπό τον εμπλουτισμό, τη βελτίωση, την αναβάθμιση και την περαιτέρω ανάπτυξη των ακαδημαϊκών - θεωρητικών ή πρακτικών επαγγελματικών και προσωπικών ενδιαφερόντων, ικανοτήτων, γνώσεων και δεξιοτήτων, κατά τη διάρκεια της θητείας τους (Μαυρογιώργος, 1999).

Έχοντας υπόψη, τις ταχύτατες κοινωνικές μεταβολές και τις ραγδαίες επιστημονικές εξελίξεις, όπως επίσης τις ευθύνες που απορρέουν από την επαγγελματική τους θέση αντιλαμβανόμαστε ότι για τα στελέχη εκπαίδευσης, αποκτά ιδιαίτερη σημασία η συνεχή επιμόρφωση – υποστήριξη του ρόλου τους (Κωστίκα, 2004, όπως αναφέρεται στο Κοτρίδης, 2015).

Στην εργασία της Γκίκα (2006, όπως αναφέρεται στο Γκάτζουλας & Μανούσου, 2016) αναφέρεται πως η εξ αποστάσεως εκπαίδευση εξαιτίας της ευελιξίας που τη χαρακτηρίζει σε σχέση με το χώρο, το χρόνο, και το ρυθμό μελέτης μπορεί να δώσει στους ενήλικες εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να επιμορφώνονται ταυτόχρονα με την εργασία τους.

Σκοπός της συγκεκριμένης εργασίας, είναι η δημιουργία και η παιδαγωγική αξιοποίηση ενός ΕξΑΕ επιμορφωτικού προγράμματος για Στελέχη Εκπαίδευσης σχετικά με την νομοθεσία για τη λειτουργία των Υπηρεσιακών Συμβουλίων Εκπαίδευσης. Μας ενδιαφέρει να ανακαλύψουν οι επιμορφούμενοι τις δυνατότητες μιας εξ αποστάσεως επιμόρφωσης. Επίσης, να γνωρίσουν ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης και να διαμορφώσουν άποψη για την παιδαγωγική αξιοποίησή του. Είναι σημαντικό το εκπαιδευτικό υλικό να είναι χρήσιμο και αποτελεσματικό στην πράξη. Τέλος, μας ενδιαφέρει η διερεύνηση των σημαντικών σημείων ενός εξ αποστάσεως προγράμματος επιμόρφωσης και αν έχει σημασία στο μέλλον η χρήση ενός παρόμοιου προγράμματος. Το πρώτο μέρος της εργασίας, είναι το Θεωρητικό της πλαισίου, το οποίο αναφέρεται στις βασικές αρχές, την ιστορική εξέλιξη, την εννοιολογική προσέγγιση, τις θεωρητικές ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

προσεγγίσεις, όπως επίσης τη μεθοδολογία και τις μορφές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Επίσης, αναφέρεται στην εκπαίδευση ενηλίκων, επιμόρφωση εκπαιδευτικών, Στελεχών Εκπαίδευσης και την πραγματοποίησή τους με τη συμβολή της ΕξΑΕ. Το δεύτερο μέρος της εργασίας, αναφέρεται στη δημιουργία Διαδικτυακού προγράμματος, στις αρχές σχεδιασμού, στην ανάπτυξη και στο παιδαγωγικό πλαίσιο του. Στη συνέχεια έχουμε την παρουσίαση της δομής του συγκεκριμένου Διαδικτυακού περιβάλλοντος, τη δομή του μαθήματος και τα τεχνολογικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν. Τέλος, στο τρίτο και τελευταίο μέρος έχουμε το Ερευνητικό πλαίσιο της εργασίας, τη μεθοδολογία, το σκοπό, τους στόχους, τα ερευνητικά ερωτήματα της έρευνας. Επίσης, το είδος της έρευνας, τη συλλογή δεδομένων και το δείγμα. Στη συνέχεια, έχουμε την ερευνητική διαδικασία, την ανάλυση των δεδομένων, την παρουσίαση και την ανάλυση των αποτελεσμάτων της. Ολοκληρώνεται η εργασία με την αποτίμηση του επιμορφωτικού προγράμματος, με τη συζήτηση των αποτελεσμάτων, τα συμπεράσματα, τους περιορισμούς της έρευνας και τις προτάσεις για μελλοντική χρήση.

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

ΜΕΡΟΣ Α΄ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

A.1 ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

A.1.1 Ιστορική εξέλιξη της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης

Η ιστορική πορεία της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (ΕξΑΕ) εξελίχθηκε σε τρεις φάσεις. Στην πρώτη φάση έχουμε τις σπουδές μέσω αλληλογραφίας, στη δεύτερη φάση την επικοινωνία με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων, ενώ στη τρίτη φάση την ίδρυση των Ανοικτών Πανεπιστημίων (Simonson, Smaldino, Albright, & Zvacek, 2008).

Στην Ευρώπη το 1833 μια διαφήμιση σε σουηδική εφημερίδα έκανε αναφορά σε μαθήματα “Συγγραφής μέσω του Ταχυδρομείου”. Στην εκπαίδευση δι’ αλληλογραφίας το 1840 στην Αγγλία ο Isaac Pitman προσέφερε μαθήματα στενογραφίας, ενώ στη Γερμανία το 1856 οι Charles Tous-saint και Gustav Langenscheidt παρείχαν διδασκαλία γλωσσικών μαθημάτων στο Βερολίνο (Βασάλα, 2005).

Στις Ηνωμένες Πολιτείες, η εκπαίδευση δι’ αλληλογραφίας ξεκίνησε στη Βοστώνη το 1873 όταν ιδρύθηκε από την Anna Eliot Ticknor ένας φορέας με σκοπό την προώθηση της κατ’ οίκον εκπαίδευσης. Η προσπάθεια αυτή είχε μεγάλη απήχηση στο κοινό αφού οι εγγραφές των σπουδαστών ξεπέρασαν τις 10.000, ιδιαίτερα στο γυναικείο πληθυσμό, αφού σε διάστημα 24 χρόνων οι σπουδαστές του κλασσικού προγράμματος σπουδών αλληλογραφούσαν κάθε μήνα με τους διδάσκοντες για να λάβουν βοήθεια στη μελέτη τους. Το 1891 ο Thomas J. Foster, συντάκτης της καθημερινής εφημερίδας Mining Herald στην ανατολική Πενσυλβάνια, προσέφερε μια σειρά μαθημάτων δι’ αλληλογραφίας με αντικείμενο τα μεταλλεία και την πρόληψη ατυχημάτων στα ορυχεία. Επίσης το 1920 το Πανεπιστήμιο της Νεμπράσκα προσέφερε μαθήματα δι’ αλληλογραφίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Simonson et al., 2008).

Οι εξελίξεις στον τομέα των νέων τεχνολογιών στην επικοινωνία, οδήγησαν στη χρήση ηλεκτρονικών μέσων ως κυρίαρχο μέσο διδασκαλίας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ξεκινώντας τη δεκαετία του 1920 με το ραδιόφωνο, στη συνέχεια με την τηλεόραση, τον δορυφόρο και τις οπτικές ίνες. Στις αρχές της δεκαετίας του 1930 στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής, στην τηλεόραση παρέχονταν πειραματικά εκπαιδευτικά

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

προγράμματα. Αυτό συνεχίστηκε και τη δεκαετία του 1950, όπου τα ιδρύματα πρόσφεραν αναγνωρισμένα προγράμματα εκπαίδευσης μέσω τηλεοπτικής μετάδοσης, με την περίπτωση του Western Reserve University που πρόσφερε τέτοια προγράμματα ήδη από το 1951. Η δορυφορική τεχνολογία αναπτύχθηκε στη δεκαετία του 1960 και έγινε γνωστή τη δεκαετία του 1980, η οποία έδωσε τη δυνατότητα να έχουν οι πολίτες πρόσβαση στην εκπαιδευτική τηλεόραση. Στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής προσφέρονταν τέτοια προγράμματα μέσω του δορυφόρου στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση από το 1985. Διαδικτυακά προγράμματα παρέχονταν σε παγκόσμιο επίπεδο ήδη από το 1980. Σε όλα αυτά τα προγράμματα ο διδάσκων οργάνωνε το υλικό και στη συνέχεια διαδικτυακά το παρείχε στους σπουδαστές, οι οποίοι μελετούσαν όλο αυτό το υλικό και συμμετείχαν σε ομαδικές συζητήσεις με συμφοιτητές τους. Στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής, το American Open University, το Nova Southeastern University και το University of Phoenix υπήρξαν οι πρωτοπόροι στον τομέα της παραδοσιακής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Μαζί με πολλά άλλα πανεπιστήμια, προσέφεραν εκατοντάδες σειρές μαθημάτων σε ζωντανή σύνδεση (Holmberg, 1986).

Από τα τέλη του 1990 έως και σήμερα το διαδίκτυο, αποτελεί κοινή καθημερινή δραστηριότητα και παράλληλα ένα δυναμικό εργαλείο αναζήτησης πληροφοριών, ενταγμένο σε κάθε εκπαιδευτικό πλαίσιο και περιβάλλον μάθησης. Οι δυνατότητες που προσφέρει το διαδίκτυο, για μάθηση και διδασκαλία μέσω ποικίλων πηγών, δραστηριοτήτων και ιστοσελίδων, υποβοηθούν ή στηρίζουν εξ ολοκλήρου ορισμένα από τα υπάρχοντα μοντέλα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην Κοινωνία της Πληροφορίας του 21ου αιώνα. Υποστηρίζεται ότι η εξ αποστάσεως εκπαίδευση συνδυασμένη με τις δυνατότητες που προσφέρει το διαδίκτυο και τις νέες μέθοδοι διδασκαλίας από απόσταση, αποτελεί μία άκρως εξελισσόμενη δύναμη στην εκπαίδευση (Roblyer & Doering, 2014).

Οι ευκαιρίες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αυξάνονται γρήγορα μέσω της χρήσης των υπολογιστικών μέσων επικοινωνίας. Δεκάδες χιλιάδες δίκτυα συνδέονται με το διαδίκτυο, με εκατομμύρια ανθρώπων να το χρησιμοποιούν (Ackermann, 1995).

Έναν από τους σημαντικότερους σταθμούς στην εξέλιξη της ΕξΑΕ είναι η ίδρυση των Ανοικτών Πανεπιστημίων, με αρχή το 1962 που το Πανεπιστήμιο της Ν. Αφρικής θα

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

γινόταν ένα πανεπιστήμιο εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Επιπλέον, το 1971 η ίδρυση του Ανοιχτού Πανεπιστημίου του Ηνωμένου Βασιλείου προσέφερε με τη χρήση νέων τεχνολογιών, σειρές μαθημάτων και πλήρη προγράμματα υψηλού επιπέδου που οδηγούσαν στην απόκτηση πτυχίου (Holmberg, 1986).

Η Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (ΕξΑΕ) καλύπτει τις νέες ανάγκες και απαιτήσεις της εποχής στο παγκόσμιο εκπαιδευτικό σύστημα. Οι κοινωνικές, πολιτικές, οικονομικές εξελίξεις και τα νέα τεχνολογικά δεδομένα των τελευταίων χρόνων έχουν δημιουργήσει την ανάγκη για συνεχή εκπαίδευση και επιμόρφωση των εργαζομένων. Η ΕξΑΕ παρέχει τη δυνατότητα αυτή σε άτομα διαφορετικής ηλικίας, κοινωνικής τάξης, κατοικίας, από άλλους επαγγελματικούς χώρους σε συνδυασμό με τη μεγάλη ποσότητα γνώσης που παράγεται συνεχώς, προσφέρει δυνατότητα μόρφωσης όλων οποιαδήποτε στιγμή της ζωής τους έχουν αυτή την επιθυμία και ανάγκη. Η ΕξΑΕ καλύπτει την αυξημένη ζήτηση για εκπαίδευση και για εξειδικευμένη γνώση σε συνδυασμό με τη ταυτόχρονη μείωση του χρόνου που διατίθεται για μάθηση (Βασιλού-Παπαγεωργίου, 2001).

Η αλματώδης ταχύτητα με την οποία εξελίσσονται οι σύγχρονες τεχνολογίες, σε σύντομο χρονικό διάστημα αλλάζει τα δεδομένα στην ΕξΑΕ, δημιουργώντας συνεχώς νέα εργαλεία με στόχο τη βελτίωση της επικοινωνίας και το σχεδιασμό της διδασκαλίας (Λιοναράκης, 1998).

A.1.2 Εννοιολογική προσέγγιση της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης

Η «εξ αποστάσεως εκπαίδευση» γενικά ως όρος χρησιμοποιήθηκε αρχικά τη δεκαετία του 1970 και επισημοποιήθηκε το 1982 από το Διεθνές Συμβούλιο International Council for Open and Distance Education (Λιοναράκης, 2006).

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση (distance education) ορίζεται ως η εκπαιδευτική διαδικασία, όπου ο διδασκόμενος βρίσκεται σε φυσική απόσταση από το διδάσκοντα και τον φυσικό φορέα εκπαίδευσης (Λιοναράκης, 2001).

Από τα μέσα της δεκαετίας του 1990, οι ραγδαίες τεχνολογικές εξελίξεις εισέβαλαν στον χώρο της ΕξΑΕ, προβάλλοντας την αλματώδη ανάπτυξη της, από την άλλη όμως όρισαν αυθαίρετα τις δικές τους προϋποθέσεις τόσο σε επίπεδο μεθοδολογίας όσο και ορολογίας. Η εκπαίδευση αυτού του είδους έχει συγκεκριμένα χαρακτηριστικά

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

γνωρίσματα, όπως το ότι είναι συνεχής, προσβάσιμη και καλύπτει τις μαθησιακές ανάγκες κάθε τύπου και μορφής όλων των πολιτών, είναι ευέλικτη και αλληλεπιδραστική, γνωρίσματα που φανερώνουν την πολυμορφικότητα της μάθησης (Λιοναράκης, 2006).

Ο τρόπος με τον οποίο χρησιμοποιούνται οι ΤΠΕ στην ΕξΑΕ προκαλεί προβληματισμούς, καθώς πολλές φορές η έμφαση δίνεται στους διαθέσιμους τεχνολογικούς και οργανωτικούς πόρους, ενώ παραγνωρίζονται οι παιδαγωγικές προϋποθέσεις που θα πρέπει να διέπουν ένα περιβάλλον μάθησης (Ally, 2004; Kozma, 2001; Peters, 1998; Anastasiades & Spantidakis, 2006 όπως αναφέρεται στο Αναστασιάδης, 2014).

Η έμφαση που δόθηκε τα τελευταία χρόνια στα τεχνολογικά μέσα σε καμιά περίπτωση δεν μπορεί να υποκαταστήσει την παιδαγωγική και κοινωνική διάσταση της μάθησης (Λιοναράκης, 2006· Αναστασιάδης, 2008).

Σύμφωνα με τον Simonson (2011) με τον όρο εξ αποστάσεως εκπαίδευση, αναφερόμαστε στην εκπαιδευτική δραστηριότητα όπου υπάρχει μία φυσική απόσταση μεταξύ εκπαιδευόμενου – εκπαιδευτή, η οποία προκειμένου να γεφυρωθεί και ο εκπαιδευόμενος να επικοινωνήσει, να έχει πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό, χρησιμοποιούνται ποικίλα εκπαιδευτικά μέσα.

Τον ρόλο του συμβούλου και του καθοδηγητή πρέπει να έχει ο εκπαιδευτής σε όλη την διάρκεια του προγράμματος και να διατηρεί συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για να τους παρέχει βοήθεια στη μελέτη και την εκπόνηση των εργασιών τους (Ανδρεάτος, 2007).

Ο εκπαιδευόμενος την εκπαιδευτική διαδικασία δεν πρέπει να τη βιώνει μόνος του, αλλά να έχει βοήθεια από τον εκπαιδευτή του για την επίλυση των αποριών που αντιμετωπίζει (Cekerol, Torpac & Ozkalan, 2007).

Ο εκπαιδευτής όταν αυτός βρίσκεται σε απόσταση, πρέπει να βρίσκει για τους εκπαιδευόμενους ποικίλους τρόπους διδασκαλίας και δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού, όπως επίσης να κάνει χρήση όλων των μέσων για να επικοινωνεί μαζί τους (Diaz & Blazquez, 2005; Kiriakidis, 2007).

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

A.1.3 Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης

Η Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση πραγματοποιείται με την αρωγή των μέσων τεχνολογίας, όπως είναι το ταχυδρομείο και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, το ραδιόφωνο, η τηλεόραση, οι υπολογιστές και οι τηλεδιασκέψεις. Στην ΕξΑΕ ο εκπαιδευτής μπορεί να έχει μερική ή καθόλου διαπροσωπική επαφή με τον εκπαιδευόμενο (Schlosser & Simonson, 2002).

Οι συνεχείς εξελίξεις σε οικονομικό και κοινωνικό επίπεδο, επηρεάζουν την εκπαίδευση σε βαθμό τέτοιο που είναι δύσκολη η διαμόρφωση μιας ενιαίας θεωρητικής προσέγγισης για την ΕξΑΕ (Μαυροειδής κ.ά., 2014, Μουζάκης, 2006).

Οι θεωρίες που έχουν προταθεί για να περιγράψουν μια ενιαία θεωρία της ΕξΑΕ, δίνουν έμφαση στην ανεξαρτησία και την αυτονομία του εκπαιδευόμενου, στην βιομηχανοποιημένη μορφή διδασκαλίας και μάθησης, επίσης στην αλληλεπίδραση και επικοινωνία (Garrison, 2000; Simonson, et al., 2015).

Οι θεωρίες της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης σύμφωνα με τον Keegan (1986) μπορούν να κατηγοριοποιηθούν ως εξής:

- Θεωρία "Ανεξαρτησίας και αυτονομίας", με κυριότερους εκπροσώπους τον Charles Wedemeyer, τον Rudolf Delling και τον Michael G. Moore. Στη θεωρία αυτή, ο εκπαιδευόμενος βρίσκεται στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας (Saba, 2003).
- Θεωρία της "Βιομηχανοποίησης της διδασκαλίας", με κυριότερο εκπρόσωπο τον Otto Peters. Αντιμετώπισε την ΕξΑΕ ως μια βιομηχανοποιημένη μορφή διδασκαλίας, η οποία έχει ως βάση την εφαρμογή του καταμερισμού εργασίας και των οργανωτικών αρχών (Saba, 2003) και εστιάζει λιγότερο στην μαθησιακή και εκπαιδευτική διαδικασία (Garrison, 2000).
- Θεωρία της "Αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας", με κυριότερο εκπρόσωπο τον Bötje Holmberg. Σε αυτή την κατηγορία η αποτελεσματικότητα της ΕξΑΕ επηρεάζεται από την επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου, αλλά επίσης από τα συναισθήματα που προκαλεί η αλληλεπίδραση που έχει ο εκπαιδευόμενος με το

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

εκπαιδευτικό υλικό (Holmberg, 2003; Keegan, 2006).

Ο Wedemeyer (1977) για τις ανεξάρτητες σπουδές πρότεινε έξι χαρακτηριστικά:

- Δε συνυπάρχουν ο σπουδαστής και ο διδάσκων.
- Η διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης ολοκληρώνεται μέσω του έντυπου υλικού.
- Εξατομικευμένη διδασκαλία.
- Αποτέλεσμα της δραστηριότητας του διδασκόμενου είναι η μάθηση.
- Ο διδασκόμενος μαθαίνει στο δικό του περιβάλλον.
- Ο σπουδαστής έχει την ευθύνη για το ρυθμό της μάθησης.

1)Ανεξαρτησία και αυτονομία

α) Θεωρία των Ανεξάρτητων Σπουδών – C. Wedemeyer (1981)

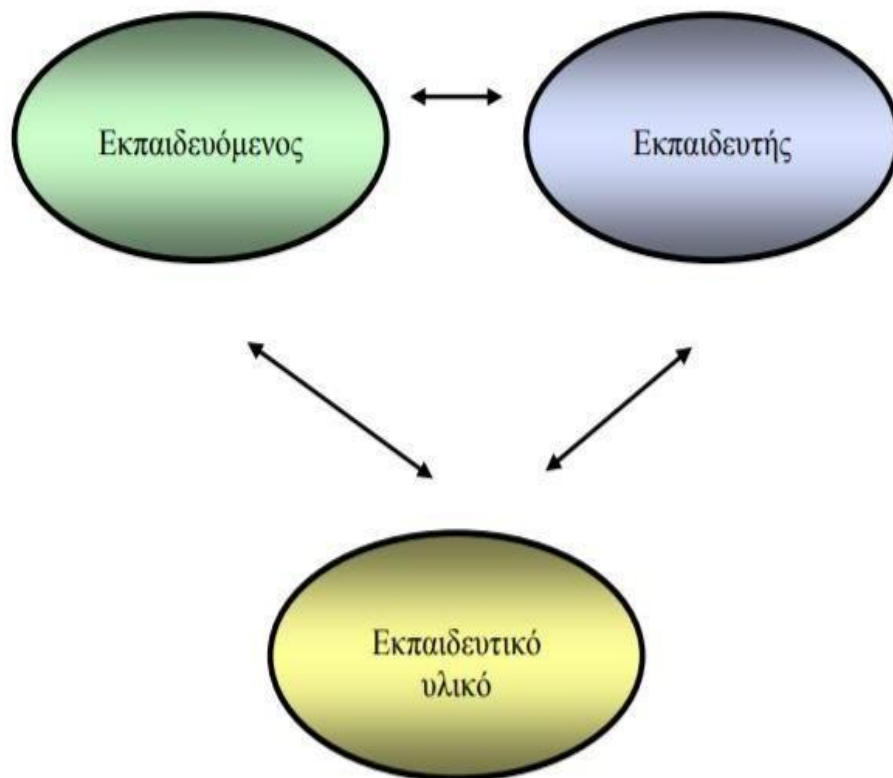
- Ο διδασκόμενος και ο διδάσκων δεν συνυπάρχουν
- Η κανονική διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης διεκπεραιώνεται μέσω του έντυπου υλικού ή με κάποιο άλλο μέσο
- Η διδασκαλία είναι εξατομικευμένη
- Η μάθηση είναι το αποτέλεσμα της δραστηριοποίησης του διδασκόμενου
- Ο διδασκόμενος μαθαίνει στο περιβάλλον του
- Ο διδασκόμενος είναι υπεύθυνος για την πρόοδό του

Εικόνα 1 : Θεωρία των Ανεξάρτητων Σπουδών C. Wedemeyer (1981)

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

A.1.4 Μεθοδολογία και μορφές της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης

Η μεθοδολογία της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης συνιστά μια οργανωμένη δομή από τεχνολογικά μέσα και διαδικασίες που περιλαμβάνει ορισμένα βασικά στοιχεία. Τα στοιχεία αυτά είναι το εκπαιδευτικό υλικό, οι διδακτικές μέθοδοι, η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου, καθώς και η αξιολόγηση και η υποστήριξη των εκπαιδευομένων. Συνεπώς, όπως αναδεικνύεται από τα παραπάνω, η ΕξΑΕ βασίζεται σε τρεις άξονες τον εκπαιδευτή, τον εκπαιδευόμενο και το εκπαιδευτικό υλικό (Μουζάκης, 2006), όπως φαίνεται στην παρακάτω Εικόνα 2.



Εικόνα 2 : Οι συντελεστές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: (Μουζάκης, 2006)

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Το εκπαιδευτικό υλικό αποτελεί ένα ολοκληρωμένο και σημαντικό εργαλείο μάθησης μέσα από το οποίο ο εκπαιδευόμενος μαθαίνει μόνος του και αυτόνομα (Λιοναράκης, 2001).

Αναλόγως με τις ανάγκες μάθησης, οι μορφές που μπορεί να πάρει η Εξ Αποστάσεως διδασκαλία διακρίνονται στην απομακρυσμένη διδασκαλία, στη διδασκαλία “πρόσωπο με πρόσωπο” και στη διδασκαλία βασισμένη στη δημιουργία έργου “project” (Μουζάκης, 2006).

Ο Rowntree (1994), κατηγοριοποιεί το διδακτικό υλικό στα προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε τρεις κατηγορίες :

- α) Κείμενα όπως: Βιβλία, εγχειρίδια, σημειώσεις, σχεδιαγράμματα παραρτήματα, περιλήψεις, διαγνωστικά τεστ, δραστηριότητες, τεστ αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης.
- β) Οπτικοακουστικά μέσα όπως: Κασέτες ήχου και βίντεο, ραδιοφωνικά προγράμματα, τηλεοπτικές εκπομπές, διαφάνειες και σλάιντς.
- γ) Σύγχρονα μέσα της τεχνολογίας της πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών όπως: Εκπαιδευτικό λογισμικό, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, Παγκόσμιος Ιστός και τηλεδιάσκεψη (Rowntree, 1994 όπως αναφέρεται στο Μουζάκης, 2011).

Εξαιτίας της απόστασης που υπάρχει μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου, τη μεγαλύτερη ευθύνη για την πορεία της μαθησιακής διαδικασίας έχει ο εκπαιδευόμενος (Κόκκος, 1998· Race, 1999).

Η χρήση των νέων εργαλείων, στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση έχει σκοπό τη βελτίωση της επικοινωνίας, τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό της διδασκαλίας, την προετοιμασία και την προσφορά εφοδίων στους εκπαιδευόμενους για την αντιμετώπιση της συνεχόμενης ψηφιακής εξέλιξης (Αναστασιάδης, 2000).

Η εξέλιξη της τεχνολογίας είναι το μέσο που διευκολύνει τη διαδικασία της μάθησης (Saba 2005, Λιοναράκης & Φραγκάκη, 2010).

A.1.5 Σύνοψη

Η εμφάνιση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, άλλαξε τα δεδομένα της παραδοσιακής



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

εκπαιδευτικής διαδικασίας καθώς την προσάρμοσε στα δεδομένα που επιβάλλει η σύγχρονη εποχή για διαρκή εκπαίδευση και επιμόρφωση. Οι παραδοσιακοί τρόποι εκπαίδευσης δεν καλύπτουν απόλυτα τις ανάγκες των ατόμων που επιθυμούν πρόσβαση στη γνώση. Η δια βίου μάθηση, το δικαίωμα στη μόρφωση όλων με την εμφάνιση της ΕξΑΕ σταμάτησε να είναι πολυτέλεια. Στη συνέχεια με τη βοήθεια και της τεχνολογίας παύουν να ισχύουν οι περιορισμοί που βάζουν τα παραδοσιακά μοντέλα εκπαίδευσης, όπως είναι η απόσταση εκπαιδευτή – εκπαιδευόμενου, ο χρόνος παρακολούθησης και ο ρυθμός της μάθησης. Οπότε η ΕξΑΕ δίνει την ευκαιρία σε άτομα που επιθυμούν την ένταξη τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, τη χρονική στιγμή που θα επιλέξουν και με τον δικό τους ρυθμό μάθησης. Η ΕξΑΕ βασίζεται σε τρεις άξονες τον εκπαιδευτή, τον εκπαιδευόμενο και το εκπαιδευτικό υλικό και υπάρχει η επικοινωνία - αλληλεπίδραση των εκπαιδευομένων μεταξύ τους, με τον εκπαιδευτή και με το εκπαιδευτικό υλικό. Το εκπαιδευτικό υλικό στην ΕξΑΕ αποτελεί ένα ολοκληρωμένο και σημαντικό εργαλείο μάθησης, οπότε υπάρχει η δυνατότητα ο εκπαιδευόμενος να μαθαίνει μόνος του. Στις μέρες μας, με την εμφάνιση της πανδημίας, η ύπαρξη της ΕξΑΕ φαίνεται πιο επίκαιρη από ποτέ και η ανάγκη αυτονομίας του εκπαιδευόμενου εξασφαλίζεται σε σημαντικό βαθμό.

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

A.2 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

A.2.1 Εννοιολογική οριοθέτηση της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Ο όρος «Εκπαίδευση Ενηλίκων», συνδέεται άμεσα με τις δραστηριότητες των ενηλίκων σε τομείς με τους οποίους ασχολούνται στον ελεύθερο χρόνο τους και οι μελετητές δεν συμφωνούν για έναν ενιαίο ορισμό, αλλά υπάρχουν διχογνωμίες για την έννοια ενήλικος (Tight, 2002).

Σύμφωνα με τον Jarvis (2004, σ.78), ως εκπαίδευση ενηλίκων είναι «οποιαδήποτε διαδικασία που αποσκοπεί στην κατανόηση και τη μάθηση αυτών που συμμετέχουν, όπου αυτοί που συμμετέχουν, θεωρούν τους εαυτούς τους και θεωρούνται από άλλους κοινωνικά ώριμοι».

Σύμφωνα με τον ορισμό που έχει δώσει ο ΟΟΣΑ, με τον όρο εκπαίδευση ενηλίκων αναφερόμαστε στην οργάνωση της εκπαίδευσης ατόμων που τα ηλικιακά όριά τους έχουν περάσει τη βασική εκπαίδευση, με σκοπό την κατάρτισή τους (ΟΟΣΑ, 1977, όπως αναφέρεται στο Κοντάκος & Γκόβαρης, 2006).

Συχνά στη διεθνή βιβλιογραφία εμφανίζεται για την Εκπαίδευση Ενηλίκων ο ορισμός της Unesco, σύμφωνα με τον οποίο *η Εκπαίδευση ενηλίκων είναι κάθε εκπαιδευτική διεργασία, κάθε περιεχομένου, επιπέδου ή μεθόδου, είτε πρόκειται για τυπική εκπαίδευση είτε όχι, είτε για διεργασία που επεκτείνει χρονικά ή αντικαθιστά την αρχική εκπαίδευση στα σχολεία, κολέγια και πανεπιστήμια, καθώς και για μαθητεία, μέσω των οποίων άτομα που θεωρούνται ενήλικα από την κοινωνία στην οποία ανήκουν αναπτύσσουν τις ικανότητές τους, εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, βελτιώνουν τα τεχνικά και επαγγελματικά τους προσόντα ή τα προσανατολίζουν προς άλλη κατεύθυνση και επιφέρουν αλλαγές στις στάσεις ή τη συμπεριφορά τους με τη διπλή προοπτική της πλήρους προσωπικής ανάπτυξης και της συμμετοχής σε μια εναρμονισμένη και αυτοδύναμη κοινωνική οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη* (Unesco, 1976, όπως αναφέρεται στο Κόκκος, 2005, σ.371).

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

A.2.2 Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Οι ενήλικοι ως εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν σε προγράμματα επιμόρφωσης με τη δική τους θέληση, έχουν συγκεκριμένες προσδοκίες και επιδιώξεις από αυτά (Rogers, 1999).

Ο Griffin (2006) ως εκπαίδευση ενηλίκων, αναφέρει ότι είναι η μαθησιακή διαδικασία που παρέχει ευκαιρίες εκπαίδευσης, προσωπική ανάπτυξη των ενηλίκων εκπαιδευομένων με σκοπό την επαγγελματική εξέλιξη στην αγορά εργασίας και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής τους.

Ο Malcolm Knowles με τη θεωρία της ανδραγωγικής στα τέλη της δεκαετίας του 1960, ορίζει ως “η τέχνη και επιστήμη αρωγής των ενηλίκων στη μάθηση” (Jarvis, 2007). Η ανδραγωγική διαχωρίζει ως εκπαιδευόμενους, τους ενήλικους από τους ανήλικους, οπότε υπάρχει ανάγκη διαφορετικής εκπαίδευσης.

- Οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι πρέπει να γνωρίζουν ποιος είναι ο λόγος να μάθουν κάτι πριν ξεκινήσει η εκπαίδευσή τους.
- Επιθυμούν να παίρνουν μόνοι αποφάσεις που αφορούν τη ζωή τους.
- Συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία έχοντας εμπειρίες από το παρελθόν σε αντίθεση με τους ανήλικους εκπαιδευόμενους.
- Επίσης επιθυμούν την απόκτηση γνώσεων σχετικών με τις καθημερινές ανάγκες τους, ώστε να μπορούν να αντιμετωπίζουν τα προβλήματα που προκύπτουν.
- Θέλουν να αποκτούν γνώσεις συγκεκριμένες.
- Τα κίνητρα μάθησης τους δεν είναι εξωτερικά αλλά εσωτερικά (Κόκκος, 2005).

Ο Jack Mezirow με τη θεωρία της μετασχηματίζουσας μάθησης που διατύπωσε εισάγει την έννοια του κριτικού στοχασμού που ασχολείται με τον τρόπο που οι ενήλικοι μπορούν με την κριτική σκέψη να αναγνωρίζουν τις δυσλειτουργικές αξίες και να ξεφεύγουν από αυτές στις οποίες είναι εγκλωβισμένοι και εμποδίζουν την κοινωνική τους δράση σύμφωνα με το (Mezirow 1997, όπως αναφέρεται στο Koulaouzides & Popovic, 2017).

Η μετασχηματίζουσα μάθηση συνεπώς περιλαμβάνει κριτική σκέψη, η οποία οδηγεί στην μεγαλύτερη αποδοχή νέων ιδεών και άλλων απόψεων (Κόκκος, 2005).

Ο Freire με τη θεωρητική του προσέγγιση ανέπτυξε το μοντέλο της “Εκπαίδευσης για ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

την Κοινωνική Αλλαγή” που είχε στόχο την ενδυνάμωση των κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων και μέσω της μάθησης τη χειραφέτηση των ατόμων, με αποτέλεσμα την αλλαγή των κοινωνικών δομών (Κόκκος, 2005).

Σκοπός του Freire ήταν να οδηγήσει σε κοινωνική αλλαγή με σκοπό να αναλάβουν τη συλλογική δράση οι κοινωνικά αποκλεισμένες ομάδες (Κόκκος & Κουτρούμπα, 2010).

Η θεωρία του Freire πέρα από μία θεωρία της εκπαίδευσης ενηλίκων αντιμετωπίζεται κυρίως ως πολιτική αφού δε μπορεί να είναι ανεξάρτητη της εφαρμοσμένης πολιτικής (Jarvis, 2004).

A.2.3 Η συμβολή της ΕξΑΕ στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

Σύμφωνα με τους Φλογαΐτη & Βασάλα (2002), η αναγκαιότητα για συνεχή επιμόρφωση και εκπαίδευση των ενηλίκων καθιστά την ΕξΑΕ ένα σημαντικό εργαλείο αφού απομακρύνει τα εμπόδια που υπάρχουν για πρόσβαση στη γνώση όπως είναι η απόσταση και η έλλειψη χρόνου, αυτό αφορά όλους τους εργαζόμενους δημόσιου, ιδιωτικού τομέα και τους εκπαιδευτικούς.

Στα βασικά χαρακτηριστικά της ΕξΑΕ είναι ότι στηρίζεται στην αλληλεπίδραση εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου και επίσης στη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού χωρίς να απαιτεί την παρουσία του εκπαιδευτή για να το διδάξει (Holmberg, 2002).

Το συνδυασμό καθημερινής εργασίας και εκπαίδευσης μπορεί να διευκολύνει η ΕξΑΕ, όπου υπάρχει η ευελιξία, οι διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης όπως αναφέρει ο Λιοναράκης (2001) “διαφοροποιούνται και αναπροσαρμόζονται” με στόχο να υποστηριχθεί αποτελεσματικότερα ο εκπαιδευόμενος.

Επίσης, η ΕξΑΕ προσφέρει αυτονομία στον εκπαιδευόμενο και τον ενεργοποιεί να μαθαίνει μόνος του (Λιοναράκης, 2001).

A.2.4 Σύνοψη

Οι κοινωνικές εξελίξεις και οι συνεχόμενες ανάγκες στο χώρο της εργασίας, καθιστούν αναγκαία την εκπαίδευση του κάθε ανθρώπου, για την επαγγελματική και προσωπική



Διπλωματική Εργασία: Μαρκαντώνη Ευθύμιου,

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

του εξέλιξη. Το ίδιο ισχύει για το άτομο που αναζητά εργασία ή ακόμα για προσωπικό όφελος, με αποτέλεσμα να δημιουργείται η ανάγκη για συνεχή εκπαίδευση, επιμόρφωση και δια βίου απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων. Όλα αυτά οδήγησαν στην Εκπαίδευση Ενηλίκων μια συνειδητοποιημένη διαδικασία εκπαίδευσης του ενήλικου ατόμου για την εξέλιξή του. Σε αυτό το σημείο έρχεται η ΕξΑΕ που συνεισφέρει θετικά σε οποιαδήποτε διαδικασία εκπαίδευσης ή επιμόρφωσης ενηλίκων, αφού απευθύνεται σε κοινό με κοινωνικές και επαγγελματικές υποχρεώσεις, με αυξημένες ευθύνες και περιορισμένο χρόνο. Συνεπώς η ΕξΑΕ είναι ένα σημαντικό εργαλείο για τους ενήλικους που πέρα από την έλλειψη χρόνου, απομακρύνει και το εμπόδιο της απόστασης για πρόσβαση στη γνώση και αυτό αφορά όλους τους εργαζόμενους δημόσιου, ιδιωτικού τομέα και τους εκπαιδευτικούς.

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

A.3 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

A.3.1 Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι αναπόσπαστο μέρος της δια βίου επαγγελματικής και προσωπικής ανάπτυξης και εξέλιξης τους, μέσα από μια συνεχή διαδικασία πρόκλησης, ενίσχυσης, υποστήριξης και προσφοράς ευκαιριών (Αναστασιάδης & Μανούσου, 2017).

Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών είναι συνεχής, χρειάζεται ανανέωση, επικαιροποίηση, και η διεύρυνση των γνώσεων τους είναι απαραίτητη, ώστε να ανταπεξέλθουν στις συνεχόμενες αλλαγές κατά τη διάρκεια της άσκησης του εκπαιδευτικού, αλλά και του διοικητικού τους έργου (Βουλτσίδης, 2013· Κιουλάνης, 2007).

Αναφέρει ο Μαυρογιώργος (1999), ότι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελείται από «*το σύνολο των δραστηριοτήτων και διαδικασιών που συνδέονται με τη σύλληψη, το σχεδιασμό και την εφαρμογή ειδικών προγραμμάτων, που έχουν ως πρωταρχικό σκοπό τον εμπλουτισμό τη βελτίωση, την αναβάθμιση και την περαιτέρω ανάπτυξη των ακαδημαϊκών-θεωρητικών ή πρακτικών, επαγγελματικών και προσωπικών ενδιαφερόντων, ικανοτήτων, γνώσεων και δεξιοτήτων, κατά τη διάρκεια της θητείας τους*».

Η επιμόρφωση σχετίζεται με την προϋπάρχουσα βασική εκπαίδευση συνεπώς προϋποθέτει την ύπαρξη κάποιας ακαδημαϊκής μόρφωσης και επαγγελματικής εκπαίδευσης (Μαυρογιώργος, 1999).

Η βασική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών δε μπορεί να καλύψει τις γνώσεις, τις ικανότητες και τις δεξιότητες που είναι αναγκαίες για την άσκηση του έργου τους. Στη διάρκεια της θητείας τους εμφανίζονται νέες διδακτικές προσεγγίσεις, μεθοδολογίες, τεχνολογίες και νέοι θεσμοί όπως είναι η περιβαλλοντική εκπαίδευση, η αγωγή υγείας, ο επαγγελματικός προσανατολισμός κ.λπ., τα οποία οι εκπαιδευτικοί καλούνται να προωθήσουν και να διαχειριστούν στο σχολείο. Επίσης, συχνά γίνονται αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα, στα αναλυτικά προγράμματα, στα βιβλία και στην ύλη τα οποία οι εκπαιδευτικοί πρέπει να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν κατά τη διάρκεια της ΠΜΣ «*Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)*»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

σταδιοδρομίας τους (Παπαδάκης, Βελισσάριος, Φραγκούλης, 2003).

Τα επιμορφωτικά προγράμματα που σχεδιάζονται χωρίς να βασίζονται στις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων τα οποία απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς παρουσιάζουν σημαντικές αδυναμίες και προβλήματα (Σκίκος, Λουκά, Ζωγόπουλος & Μοσχούδης, 2010).

A.3.2 Η συμβολή της ΕξΑΕ στην Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Οι εκπαιδευτικοί έχουν πολλές εμπειρίες στη μαθησιακή διαδικασία, οπότε έχουν μεγάλες προσδοκίες και συγκεκριμένους στόχους και ενώ έχουν δυσκολίες στην επιτυχή ολοκλήρωση επιμορφωτικών προγραμμάτων με τη συμβατική μέθοδο, με τα προγράμματα που είναι σχεδιασμένα με τη μέθοδο ΕξΑΕ ξεπερνούν αυτά τα εμπόδια (Rogers, 1999).

Η αλματώδης ανάπτυξη των Τ.Π.Ε συνέβαλε στην εφαρμογή της ΕξΑΕ στην επιμόρφωση και την κατάρτιση και γενικά σε όλους τους κλάδους της εκπαίδευσης (Μουζάκης, 2006).

Ο σχεδιασμός με τη μεθοδολογία της ΕξΑΕ προγραμμάτων επιμόρφωσης προάγει την ενεργητική, αυτόνομη και ανεξάρτητη μάθηση που έχουν ανάγκη οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι (Knowles, 1978· Race, 1999· Holmberg, 2002· Λιοναράκης, 2005).

Συνεπώς η ΕξΑΕ είναι η ιδανική λύση στην παροχή προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, γιατί δεν υπάρχει περιορισμός χώρου και χρόνου οπότε μπορούν να ανταποκριθούν στις εξειδικευμένες ανάγκες τους (Αναστασιάδης & Μανούσου, 2017).

Στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, αντίθετα από ότι συμβαίνει στα παραδοσιακά επιμορφωτικά προγράμματα, με τη χρήση της ΕξΑΕ απουσιάζουν η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ επιμορφωτή και εκπαιδευτικών, συνεπώς δεν υπάρχει η έννοια της αλληλεπίδρασης (Κωστίκα, 2004).

Στη συνέχεια όμως η ραγδαία εξέλιξη του διαδικτύου, οδήγησε στο να μετατραπεί η χρήση της ΕξΑΕ από ένα πεδίο αναζήτησης και διαχείρισης πληροφοριών (Web 1.0) σε ένα πεδίο δημιουργίας και ανταλλαγής περιεχομένου προωθώντας την επικοινωνία και

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

την αλληλεπίδραση μεταξύ των χρηστών του (Web 2.0) (Anastasiades & Kotsidis, 2013). Η ΕξΑΕ εμφανίζεται με τρία μοντέλα εκπαίδευσης, την «Μικτή συνδυαστική μάθηση στο σχεδιασμό προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης» η οποία βασίζεται στο συνδυασμό δραστηριοτήτων που υλοποιούνται στους παραδοσιακούς χώρους διδασκαλίας με αυτές που γίνονται από απόσταση με χρήση του διαδικτύου, τα «Διαδίκτυακά περιβάλλοντα, τεχνολογικά εργαλεία και υπηρεσίες για την ανάπτυξη των επιμορφωτικών δράσεων» που χωρίζονται σε δυο μορφές, τη “Σύγχρονη και ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση & εικονική τάξη” και τα “Εξ αποστάσεως μαθημάτων-σεμιναρίων”, τέλος τις «Σύγχρονες επιμορφωτικές προσεγγίσεις για την εξ αποστάσεως επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών» σε δυο μορφές, τις “κοινότητες μάθησης” και “αξιοποιώντας τις νέες δυνατότητες στη διαμόρφωση των προγραμμάτων” οι οποίες βασίζονται σε αλληλεπιδράσεις μέσω των ηλεκτρονικών κοινοτήτων μάθησης ή μέσω διαφορετικών τύπων επιμόρφωσης (Αναστασιάδης & Μανούσου, 2017).

Την περίοδο της πανδημίας του covid-19, αναφέρουν οι Αναστασιάδης, Κωτσίδης, & Συννεφάκης (2021): *Οι εκπαιδευτικοί, ως λειτουργοί πρώτης γραμμής για την αντιμετώπιση των επιπτώσεων της πανδημίας στον χώρο της εκπαίδευσης, κλήθηκαν να σηκώσουν το βάρος του σχεδιασμού και της υλοποίησης διδακτικών παρεμβάσεων με τη μεθοδολογία της ΕξΑΕ σε συνθήκες εκτάκτου ανάγκης, χωρίς να είναι καταρτισμένοι ή να έχουν λάβει κάποια σχετική επιμόρφωση. Μια επιπλέον δυσκολία ήταν η αντιμετώπιση των προκλήσεων που ανέκυψαν από την απότομη μετάβαση από το συμβατικό στο εξ αποστάσεως πρόγραμμα σπουδών. Από τα παραπάνω καθίσταται σαφές ότι η κρισιμότητα των στιγμών απαιτούσε άμεσες λύσεις, ενώ το εύρος των προκλήσεων που έπρεπε να αντιμετωπιστούν σε συνδυασμό με το γεγονός ότι μεγάλη μερίδα των επιμορφούμενων δεν είχε πρότερη εμπειρία στο πεδίο συνιστούσαν μια πρόκληση για τους φορείς σχεδιασμού των επιμορφωτικών παρεμβάσεων. Αυτή η πρωτόγνωρη και εξαιρετικά επείγουσα κατάσταση ανέδειξε την ανάγκη της εξ αποστάσεως επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στις αρχές και τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με στόχο να καταστούν ικανοί, στο μέτρο του δυνατού, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν εισαγωγικές διδακτικές παρεμβάσεις με τη μεθοδολογία της ΕξΑΕ.*

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

A.3.3 Σύνοψη

Οι εκπαιδευτικοί στα σχολεία προσφέρουν υπηρεσίες που συνδέονται με το εκπαιδευτικό τους έργο, αλλά και αυτές που αφορούν το καθηκοντολόγιό τους στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου. Συνεπώς, υπάρχει η ανάγκη για συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικά αλλά και σε υπηρεσιακά θέματα. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών χρειάζεται επικαιροποίηση, ώστε να ανταπεξέλθουν στις συνεχόμενες αλλαγές κατά τη διάρκεια της άσκησης του εκπαιδευτικού, αλλά και του διοικητικού τους έργου. Σε αυτό το πλαίσιο η μεθοδολογία της ΕξΑΕ σε διαδικτυακά περιβάλλοντα μοιάζει να καλύπτει τις ανάγκες των εκπαιδευτικών όσον αφορά τους χωρο-χρονικούς περιορισμούς, καθώς και την αυτονομία και ανεξαρτησία που επιθυμούν ως ενήλικοι εκπαιδευόμενοι. Τους προσφέρει τη δυνατότητα με το δικό τους ρυθμό να αποκτήσουν τις γνώσεις που επιθυμούν. Η αλματώδης ανάπτυξη των Τ.Π.Ε συνέβαλε θετικά και προσθετικά στην εφαρμογή της ΕξΑΕ στην επιμόρφωση και την κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Η περίοδος της πανδημίας έδωσε μια ώθηση στη χρήση των Τ.Π.Ε από τους εκπαιδευτικούς, στην ανάγκη για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση των μαθητών. Η εξ αποστάσεως επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο πεδίο της ΕξΑΕ, τους έδωσε επιπλέον εφόδια στη δημιουργία Ε.Υ. στις πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης των μαθητών. Όλοι αντιλαμβανόμαστε ότι μια νέα εποχή ξεκίνησε όπου η ΕξΑΕ είναι όχι μόνο μια αναγκαία, αλλά και μια χρήσιμη, απαραίτητη μέθοδος εκπαίδευσης που μπορεί να συμβάλει και στη βελτίωση της δια ζώσης.



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

A.4 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

A.4.1 Η σημασία και η ανάγκη Επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης

Τα στελέχη της εκπαίδευσης εξαιτίας της έλλειψης συγκροτημένης εκπαιδευτικής πολιτικής, ασκούν τα καθήκοντά τους με «εμπειρικό», «ερασιτεχνικό» και «υποκειμενικό» τρόπο (Ανδρέου, 1999).

Τελικά, στις πιο πολλές περιπτώσεις η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι προσωπική επιλογή τους (Σαΐτης, 2005).

Στα βασικά καθήκοντα των στελεχών εκπαίδευσης είναι η παιδαγωγική καθοδήγηση των μαθητών, των εκπαιδευτικών, αλλά και η φροντίδα για την οργάνωση και εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, συνεπώς τα νέα στελέχη και ιδιαίτερα οι διευθυντές θα πρέπει να είναι απαλλαγμένοι από γραφειοκρατικές αντιλήψεις και φόβο για τη χρήση των νέων τεχνολογιών (Ζιάκα, 2014).

Η ανάγκη για επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες, η επικαιροποίηση γνώσεων και ότι κρίνεται ανεπαρκής η πληροφόρηση μόνο από εγκυκλίους, προέκυψε από την καταγραφή απόψεων εκπαιδευτικών και στελεχών εκπαίδευσης (Δούκας, κ.ά., 2008).

Επίσης, ως προς το θέμα της ποιότητας των επιμορφώσεων, οι εκπαιδευτικοί και τα στελέχη εκπαίδευσης τρέφουν υψηλότερες προσδοκίες για την ποιότητα των εκπαιδευτών και για το εκπαιδευτικό περιεχόμενο σε σχέση με άλλες κατηγορίες εκπαιδευομένων (Δούκας, κ.ά., 2008).

A.4.2 Η Επιμόρφωση Στελεχών Εκπαίδευσης στην Ελλάδα

Στο πλαίσιο του αστικού εκσυγχρονισμού της εκπαίδευσης μετά τη Μεταπολίτευση, το 1977, θεσμοθετείται στην Ελλάδα η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (Π.Δ. 127/1977 και 459/1978). Τότε έχουμε την ίδρυση των δύο πρώτων σχολών Επιμόρφωσης Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (ΣΕΛΜΕ) και στη συνέχεια των δύο πρώτων Σχολών Επιμόρφωσης Λειτουργών Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΣΕΛΔΕ) το 1979 (Π.Δ. 255/1979), στις οποίες η φοίτηση ήταν ετήσιας διάρκειας. Με έδρα τα μεγαλύτερα αστικά κέντρα της χώρας μέχρι



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

το 1983 με νέα προεδρικά διατάγματα ιδρύθηκαν οκτώ ΣΕΛΜΕ και δέκα ΣΕΛΔΕ (Βεργίδης, 2012).

Η επιμόρφωση είναι δικαίωμα των εκπαιδευτικών και αυτός είναι ο λόγος που λειτούργησαν οι Σχολές Επιμόρφωσης, με την άμεση εποπτεία της πολιτικής εξουσίας, αλλά με περιορισμένο αριθμό εκπαιδευτικών να επιμορφώνονται κάθε έτος (Υφαντή & Βοζαΐτης, 2010).

Οι Σχολές Επιμόρφωσης λειτούργησαν έως το 1992 και υλοποίησαν επιμορφωτικά προγράμματα που είχαν ετήσια διάρκεια και τα παρακολούθησαν περίπου 15.000 εκπαιδευτικοί (Βεργίδης, 2012).

Το 1992 έχουμε την έναρξη της λειτουργίας των Περιφερειακών Επιμορφωτικών Κέντρων (ΠΕΚ), οπότε έρχεται στο προσκήνιο το ζήτημα της οργάνωσης του περιεχομένου των επιμορφωτικών προγραμμάτων, τα οποία αφορούν τα εργασιακά προβλήματα των εκπαιδευτικών. Την επιμορφωτική περίοδο 1998-1999, 16 ΠΕΚ λειτουργούσαν σε ολόκληρη τη χώρα (Βεργίδης, 2012).

Ο νόμος 1566/85 αποτελεί ένα σημείο τομή για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στον ελληνικό χώρο, όταν για πρώτη φορά η επιμόρφωση είναι πλέον υποχρέωση αλλά και αναπόσπαστο μέρος της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους (Βεργίδης, 1993).

Τη δεκαετία του 1990, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πραγματοποιείται τόσο από τα ΠΕΚ όσο και από άλλους φορείς (Πανεπιστήμια, ΣΕΛΕΤΕ κ.ά.) με την οργάνωση μεγάλου αριθμού προγραμμάτων. Στο Π.Δ. 45/1999 προβλέπεται η υποχρεωτική παρακολούθηση προγράμματος εισαγωγικής επιμόρφωσης στα ΠΕΚ, το οποίο απευθύνεται σε όλους τους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς και διεξάγεται σε τρεις φάσεις συνολικής διάρκειας 100 ωρών (Βεργίδης, 2012).

A.4.3 Σύνοψη

Τα Στελέχη Εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της θητείας τους αναλαμβάνουν καθήκοντα διοικητικής φύσεως για τα οποία δεν έχουν επαρκείς γνώσεις. Συνεπώς, κρίνεται επιβεβλημένη η επιμόρφωσή τους σύμφωνα με τις ανάγκες της εκάστοτε περίπτωσης. Σε αυτό το σημείο η εξ αποστάσεως επιμόρφωση είναι ένας δρόμος, που αφήνοντας πίσω τα ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»



Διπλωματική Εργασία: Μαρκαντώνη Ευθύμιου,

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

εμπόδια μιας δια ζώσης επιμόρφωσης σε διοικητικά θέματα όλων των Στελεχών Εκπαίδευσης από διάφορα μέρη της Ελλάδος. Η φροντίδα για την οργάνωση και εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, μαζί με την παιδαγωγική καθοδήγηση των μαθητών και των εκπαιδευτικών είναι στα βασικά καθήκοντα των Στελεχών Εκπαίδευσης, συνεπώς τα νέα στελέχη και ιδιαίτερα οι διευθυντές θα πρέπει να είναι εξοικειωμένοι με τις Τ.Π.Ε και τη χρήση τους στην ΕξΑΕ. Η επιμόρφωση είναι δικαίωμα των εκπαιδευτικών και κατ' επέκταση των Στελεχών Εκπαίδευσης και σαν αυτό πρέπει να αντιμετωπίζεται. Η αξιοποίηση του διαδικτύου και των Τ.Π.Ε με τη χρήση κατάλληλων εφαρμογών και τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διαδραστικές πλατφόρμες, εικονικά περιβάλλοντα ή κοινότητες μάθησης ενισχύουν την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση. Αν όλα αυτά, συνδυαστούν με τις ανάγκες, τους στόχους και τις ιδιαιτερότητες των εκπαιδευτικών και των Στελεχών Εκπαίδευσης μπορούν να οδηγήσουν στην υλοποίηση και εφαρμογή προγραμμάτων εξ αποστάσεως επιμόρφωσης, με τρόπο ώστε να συμβάλλουν στην ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού συστήματος. Σε αυτή την προσπάθεια εντάσσεται το συγκεκριμένο επιμορφωτικό πρόγραμμα για την νομοθεσία των Υπηρεσιακών Συμβουλίων.

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

ΜΕΡΟΣ Β΄ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Β.1 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Β.1.1 Αρχές σχεδιασμού - ανάπτυξης εξ αποστάσεως εκπαιδευτικού υλικού

Η αξιοποίηση πολυμορφικού διδακτικού υλικού με παιδαγωγικά κριτήρια πρέπει να δίνει στους επιμορφούμενους δυνατότητες αυτενέργειας (Λιοναράκης, 2009).

Σύμφωνα με τις αρχές της ΕξΑΕ, ο σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού έχει σκοπό να διδάξει στον εκπαιδευόμενο το πώς να μαθαίνει (Λιοναράκης, 2001)

Στην ΕξΑΕ η σχέση του εκπαιδευόμενου με το εκπαιδευτικό υλικό είναι το ίδιο σημαντική όσο του εκπαιδευτή με τον εκπαιδευόμενο στη συμβατική εκπαίδευση (Holmberg, 2002).

Οι βασικές αρχές τις οποίες έχουν επισημάνει οι Αναστασιάδης, Σπαντιδάκης και Χατζηδάκη (2014), για το σχεδιασμό και την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού είναι οι παρακάτω:

- **Πολυμεσική αρχή:** Με τη χρήση εικόνων και λέξεων ο εκπαιδευόμενος προσλαμβάνει και αφομοιώνει πιο εύκολα τις πληροφορίες.
- **Αρχή της προσαρμοστικότητας:** Με τη χρήση γραφικών, αφήγησης, εικόνας και ήχου η εμπέδωση των πληροφοριών γίνεται ευκολότερη.
- **Αρχή του πλεονασμού:** Πολλές πληροφορίες και συχνά περιττές δε βοηθάν τον εκπαιδευόμενο στην εμπέδωσή τους.
- **Αρχή της συνοχής:** Δεν πρέπει να χρησιμοποιούνται περιττά κείμενα, εικόνες και ήχοι για την παρουσίαση μιας πληροφορίας.
- **Αρχή της σηματοδότησης:** Είναι σημαντικό για τον εκπαιδευόμενο η ουσιαστική επεξεργασία των πληροφοριών και με τον τρόπο που αρμόζει, επισημαίνοντας τα σημαντικά σημεία.
- **Αρχή της συνάφειας:** Μαζί με το κείμενο, βοηθάν τον εκπαιδευόμενο στην καλύτερη επεξεργασία των πληροφοριών η χρήση συναφών εικόνων, αφηγήσεων και κινούμενων σχεδίων.

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

- **Αρχή της κατάκτησης:** Οι στοχευμένες και σύντομες οπτικοακουστικές παραστάσεις συμβάλλουν στην αποτελεσματική παρουσίαση των πληροφοριών. Το εκπαιδευτικό υλικό πρέπει να σχεδιάζεται έτσι ώστε να καθοδηγεί και να υποστηρίζει τον εκπαιδευόμενο, να παρέχει συνεχή ανατροφοδότηση, να εμπλέκει ενεργά τον εκπαιδευόμενο στη διαδικασία της μάθησης και να παρέχει τη δυνατότητα αυτοαξιολόγησης, να επιλέγει ο εκπαιδευόμενος ελεύθερα τον τόπο το χρόνο και το ρυθμό της μελέτης του, όπως επίσης συνέχεια να τον εμπυχώνει και να τον ενθαρρύνει να συνεχίσει (Κόκκος, 2005).

B.1.2 Παιδαγωγικό πλαίσιο σχεδιασμού - ανάπτυξης διαδικτυακού περιβάλλοντος

Ένα εξ αποστάσεως επιμορφωτικό πρόγραμμα για να προάγει την δημιουργικότητα θα πρέπει να συνδυάζει την εκπαίδευση με την τεχνολογία (Αναστασιάδης, 2007).

Στο σχεδιασμό ενός διαδικτυακού περιβάλλοντος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης οι βασικές αρχές της ΕξΑΕ θα πρέπει να αποτελούν το πλαίσιο στο οποίο θα αναπτύξουμε το εκπαιδευτικό μας υλικό, θα σχεδιάσουμε τη διδακτική μας στρατηγική, όπως επίσης για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων που έχουμε θέσει θα πρέπει να επιλέξουμε το κατάλληλο συνδυασμό τεχνολογικών μέσων (Anastasiades, 2002).

Στο πεδίο του σχεδιασμού και της οργάνωσης εξ αποστάσεως προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης θα πρέπει να καθοριστούν σαφείς προδιαγραφές, οι οποίες είναι:

- πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις και εξ αποστάσεως καθοδηγούμενη αυτό-επιμόρφωση, με την αξιοποίηση του διαδικτύου,
- διανομή ειδικά διαμορφωμένου εκπαιδευτικού υλικού, μέσω πλατφόρμας διαχείρισης μαθησιακού περιεχομένου,
- σύγχρονες και ασύγχρονες μορφές διδασκαλίας, επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης,
- εφαρμογή αρθρωτού συστήματος θεματικών ενοτήτων, που παρέχει στους συμμετέχοντες τη δυνατότητα εύελκτης διαμόρφωσης προγραμμάτων,

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

- συγκρότηση φορέα οργάνωσης και υλοποίησης,
- μηχανισμούς και διαδικασίες πιστοποίησης και αξιολόγησης (Αναστασιάδη & Μανούσου, 2016, όπως αναφέρεται στο Αναστασιάδης & Μανούσου, 2017).

Τα προγράμματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δίνουν δυνατότητες χρήσης διαφορετικών μοντέλων επιμόρφωσης όπως:

- **Αυτο-επιμόρφωση:** πρόσβαση, αναζήτηση και ανάκτηση σε ειδικά σχεδιασμένο επιμορφωτικό και ενημερωτικό υλικό.
- **Καθοδηγούμενη αυτο-επιμόρφωση:** με χρονοδιάγραμμα επικοινωνίας με τον επιμορφωτή, είτε με φυσική παρουσία σε ομαδικές συναντήσεις είτε μέσω διαδικτύου είτε μέσω σύγχρονων συναντήσεων.
- **Συνεργατική επιμόρφωση:** σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία, με συμμετοχή σε θεματικούς κύκλους συζητήσεων και εκπόνηση συνεργατικών δραστηριοτήτων (Παπαδάκη κ. α. 2003, όπως αναφέρεται στο Αναστασιάδης & Μανούσου, 2017).

Η αξιοποίηση με παιδαγωγικά κριτήρια πολυμορφικού διδακτικού υλικού, δίνει στους επιμορφούμενους δυνατότητες αυτενέργειας (Λιοναράκης, 2009).

Για τη συνολική ανάπτυξη των επιμορφωτικών προγραμμάτων, σε ένα πλαίσιο το οποίο θα προωθεί την αυτονομία και παρακίνηση και επίσης θα εξασφαλίζει την υποστήριξη και ανατροφοδότηση των εκπαιδευόμενων, πρέπει να πληρούνται κριτήρια, όπως:

- σαφής προσδιορισμός διδακτικών στόχων και μεθόδων,
- αξιόπιστη χρήση υπολογιστικών μέσων - τεχνολογικών υποδομών,
- επιλογή και συγκρότηση της μαθησιακής ομάδας,
- αποδοχή ενός πρωτοκόλλου επικοινωνίας – συνεργασίας (Αναστασιάδης & Μανούσου, 2017).

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

B.2 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

B.2.1 Δομή διαδικτυακού περιβάλλοντος

Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα σχεδιάστηκε και δημιουργήθηκε ένα ολοκληρωμένο περιβάλλον εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”. Είναι ένα πρόγραμμα ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που συνδυάζει στοιχεία της εκπαίδευσης ενηλίκων. Είναι απαραίτητη η μελέτη και στη συνέχεια η αξιολόγηση του προγράμματος από τους συμμετέχοντες με στόχο να διερευνηθούν οι απόψεις τους για το εκπαιδευτικό υλικό στο σύνολο του, την αποτελεσματικότητά του, αλλά και την επαφή τους με ένα εξ αποστάσεως επιμορφωτικό πρόγραμμα.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα επιμόρφωσης Στελεχών εκπαίδευσης αναπτύχθηκε στην πλατφόρμα ΕξΑΕ **Chamilo** που παρέχει το εργαστήριο edivea του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης.

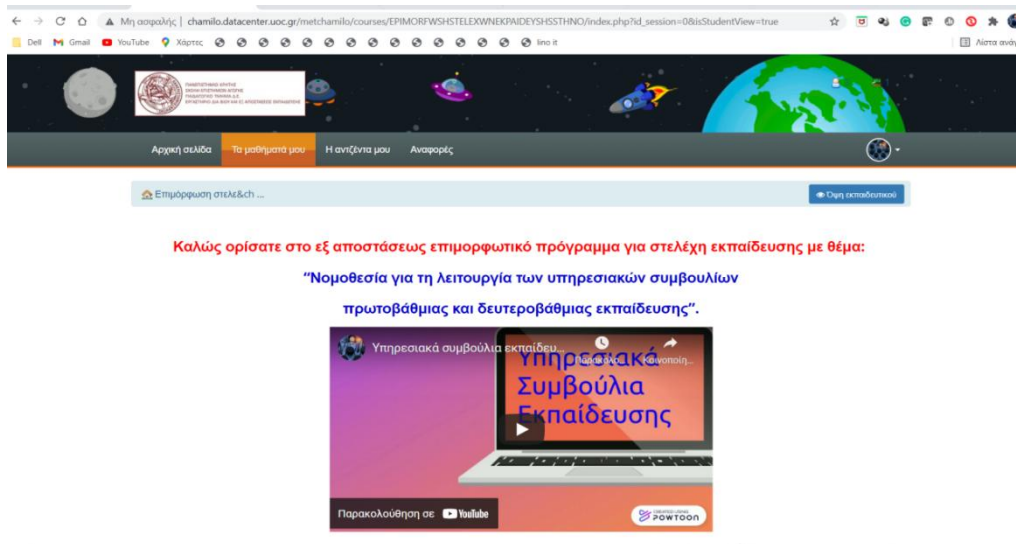


Εικόνα 3: Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα επιμόρφωσης

Όταν μπαίνουμε στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα υπάρχει ένα βίντεο παρουσίασής του. Το βίντεο είναι φτιαγμένο στο λογισμικό **PowToon** και στη συνέχεια ανέβηκε στο κανάλι

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

μου στο youtube.



Εικόνα 4: Βίντεο παρουσίασης μαθήματος

Υπάρχει αρχικά μια περιγραφή συμβόλων, ένα βίντεο αναλυτικού οδηγού χρήσης (tutorial) του προγράμματος και στη συνέχεια τα σύμβολα για τα οποία παρακάτω θα περιγράψουμε τη χρήση τους.



Εικόνα 5: Βίντεο αναλυτικού οδηγού χρήσης του προγράμματος
ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Το βίντεο (tutorial) είναι σημαντικό γιατί βοηθάει και καθοδηγεί τον επιμορφούμενο στην εύκολη χρήση της πλατφόρμας του προγράμματος. Το βίντεο είναι φτιαγμένο με το λογισμικό **Flashback Express** που μας δίνει τη δυνατότητα καταγραφής οθόνης και στη συνέχεια ανέβηκε στο κανάλι μου στο **youtube**.

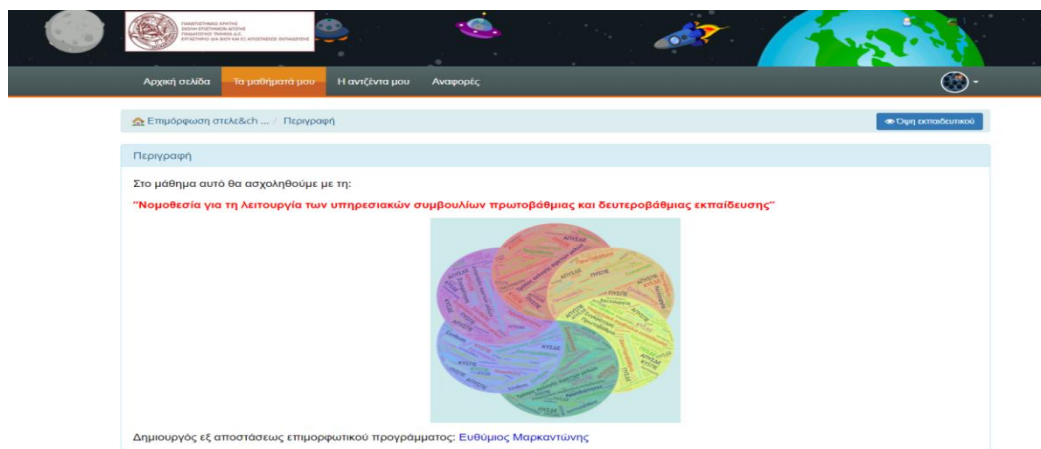
- Το σύμβολο «Περιγραφή μαθήματος» μας οδηγεί σε μια αναλυτική περιγραφή και παρουσίαση του επιμορφωτικού προγράμματος.



Περιγραφή μαθήματος

Εικόνα 6: Σύμβολο «Περιγραφή μαθήματος»

Όταν πατήσουμε πάνω στο σύμβολο αυτό θα οδηγηθούμε στην περιγραφή του επιμορφωτικού προγράμματος. Όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα υπάρχει ένα συννεφόλεξο, το οποίο βρίσκεται και μέσα στο Ε.Υ, με τις λέξεις κλειδιά του εκπαιδευτικού προγράμματος. Το συννεφόλεξο είναι φτιαγμένο με το διαδικτυακό εργαλείο **WordArt**.



Εικόνα 7: Περιγραφή μαθήματος

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

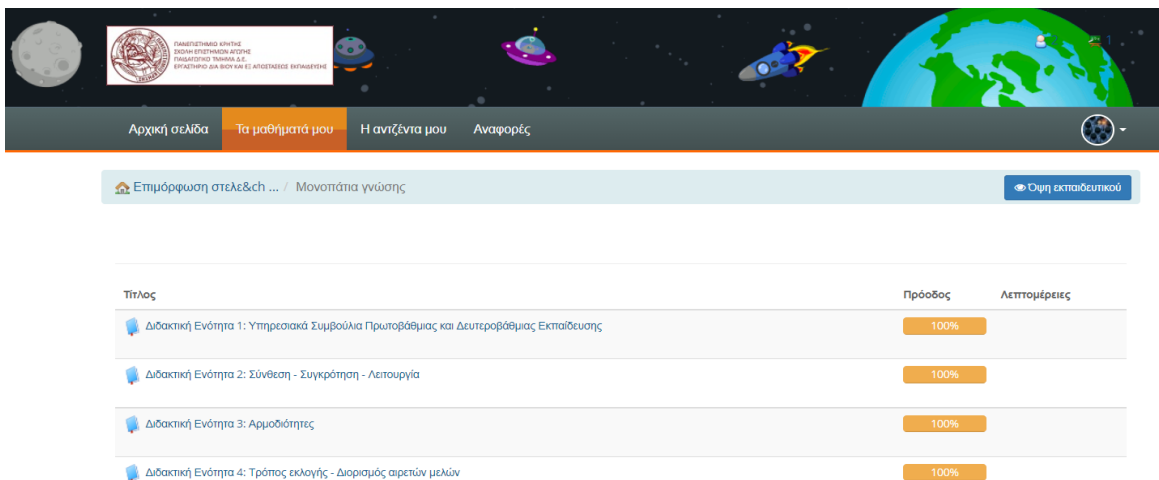
- Το σύμβολο «Μονοπάτι γνώσης» μας οδηγεί στις Διδακτικές Ενότητες του επιμορφωτικού προγράμματος που είναι και το βασικό κομμάτι της επιμόρφωσης, όπου βρίσκεται όλο το εκπαιδευτικό υλικό.



Μονοπάτι γνώσης

Εικόνα 8: Σύμβολο «Μονοπάτι γνώσης»

Όταν πατήσουμε πάνω στο συγκεκριμένο σύμβολο ουσιαστικά ανοίγει η σελίδα με τις διδακτικές ενότητες της επιμόρφωσης.

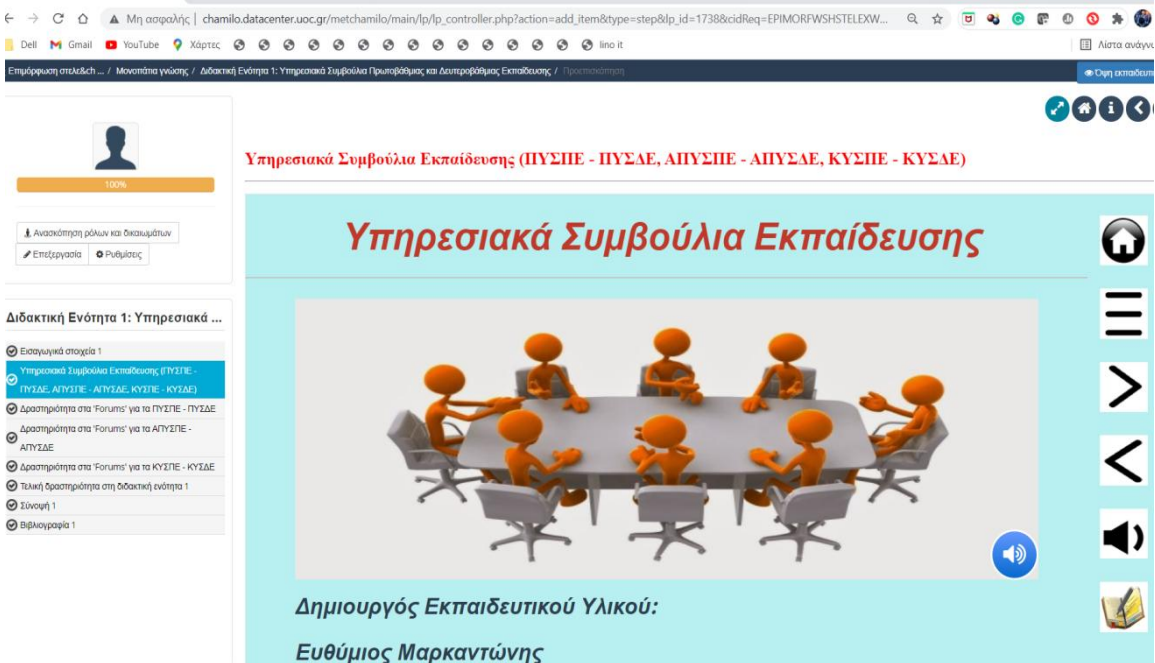


Τίτλος	Πρόοδος	Λεπτομέρειες
Διδακτική Ενότητα 1: Υπηρεσιακά Συμβούλια Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	100%	
Διδακτική Ενότητα 2: Σύνοψη - Συγκρότηση - Λειτουργία	100%	
Διδακτική Ενότητα 3: Αρμοδιότητες	100%	
Διδακτική Ενότητα 4: Τρόπος εκλογής - Διορισμός αεριτών μελών	100%	

Εικόνα 9: Μονοπάτι γνώσης

Πατώντας την κάθε Διδακτική Ενότητα από την πρώτη μέχρι και την τέταρτη οδηγούμαστε στην αντίστοιχη την οποία καλούμαστε να μελετήσουμε.

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.



Εικόνα 10: Διδακτική Ενότητα 1

- Το σύμβολο «Forums» μας οδηγεί στα forums που έχουν δημιουργηθεί για τη συγκεκριμένη επιμόρφωση στα οποία μπορούμε να πάμε και μέσα από τις διδακτικές ενότητες.

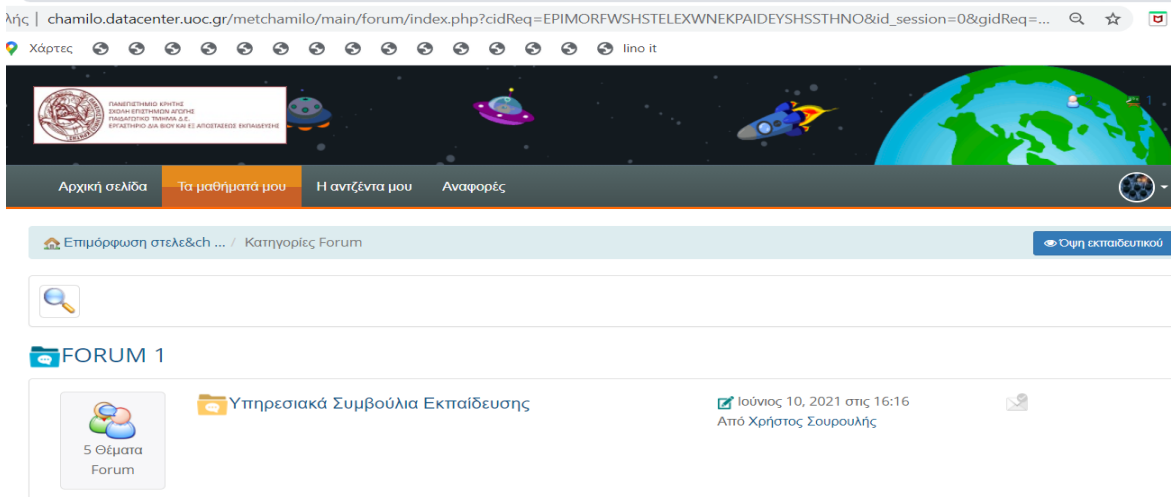


Forums

Εικόνα 11: Σύμβολο «Forums»

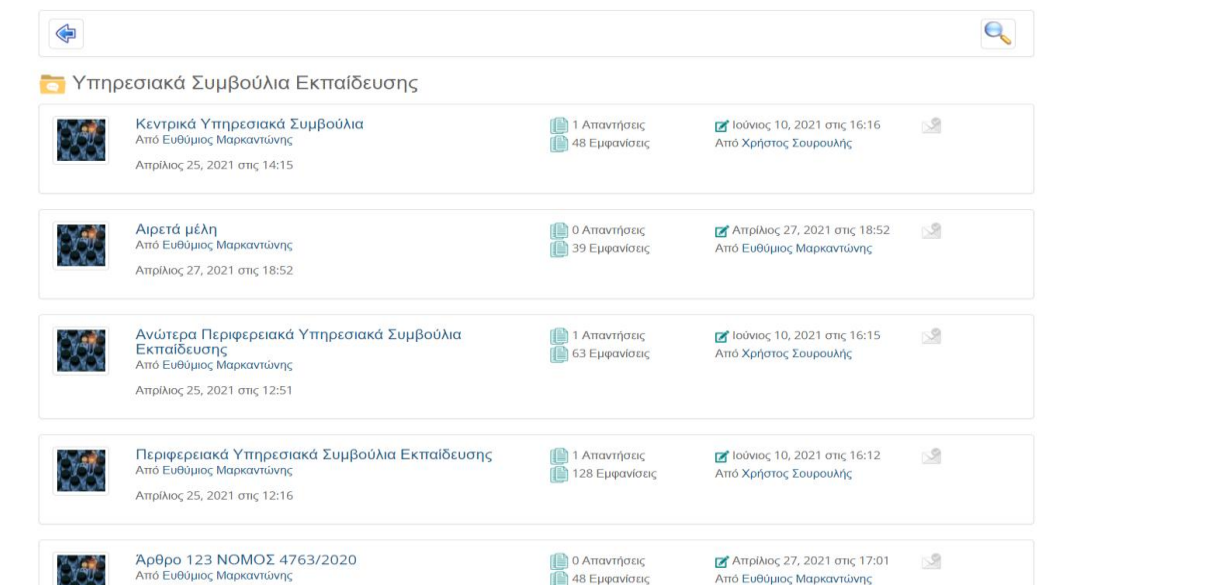
Όταν πατήσουμε πάνω στο σύμβολο ανοίγει η σελίδα με τα Forums.

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.



Εικόνα 12: Forum 1

Στο Forum οι επιμορφούμενοι έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν καταθέτοντας την άποψη τους καθώς επίσης και να βλέπουν τις απαντήσεις των άλλων επιμορφούμενων. Στη συνέχεια αν πατήσουμε πάνω στο συγκεκριμένο Forum θα ανοίξει η παρακάτω σελίδα.

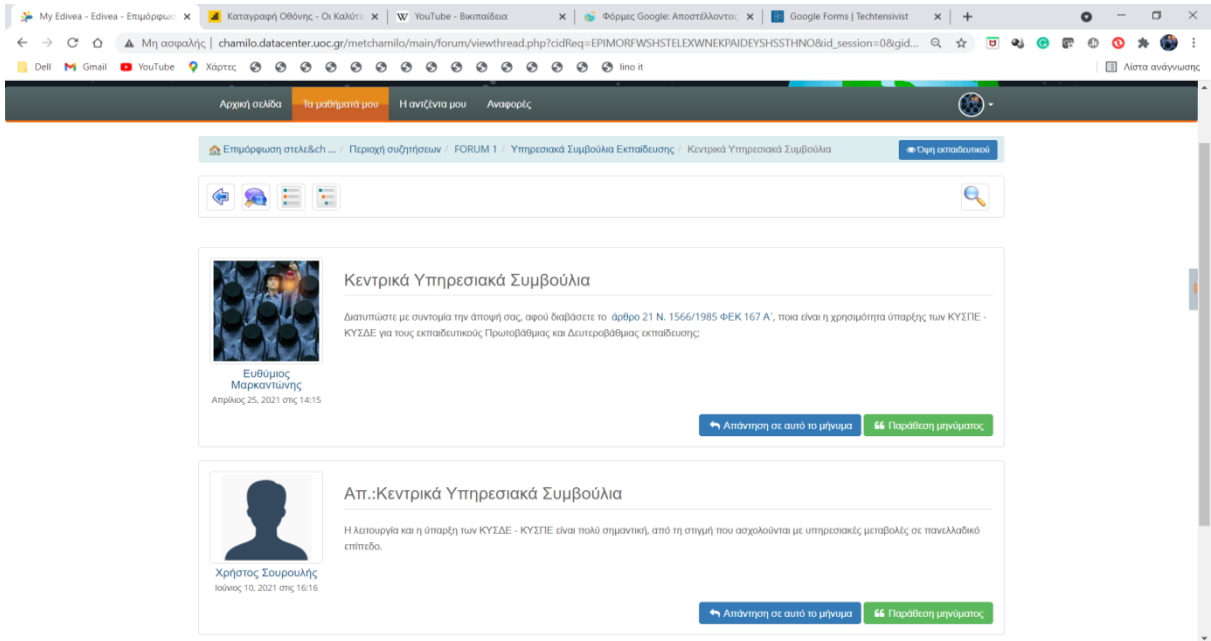


Εικόνα 13: Forum «Υπηρεσιακά Συμβούλια Εκπαίδευσης»

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Πατώντας στο Forum πάνω σε κάποιο θέμα μπορούμε στη συνέχεια να γράψουμε την
άποψή μας.



Εικόνα 14: Θέμα Forum «Κεντρικά Υπηρεσιακά Συμβούλια»

- Το σύμβολο «Chat» μας οδηγεί στο συγκεκριμένο chat της επιμόρφωσης.

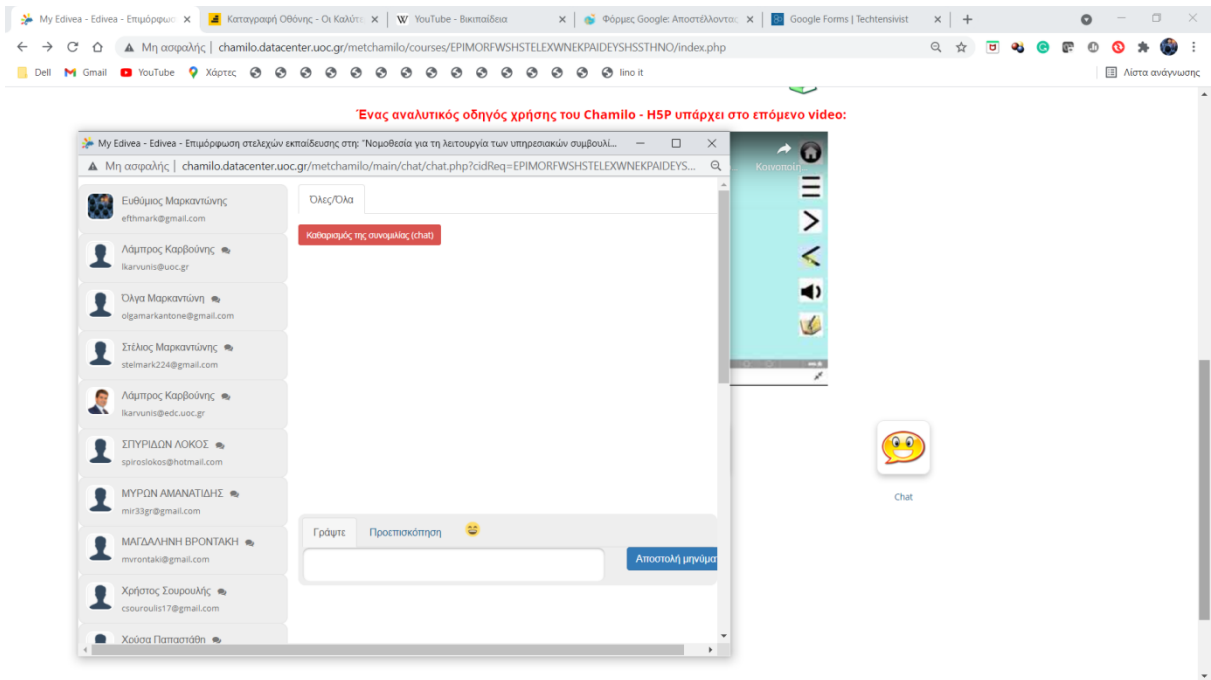


Chat

Εικόνα 15: Σύμβολο «Chat»

Όταν πατήσουμε πάνω στο σύμβολο ανοίγει η σελίδα του chat.

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.



Εικόνα 16: Chat επιμόρφωσης

Στο chat δίνεται η δυνατότητα στους επιμορφούμενους να υποβάλλουν ερωτήματα στον επιμορφωτή ή να αναπτύξουν ένα διάλογο στον οποίο να καταθέσουν προβληματισμούς, απόψεις, ιδέες ή ακόμη και να ζητήσουν βοήθεια για κάτι που τους δυσκόλεψε.

- Το σύμβολο «Αναθέσεις» μας οδηγεί στις Αναθέσεις της επιμόρφωσης στις οποίες μπορούμε να πάμε και μέσα από τις διδακτικές ενότητες.

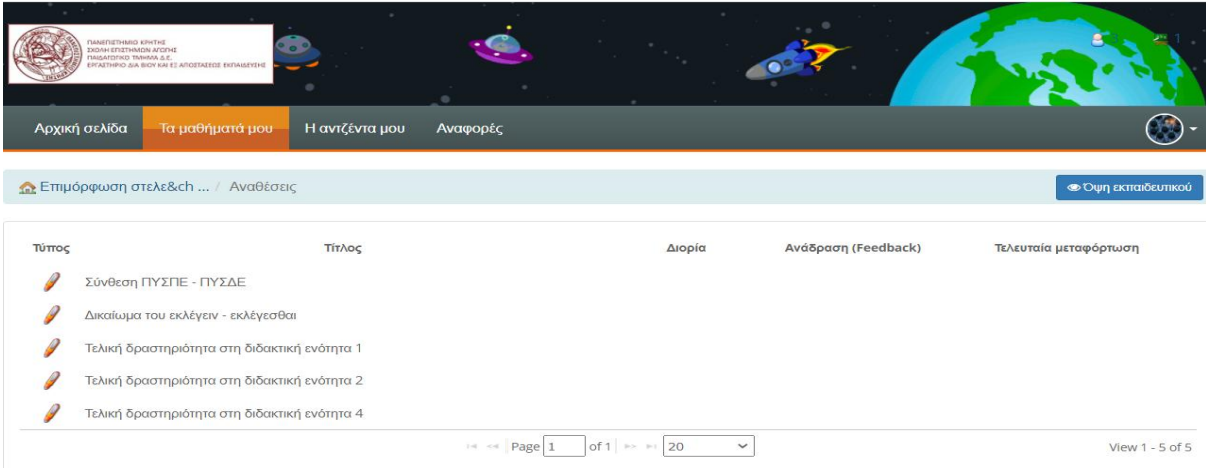


Αναθέσεις

Εικόνα 17: Σύμβολο «Αναθέσεις»

Όταν πατήσουμε πάνω στο σύμβολο ανοίγει η σελίδα των αναθέσεων.

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.



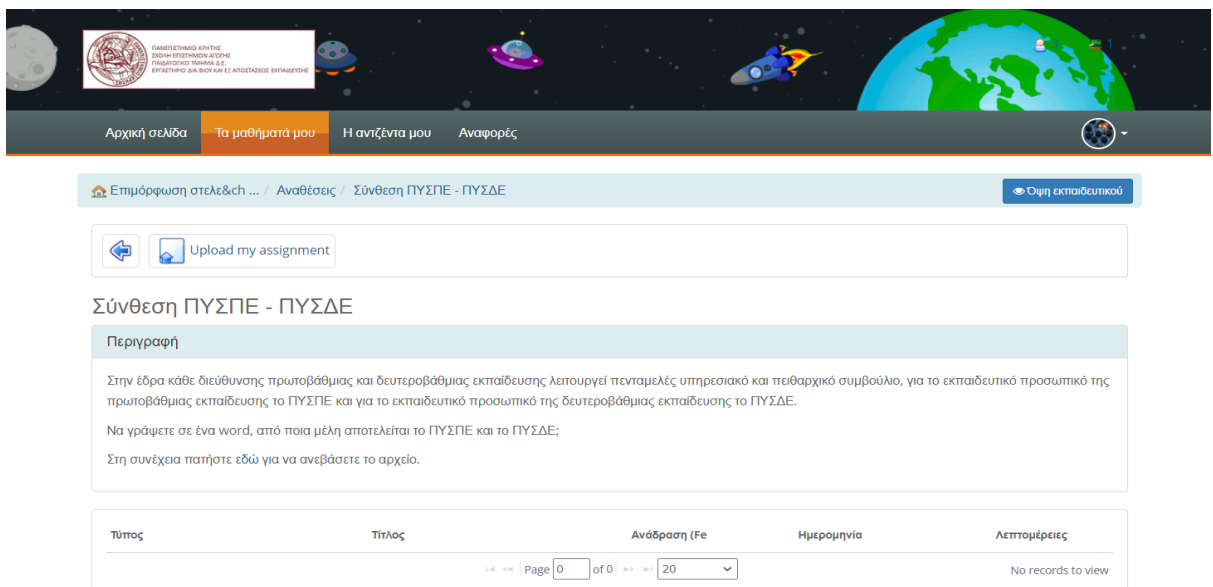
Επιμόρφωση στελε&ch ... / Αναθέσεις

Τύπος	Τίτλος	Διορία	Ανάδραση (Feedback)	Τελευταία μεταφόρτωση
	Σύνθεση ΠΥΣΠΕ - ΠΥΣΔΕ			
	Δικαίωμα του εκλέγειν - εκλέγεσθαι			
	Τελική δραστηριότητα στη διδακτική ενότητα 1			
	Τελική δραστηριότητα στη διδακτική ενότητα 2			
	Τελική δραστηριότητα στη διδακτική ενότητα 4			

Page 1 of 1 | 20 | View 1 - 5 of 5

Εικόνα 18: Αναθέσεις επιμόρφωσης

Στις αναθέσεις μπορεί ο επιμορφούμενος να βρει δραστηριότητες αξιολόγησης τις οποίες να κάνει, όπως επίσης να διαβάσει τα σχόλια του επιμορφωτή και στη συνέχεια να τροποποιήσει την απάντησή του. Αν πατήσει μια ανάθεση μπορεί αφού την κάνει στη συνέχεια να την ανεβάσει ώστε να τη δει ο επιμορφωτής.



Επιμόρφωση στελε&ch ... / Αναθέσεις / Σύνθεση ΠΥΣΠΕ - ΠΥΣΔΕ

Upload my assignment

Σύνθεση ΠΥΣΠΕ - ΠΥΣΔΕ

Περιγραφή

Στην έδρα κάθε διεύθυνσης πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης λειτουργεί πενταμελές υπηρεσιακό και πειθαρχικό συμβούλιο, για το εκπαιδευτικό προσωπικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης το ΠΥΣΠΕ και για το εκπαιδευτικό προσωπικό της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης το ΠΥΣΔΕ.
Να γράψετε σε ένα word, από ποια μέλη αποτελείται το ΠΥΣΠΕ και το ΠΥΣΔΕ;
Στη συνέχεια πατήστε εδώ για να ανεβάσετε το αρχείο.

Τύπος	Τίτλος	Ανάδραση (Fe	Ημερομηνία	Λεπτομέρειες
				No records to view

Page 0 of 0 | 20

Εικόνα 19: Ανάθεση «Σύνθεση ΠΥΣΠΕ – ΠΥΣΔΕ»

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

B.2.2 Δομή διαδικτυακού μαθήματος

Η συγκεκριμένη επιμόρφωση εντάσσεται στη δια βίου μάθηση των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της επαγγελματικής τους ανάπτυξης. Η αποτελεσματική διοίκηση στο χώρο της εκπαίδευσης δε μπορεί να βασίζεται μόνο στην εμπειρία. Κρίνεται απαραίτητο τα στελέχη να έχουν σημαντικές γνώσεις για θέματα βασικών αρχών διοίκησης. Σε αυτό το πλαίσιο η γνώση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας είναι αναγκαία με σκοπό την απόκτηση γνώσεων σε θέματα που αφορούν την καθημερινή σχολική ζωή, διαχείριση της σχολικής τάξης, διοίκηση και αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, εφαρμογή καινοτόμων δράσεων, υιοθέτηση σύγχρονων μεθόδων επιμόρφωσης και αξιολόγησης. Επιπλέον, τα στελέχη εκπαίδευσης προκειμένου να μπορούν να ακολουθήσουν τις επιταγές των ευρωπαϊκών πολιτικών στον εκπαιδευτικό τομέα θα πρέπει να είναι συνεχώς ενήμερα για τους στόχους, το στρατηγικό σχεδιασμό αλλά και τις δράσεις τους στο πλαίσιο της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της δια βίου μάθησης (Νικολακάκη, 2003).

Προϋπόθεση λοιπόν για την απόκτηση αυτών των απαραίτητων δεξιοτήτων είναι η ύπαρξη κατάλληλα σχεδιασμένων και δομημένων επιμορφωτικών προγραμμάτων τα οποία θα απευθύνονται στα Στελέχη εκπαίδευσης. Ένα τέτοιο πρόγραμμα είναι και το συγκεκριμένο, το οποίο βασίζεται στο [ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 1 ΦΕΚ Α' 1/03.01.2003](#) και προσφέρει τη γνώση της νομοθεσίας για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Το πρόγραμμα αυτό αποτελείται από τέσσερα διαδικτυακά μαθήματα ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Στο πρώτο μάθημα παρουσιάζονται τα Υπηρεσιακά συμβούλια εκπαίδευσης (ΠΥΣΠΕ - ΠΥΣΔΕ, ΑΠΥΣΠΕ - ΑΠΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ - ΚΥΣΔΕ). Στο δεύτερο μάθημα μαθαίνουμε για τη Σύνθεση - Συγκρότηση και Λειτουργία τους. Στη συνέχεια στο τρίτο μάθημα μαθαίνουμε για τις Αρμοδιότητες τους. Ενώ στο τελευταίο μάθημα παρουσιάζεται ο Τρόπος εκλογής - Διορισμός των αιρετών μελών τους.

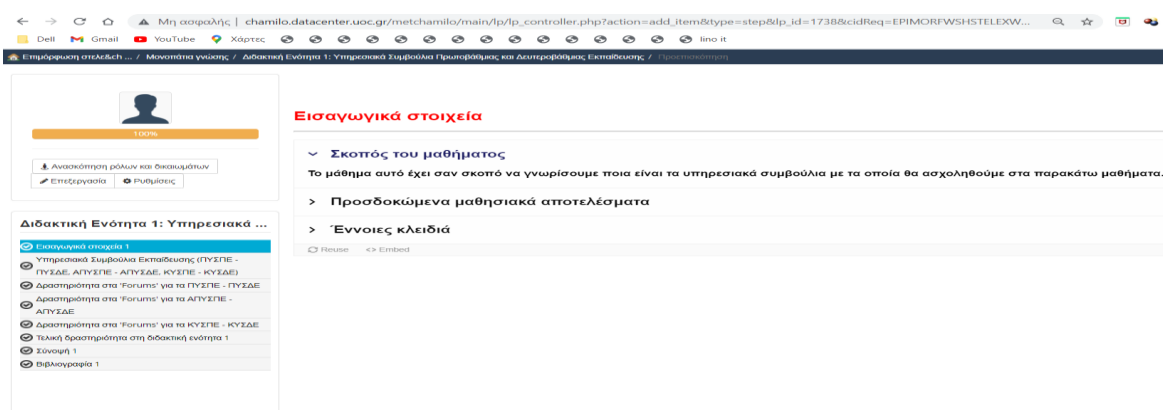
Το εκπαιδευτικό υλικό που δημιουργήθηκε, στα πλαίσια αυτού του προγράμματος,

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Βασίστηκε στις αρχές δημιουργίας του εκπαιδευτικού υλικού για την ΕξΑΕ που αναλύθηκαν στην ενότητα Β.1.1 και τις οποίες έχουν επισημάνει οι Αναστασιάδης, Σπαντιδάκης και Χατζηδάκη (2014), για το σχεδιασμό και την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού (Πολυμεσική αρχή - Αρχή της προσαρμοστικότητας - Αρχή του πλεονασμού - Αρχή της συνοχής - Αρχή της σηματοδότησης - Αρχή της συνάφειας - Αρχή της κατάτμησης). Σκοπός της δημιουργίας του συγκεκριμένου υλικού του εξ αποστάσεως επιμορφωτικού προγράμματος είναι η επιμόρφωση των στελεχών εκπαίδευσης για τη νομοθεσία της λειτουργίας των Υπηρεσιακών Συμβουλίων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Στη συνέχεια για να γίνει η αποτίμηση του προγράμματος, ο επιμορφούμενος αφού ολοκληρώσει τα μαθήματα καλείται να συμπληρώσει ένα ερωτηματολόγιο. Το ερωτηματολόγιο αυτό έχει σα στόχο να αξιολογήσει το εκπαιδευτικό υλικό, τη παρεχόμενη γνώση και την άποψη των επιμορφούμενων για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την αποτελεσματικότητά της.

Το κάθε μάθημα στο **chamilo** είναι μια Διδακτική ενότητα η οποία βρίσκεται στο Μονοπάτι γνώσης, στην οποία όπως δείξαμε πατάμε πάνω σε αυτή που θέλουμε να μελετήσουμε. Στη συνέχεια ανοίγει η σελίδα στην οποία βρίσκεται το εκπαιδευτικό υλικό της συγκεκριμένης ενότητας.

Σε κάθε διδακτική ενότητα βλέπουμε τα «Εισαγωγικά στοιχεία» φτιαγμένα στο **Accordion** του λογισμικού **h5p**, στα οποία βρίσκονται ο «Σκοπός του μαθήματος» τα «Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα» και τέλος οι «Έννοιες κλειδιά».



The screenshot shows a web browser window with the URL http://chamilo.datacenter.uoc.gr/melchamilo/main/lp/lp_controller.php?action=add_item&type=step&lp_id=1738&cidReq=EPIMORFWSHSTELEXXW.... The page title is "Επιμόρφωση στελεχών... / Μονοπάτι γνώσης / Διδακτική Ενότητα 1: Υπηρεσιακά Συμβούλια Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης / Προσδοκώμενα...". The main content area is titled "Εισαγωγικά στοιχεία" and contains the following sections:

- Σκοπός του μαθήματος**: Το μάθημα αυτό έχει σαν σκοπό να γνωρίσουμε ποια είναι τα υπηρεσιακά συμβούλια με τα οποία θα ασχοληθούμε στα παρακάτω μαθήματα.
- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**
- Έννοιες κλειδιά**

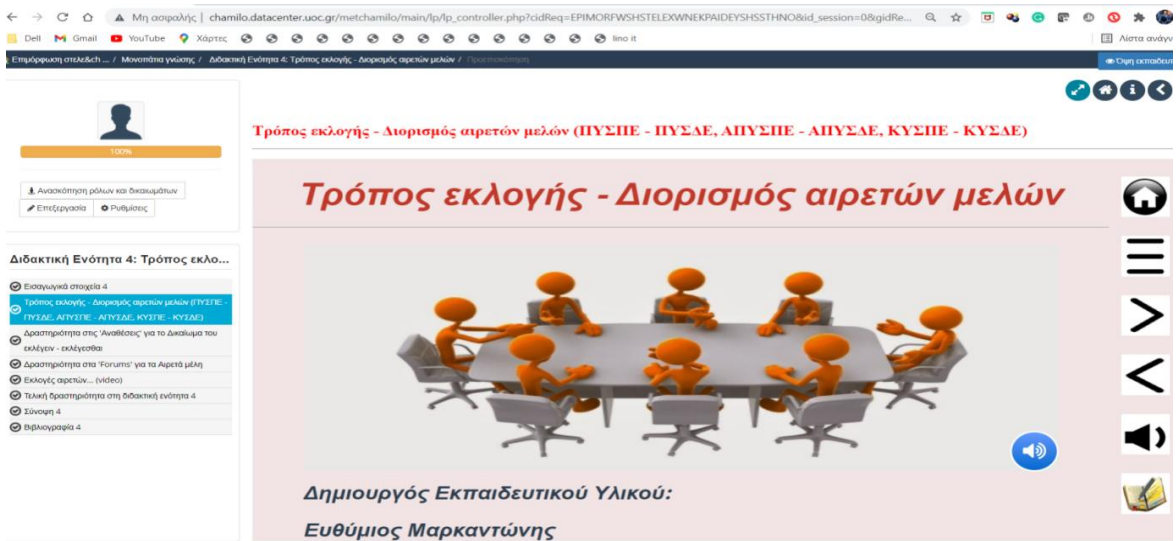
Below these sections, there is a list of items under the heading "Διδακτική Ενότητα 1: Υπηρεσιακά...". The items include:

- Εισαγωγικό στοιχεία 1
- Υπηρεσιακά Συμβούλια Εκπαίδευσης (ΓΥΣΠΕ - ΓΥΣΔΕ, ΑΓΥΣΠΕ - ΑΓΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ - ΚΥΣΔΕ)
- Δραστηριότητα στα 'Forums' για τα ΓΥΣΠΕ - ΓΥΣΔΕ
- Δραστηριότητα στα 'Forums' για τα ΑΓΥΣΠΕ - ΑΓΥΣΔΕ
- Δραστηριότητα στα 'Forums' για τα ΚΥΣΠΕ - ΚΥΣΔΕ
- Τελική δραστηριότητα στη διδακτική ενότητα 1
- Σύνοψη 1
- Βιβλιογραφία 1

Εικόνα 20: «Εισαγωγικά στοιχεία»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Στη συνέχεια βλέπουμε το εκπαιδευτικό υλικό της ενότητας που είναι φτιαγμένο στο **Course Presentation** του λογισμικού **h5p**, το οποίο βρίσκεται στο Σύστημα Διαχείρισης **Wordpress** που παρέχει το εργαστήριο edivea του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης, του οποίου εκπαιδευτικού υλικού η ψηφιακή αφήγηση (ηχογράφηση, ψηφιακή επεξεργασία ήχου) έγινε με το λογισμικό **Audacity**.



Εικόνα 21: Εισαγωγική Εικόνα στο Εκπαιδευτικό υλικό της Δ.Ε.4 στο h5p

Σε κάθε διδακτική ενότητα στο **h5p** υπάρχουν πέρα από την Εισαγωγική Εικόνα, τα Περιεχόμενα της ενότητας.



Εικόνα 22: Περιεχόμενα Δ.Ε.3

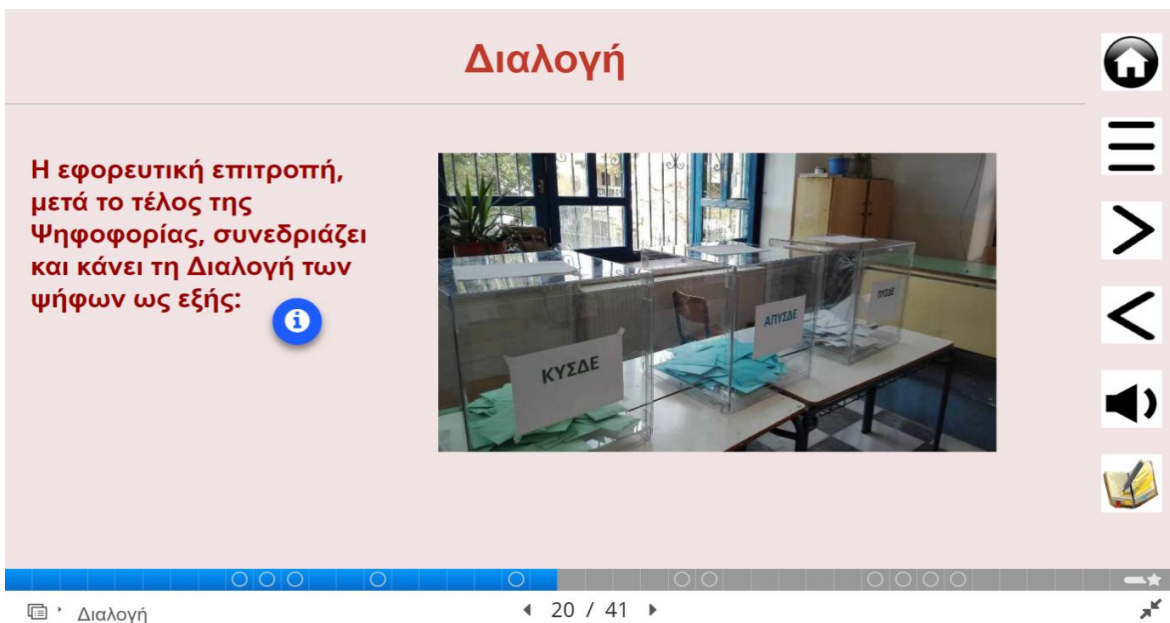
Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Επίσης τα Εικονίδια (περιγραφή συμβόλων πλοήγησης).



Εικόνα 23: Εικονίδια διδακτικής ενότητας

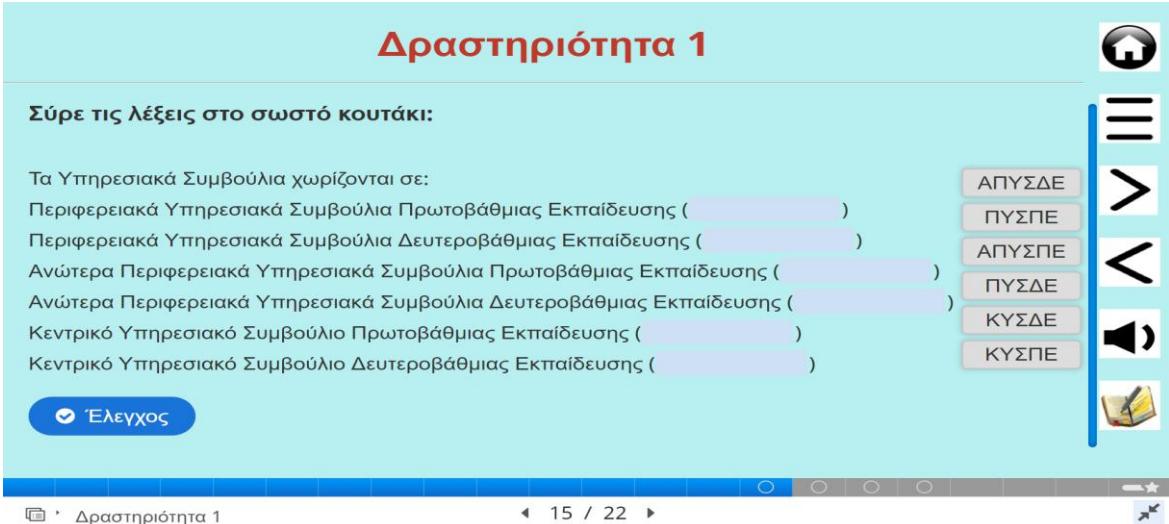
Οι περισσότερες διαφάνειες στο **h5p** αποτελούν το Θεωρητικό μέρος (υλικό μελέτης).



Εικόνα 24: Θεωρητικό μέρος Δ.Ε.4 διαφάνεια στο h5p

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Φυσικά υπάρχουν αρκετές δραστηριότητες με ασκήσεις αυτοαξιολόγησης φτιαγμένες με
τα εργαλεία που προσφέρει το **h5p**.



Δραστηριότητα 1

Σύρε τις λέξεις στο σωστό κουτάκι:

Τα Υπηρεσιακά Συμβούλια χωρίζονται σε:

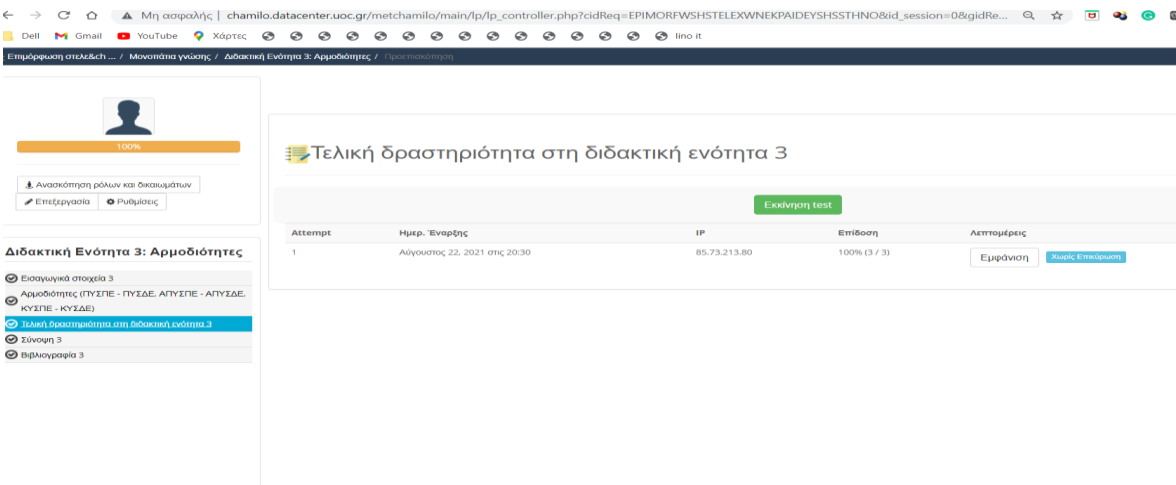
- Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ()
- Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ()
- Ανώτερα Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ()
- Ανώτερα Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ()
- Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ()
- Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ()

Έλεγχος

ΑΠΥΣΔΕ
ΠΥΣΠΕ
ΑΠΥΣΠΕ
ΠΥΣΔΕ
ΚΥΣΔΕ
ΚΥΣΠΕ

Εικόνα 25: Δραστηριότητα στη Δ.Ε.1

Επίσης έχουμε τις δραστηριότητες που βρίσκονται στα Forums και στις Αναθέσεις όπως
και κάποια βίντεο. Σε κάθε διδακτική ενότητα επίσης βλέπουμε την «Τελική
ανακεφαλαιωτική δραστηριότητα».



Μη ασφαλής | chamilo.datacenter.uoc.gr/metchamilo/main/lp_controller.php?cidReq=EPIMORFWSHSTELXWNEKPAIDEYSHSSTHNO&id_session=0&gidRe...

Επιμόρφωση σιελέδχ... / Μονοπάτι γνώσης / Διδακτική Ενότητα 3: Αρμοδιότητες / Τελική δραστηριότητα

100%

Ανασκόπηση ρόλων και δικαιωμάτων
Επιτεργασία Ρυθμίσεις

Διδακτική Ενότητα 3: Αρμοδιότητες

- Εισαγωγικά στοιχεία 3
- Αρμοδιότητες (ΠΥΣΠΕ - ΠΥΣΔΕ, ΑΠΥΣΠΕ - ΑΠΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ - ΚΥΣΔΕ)
- Τελική δραστηριότητα στη διδακτική ενότητα 3**
- Σύνολο 3
- Βιβλιογραφία 3

Τελική δραστηριότητα στη διδακτική ενότητα 3

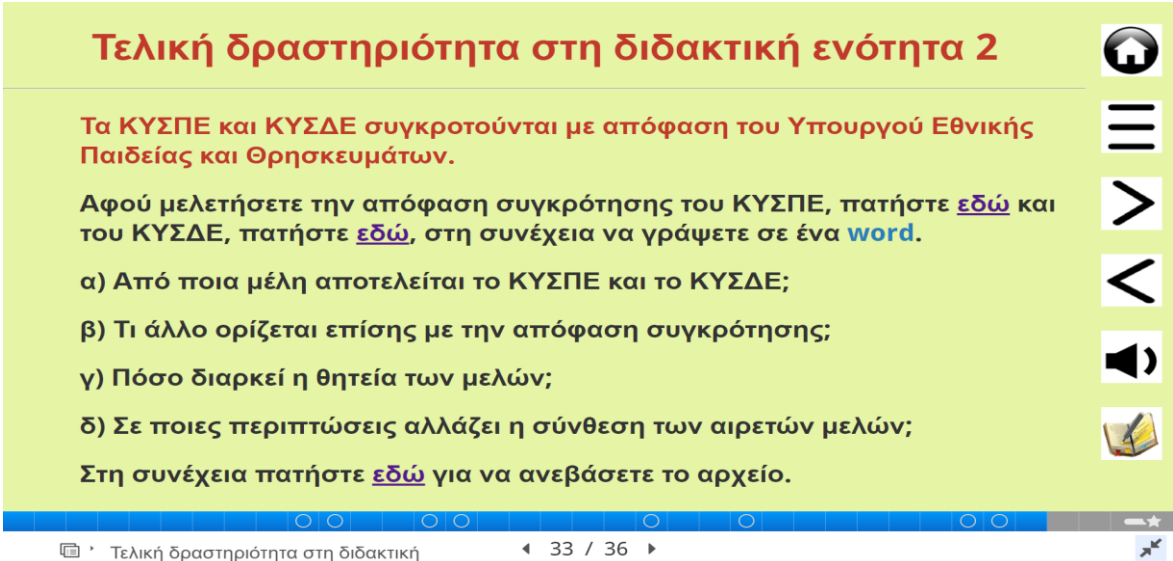
Εκκίνηση test

Attempt	Ημέρ. Έναρξης	IP	Επιδοση	Λεπτομέρειες
1	Αύγουστος 22, 2021 στις 20:30	85.73.213.80	100% (3 / 3)	Εμφάνιση Χωρίς Επιπλοκή

Εικόνα 26: Τελική δραστηριότητα ενότητας 3

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Η «Τελική ανακεφαλαιωτική δραστηριότητα» κάθε διδακτικής ενότητας βρίσκεται και μέσα στο εκπαιδευτικό υλικό του **h5p**.



Τελική δραστηριότητα στη διδακτική ενότητα 2

Τα ΚΥΣΠΕ και ΚΥΣΔΕ συγκροτούνται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Αφού μελετήσετε την απόφαση συγκρότησης του ΚΥΣΠΕ, πατήστε [εδώ](#) και του ΚΥΣΔΕ, πατήστε [εδώ](#), στη συνέχεια να γράψετε σε ένα **word**.

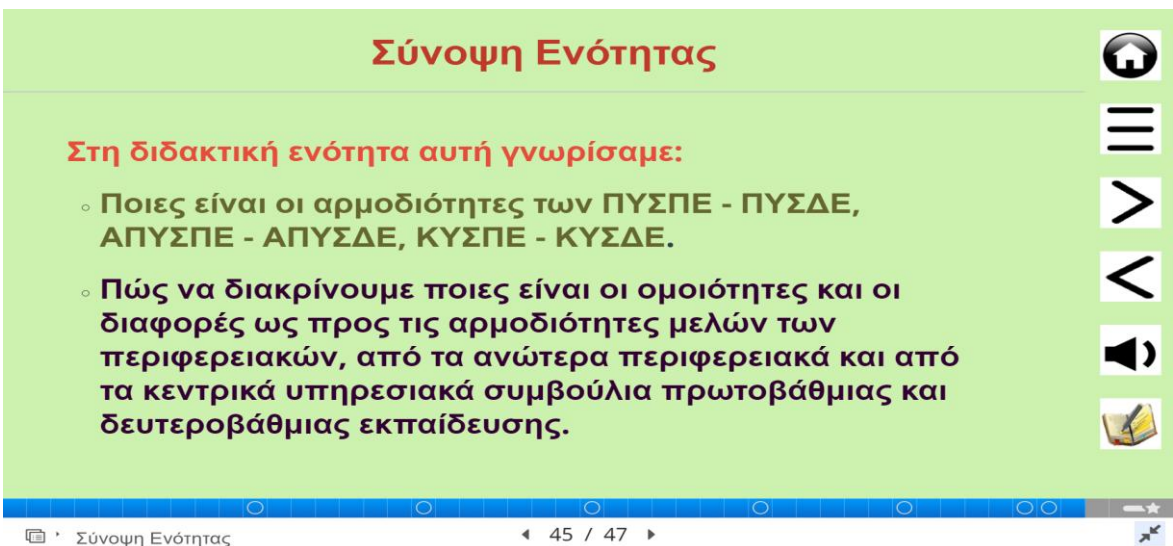
α) Από ποια μέλη αποτελείται το ΚΥΣΠΕ και το ΚΥΣΔΕ;
β) Τι άλλο ορίζεται επίσης με την απόφαση συγκρότησης;
γ) Πόσο διαρκεί η θητεία των μελών;
δ) Σε ποιες περιπτώσεις αλλάζει η σύνθεση των αιρετών μελών;

Στη συνέχεια πατήστε [εδώ](#) για να ανεβάσετε το αρχείο.

Τελική δραστηριότητα στη διδακτική 33 / 36

Εικόνα 27: Τελική δραστηριότητα Δ.Ε.2 στο h5p

Στη συνέχεια η «Σύνοψη της Ενότητας», η οποία βρίσκεται και μέσα στο εκπαιδευτικό υλικό του **h5p**.



Σύνοψη Ενότητας

Στη διδακτική ενότητα αυτή γνωρίσαμε:

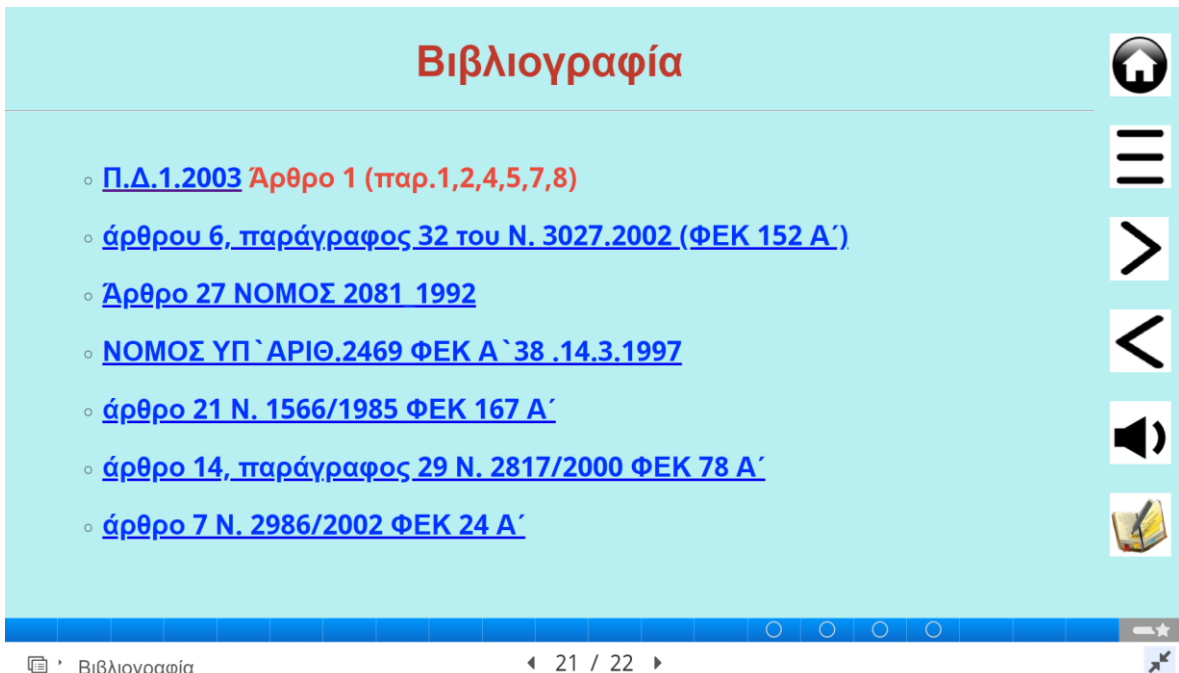
- ο Ποιες είναι οι αρμοδιότητες των ΠΥΣΠΕ - ΠΥΣΔΕ, ΑΠΥΣΠΕ - ΑΠΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ - ΚΥΣΔΕ.
- ο Πώς να διακρίνουμε ποιες είναι οι ομοιότητες και οι διαφορές ως προς τις αρμοδιότητες μελών των περιφερειακών, από τα ανώτερα περιφερειακά και από τα κεντρικά υπηρεσιακά συμβούλια πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Σύνοψη Ενότητας 45 / 47

Εικόνα 28: Σύνοψη Δ.Ε.3 στο h5p

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Τέλος η «Βιβλιογραφία» της ενότητας, η οποία επίσης βρίσκεται και μέσα στο εκπαιδευτικό υλικό του **h5p**.



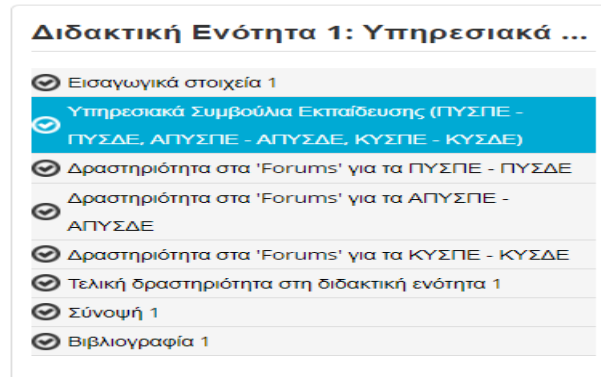
Εικόνα 29: Βιβλιογραφία Δ.Ε.3 στο h5p

Στο μονοπάτι της γνώσης όπως αναφέραμε, υπάρχουν όλες οι διδακτικές ενότητες στις οποίες βρίσκεται το Ε.Υ. του μαθήματος, τις οποίες θα περιγράψουμε παρακάτω.

- Διδακτική Ενότητα 1: «Υπηρεσιακά Συμβούλια Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»

Η εισαγωγική αυτή ενότητα έχει σαν σκοπό να γνωρίσουμε ποια είναι τα Υπηρεσιακά Συμβούλια Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με τα οποία θα ασχοληθούμε στις επόμενες ενότητες. Η παρουσίαση που γίνεται στο **h5p** βοηθάει να διακρίνει ο επιμορφούμενος ποια είναι τα περιφερειακά, ποια τα ανώτερα περιφερειακά και ποια τα κεντρικά υπηρεσιακά συμβούλια πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Τα περιεχόμενα της ενότητας τα βλέπουμε στη παρακάτω εικόνα.

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.



Εικόνα 30: Περιεχόμενα Διδακτικής Ενότητας 1

Στη συγκεκριμένη διδακτική ενότητα πέρα από αυτά που περιγράψαμε, τα οποία υπάρχουν σε όλες τις διδακτικές ενότητες, υπάρχει και ένα βίντεο (εισαγωγική διαφάνεια) φτιαγμένο στο **powtoon** το οποίο βρίσκεται στην αρχή της ενότητας.



Εικόνα 31: Βίντεο Δ.Ε.1

- Διδακτική Ενότητα 2: «Σύνθεση - Συγκρότηση - Λειτουργία»

Η ενότητα αυτή έχει σαν σκοπό να γνωρίσουμε ποια είναι η σύνθεση, η συγκρότηση και η λειτουργία των ΠΥΣΠΕ - ΠΥΣΔΕ, ΑΠΥΣΠΕ - ΑΠΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ - ΚΥΣΔΕ. Επίσης η παρουσίαση που γίνεται στο **h5p** βοηθάει να διακρίνει ο επιμορφούμενος ποιες είναι οι ΠΙΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

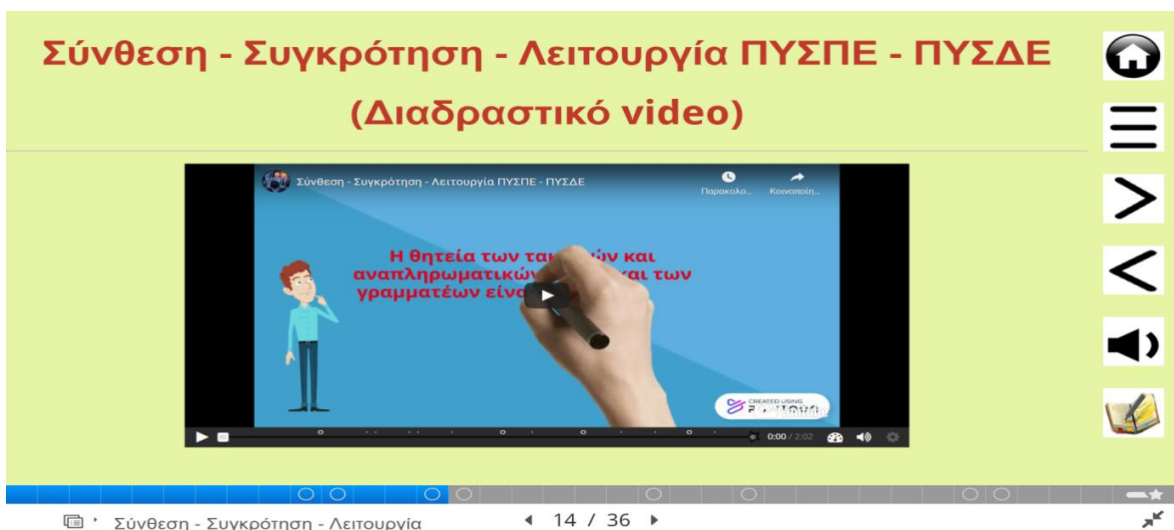
Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

ομοιότητες και οι διαφορές των περιφερειακών, από τα ανώτερα περιφερειακά και από
τα κεντρικά υπηρεσιακά συμβούλια πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Τα
περιεχόμενα της ενότητας τα βλέπουμε στη παρακάτω εικόνα.

Διδακτική Ενότητα 2: Σύνθεση - Συ...	
<input type="checkbox"/>	Εισαγωγικά στοιχεία 2
<input checked="" type="checkbox"/>	Σύνθεση - Συγκρότηση - Λειτουργία (ΠΥΣΠΕ - ΠΥΣΔΕ, ΑΠΥΣΠΕ - ΑΠΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ - ΚΥΣΔΕ)
<input type="checkbox"/>	Δραστηριότητα στις 'Αναθέσεις' για τη Σύνθεση ΠΥΣΠΕ - ΠΥΣΔΕ
<input type="checkbox"/>	Σύνθεση - Συγκρότηση - Λειτουργία ΠΥΣΠΕ - ΠΥΣΔΕ (video)
<input type="checkbox"/>	Δραστηριότητα στα 'Forums' για το Άρθρο 123 ΝΟΜΟΣ 4763/2020
<input type="checkbox"/>	Τελική δραστηριότητα στη διδακτική ενότητα 2
<input type="checkbox"/>	Σύνοψη 2
<input type="checkbox"/>	Βιβλιογραφία 2

Εικόνα 32: Περιεχόμενα Διδακτικής Ενότητας 2

Επίσης στη συγκεκριμένη διδακτική ενότητα υπάρχει το βίντεο για τη Σύνθεση – Συγκρότηση – Λειτουργία των Υ.Σ. φτιαγμένο στο **powtoon** και μέσα στο **h5p** σε μορφή διαδραστικού βίντεο φτιαγμένο με το εργαλείο για **interactive video** που προσφέρει το **h5p**.

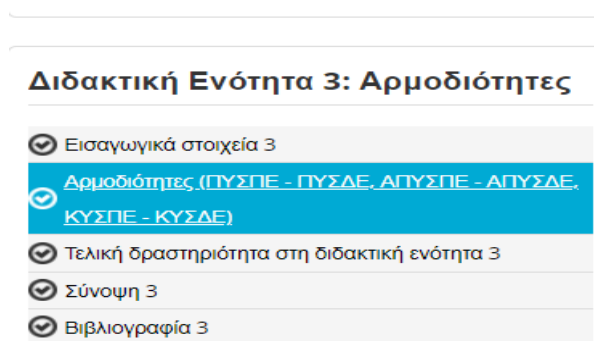


Εικόνα 33: Διαδραστικό video Δ.Ε.2

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

- Διδακτική Ενότητα 3: «Αρμοδιότητες»

Η ενότητα αυτή έχει σαν σκοπό να γνωρίσουμε ποιες είναι οι αρμοδιότητες των ΠΥΣΠΕ - ΠΥΣΔΕ, ΑΠΥΣΠΕ - ΑΠΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ - ΚΥΣΔΕ. Η παρουσίαση που γίνεται στο **h5p** βοηθάει να διακρίνει ο επιμορφούμενος ποιες είναι οι ομοιότητες και οι διαφορές ως προς τις αρμοδιότητες των περιφερειακών, από τα ανώτερα περιφερειακά και από τα κεντρικά υπηρεσιακά συμβούλια πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Τα περιεχόμενα της ενότητας τα βλέπουμε στη παρακάτω εικόνα.

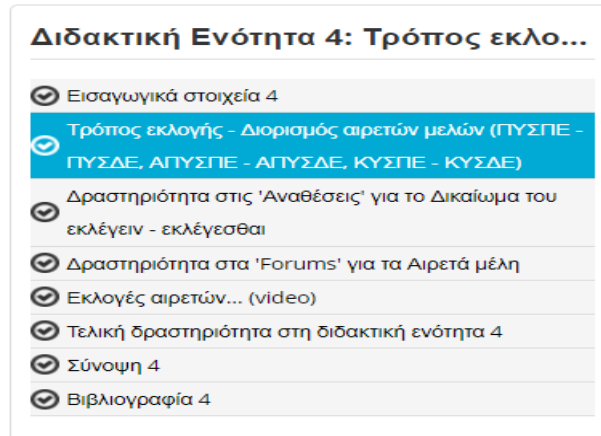


Εικόνα 34: Περιεχόμενα Διδακτικής Ενότητας 3

- Διδακτική Ενότητα 4: «Τρόπος εκλογής - Διορισμός αιρετών μελών»

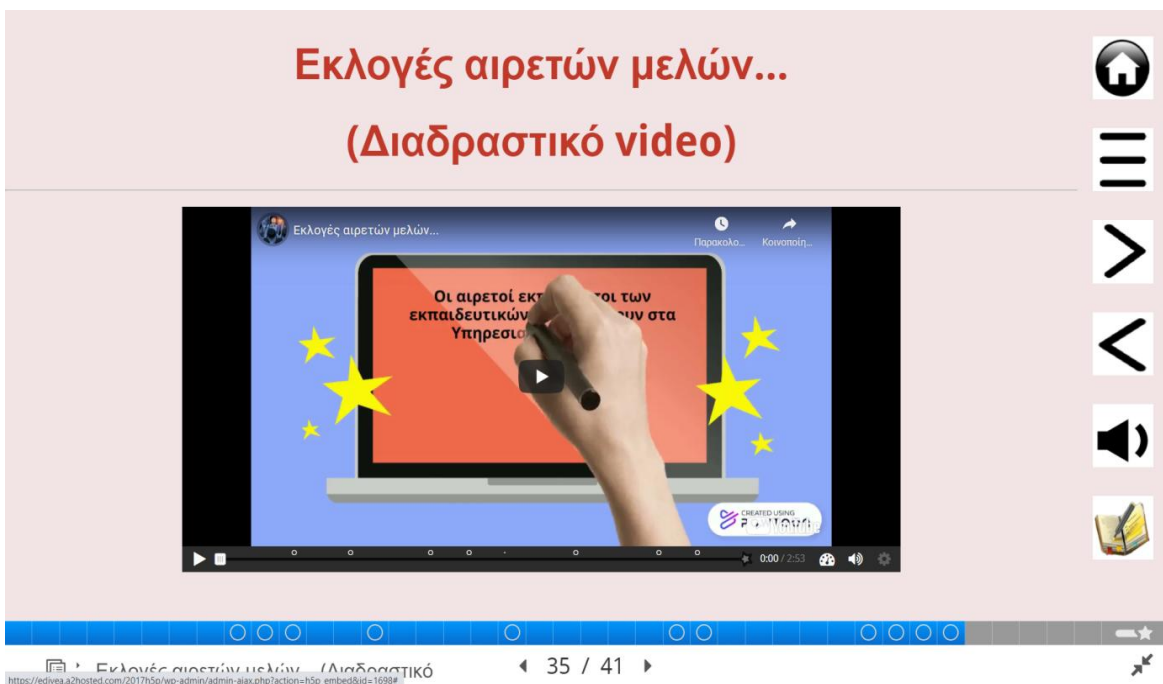
Η ενότητα αυτή έχει σαν σκοπό να γνωρίσουμε ποιος είναι ο τρόπος εκλογής - διορισμός αιρετών μελών στα υπηρεσιακά και πειθαρχικά συμβούλια για το εκπαιδευτικό προσωπικό της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η παρουσίαση που γίνεται στο **h5p** βοηθάει να διακρίνει ο επιμορφούμενος ποιες είναι οι διαδικασίες εκλογής αιρετών μελών των περιφερειακών, από τα ανώτερα περιφερειακά και από τα κεντρικά υπηρεσιακά συμβούλια πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Τα περιεχόμενα της ενότητας τα βλέπουμε στη παρακάτω εικόνα.

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.



Εικόνα 35: Περιεχόμενα Διδακτικής Ενότητας 4

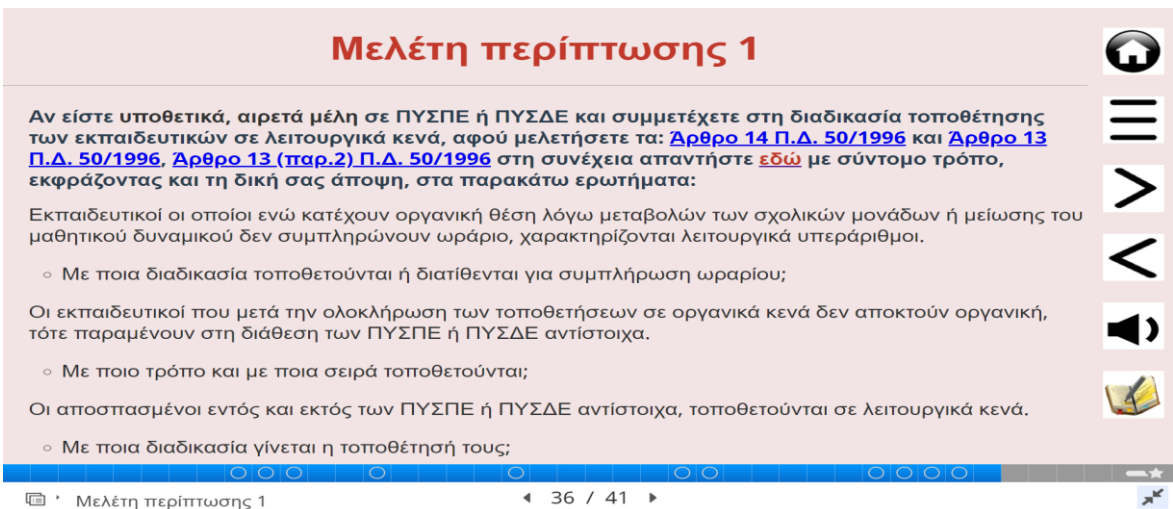
Στη συγκεκριμένη διδακτική ενότητα υπάρχει επίσης ένα βίντεο για τις Εκλογές αιρετών μελών των Υ.Σ. φτιαγμένο στο **powtoon** και το ίδιο βρίσκεται μέσα στο **h5p** σε μορφή διαδραστικού βίντεο φτιαγμένο με το εργαλείο για **interactive video** που προσφέρει το **h5p**.



Εικόνα 36: Διαδραστικό video Δ.Ε.4

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Στη συνέχεια υπάρχουν δύο διαφάνειες με Μελέτες περίπτωσης, οι οποίες υποθετικά
ζητάνε από τους επιμορφούμενους να πάρουν τη θέση ενός αιρετού μέλους ΠΥΣΠΕ ή
ΠΥΣΔΕ και αφού μελετήσουν κάποια άρθρα της νομοθεσίας να γράψουν ποια απόφαση
και για ποιο λόγο θα έπαιρναν στις συγκεκριμένες περιπτώσεις.



Μελέτη περίπτωσης 1

Αν είστε υποθετικά, αιρετά μέλη σε ΠΥΣΠΕ ή ΠΥΣΔΕ και συμμετέχετε στη διαδικασία τοποθέτησης των εκπαιδευτικών σε λειτουργικά κενά, αφού μελετήσετε τα: [Άρθρο 14 Π.Δ. 50/1996](#) και [Άρθρο 13 Π.Δ. 50/1996](#), [Άρθρο 13 \(παρ.2\) Π.Δ. 50/1996](#) στη συνέχεια απαντήστε **εδώ** με σύντομο τρόπο, εκφράζοντας και τη δική σας άποψη, στα παρακάτω ερωτήματα:

Εκπαιδευτικοί οι οποίοι ενώ κατέχουν οργανική θέση λόγω μεταβολών των σχολικών μονάδων ή μείωσης του μαθητικού δυναμικού δεν συμπληρώνουν ωράριο, χαρακτηρίζονται λειτουργικά υπεράριθμοι.

- ο Με ποια διαδικασία τοποθετούνται ή διατίθενται για συμπλήρωση ωραρίου;

Οι εκπαιδευτικοί που μετά την ολοκλήρωση των τοποθετήσεων σε οργανικά κενά δεν αποκτούν οργανική, τότε παραμένουν στη διάθεση των ΠΥΣΠΕ ή ΠΥΣΔΕ αντίστοιχα.

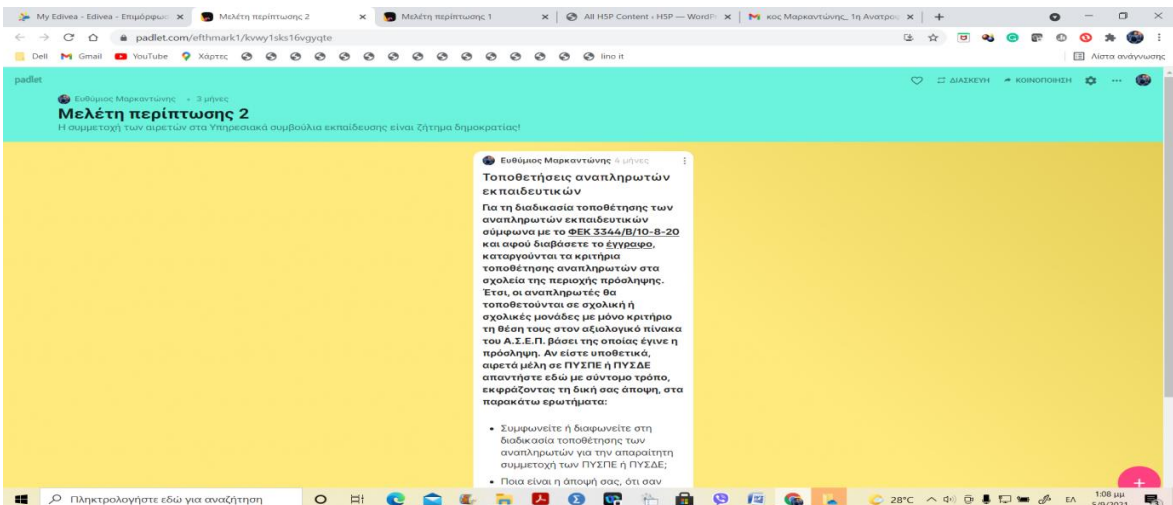
- ο Με ποιο τρόπο και με ποια σειρά τοποθετούνται;

Οι αποσπασμένοι εντός και εκτός των ΠΥΣΠΕ ή ΠΥΣΔΕ αντίστοιχα, τοποθετούνται σε λειτουργικά κενά.

- ο Με ποια διαδικασία γίνεται η τοποθέτησή τους;

Εικόνα 37: Μελέτη περίπτωσης 1 στη Δ.Ε.4

Το κείμενο της απόφασης μπορεί να γραφτεί στον τοίχο του διαδικτυακού ψηφιακού
πίνακα ανακοινώσεων **Padlet**.



Μελέτη περίπτωσης 2

Η εφαρμογή των αιρετών από υπηρεσιακά συμβούλια εκπαίδευσης είναι ζήτημα δημοκρατίας!

Ευθύμιος Μαρκαντώνης 4 μήνες

Τοποθετήσεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών

Πο τη διαδικασία τοποθέτησης των αναπληρωτών εκπαιδευτικών σύμφωνα με το [ΦΕΚ 3344/Β/10-8-20](#) και αφού διαβάσετε το έγγραφο, καταρτίζονται τα κριτήρια τοποθέτησης αναπληρωτών στα σχολεία της περιοχής πρόληψης. Έτσι, οι αναπληρωτές θα τοποθετούνται σε σχολική ή σχολικές μονάδες με μόνο κριτήριο τη θέση τους στον αξιολογικό πίνακα του Α.Σ.Ε.Π. βάσει της οποίας έγινε η πρόληψη. Αν είστε υποθετικά, αιρετά μέλη σε ΠΥΣΠΕ ή ΠΥΣΔΕ απαντήστε εδώ με σύντομο τρόπο, εκφράζοντας τη δική σας άποψη, στα παρακάτω ερωτήματα:

- Συμφωνείτε ή διαφωνείτε στη διαδικασία τοποθέτησης των αναπληρωτών για την απαραίτητη συμμετοχή των ΠΥΣΠΕ ή ΠΥΣΔΕ;
- Ποια είναι η άποψή σας, ότι σαν

Εικόνα 38: Μελέτη περίπτωσης 2 στο Padlet

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

B.3 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

B.3.1 Πλατφόρμα Chamilo

Η πλατφόρμα **Chamilo** (<https://chamilo.org/>) είναι ένα ελεύθερο λογισμικό (με αδειοδότηση GNU / GPL) για την ηλεκτρονική μάθηση, με στόχο τη βελτίωση της πρόσβασης στην εκπαίδευση και τη γνώση σε παγκόσμιο επίπεδο.



Εικόνα 39: Λογότυπο λογισμικού chamilo

Ιδρύθηκε στο Βέλγιο από τον Yannick Warnier το 2010, είναι ανοικτού κώδικα και διατίθεται δωρεάν για εκπαιδευτικούς σκοπούς και στη συγκεκριμένη επιμόρφωση την παρέχει το εργαστήριο edivea του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης. Πρόκειται για ένα Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (ΣΔΜ). Έχει σχεδιαστεί για να διευκολύνει τη διαχείριση και την παράδοση των μαθημάτων και την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών. Το chamilo υποστηρίζει τη συνεργατική μάθηση, παρέχοντας στους μαθητές μια σειρά εργαλείων που υποστηρίζουν την αποτελεσματική ανεξάρτητη μελέτη με τον δικό τους ρυθμό. Επίσης παρέχει μέσα αλληλεπίδρασης με τους δασκάλους και τους συμμαθητές τους, όπως είναι η ηλεκτρονική αλληλογραφία, ομάδες συζητήσεων (forums), συνομιλία (chat) και επίσης υπάρχει η δυνατότητα τηλεδιάσκεψης (videoconference).

B.3.2 Εργαλεία Αλληλεπίδρασης και Επικοινωνίας

Υπάρχει η δυνατότητα η επικοινωνία ανάμεσα στον επιμορφωτή και στον επιμορφούμενο/η να γίνει με πολλούς τρόπους. Στις περισσότερες περιπτώσεις μέσω της πλατφόρμας επιμόρφωσης **Chamilo**, υπήρχε η δυνατότητα επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μέσω χώρου συζητήσεων, ασύγχρονα με **Forum** και σύγχρονα με **Chat**. Επίσης, κάποιες άλλες φορές υπήρχε στην επιλογή του επιμορφούμενου/η, η δυνατότητα της επικοινωνίας μέσω μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (**e-mail**).

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

B.3.3 Λογισμικό Wordpress

Το Λογισμικό **Wordpress** (<https://wordpress.com>) είναι ένα λογισμικό ανοιχτού κώδικα που δίνει τη δυνατότητα στο χρήστη να επεξεργαστεί κείμενο, εικόνα και βίντεο.



Εικόνα 40: Λογισμικό Wordpress

Σε αυτό το Σύστημα Διαχείρισης που παρέχει το εργαστήριο edivea του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης, δημιουργήθηκε το εκπαιδευτικό υλικό με το εργαλείο H5P. Έπειτα, οι κώδικες των τεσσάρων μαθημάτων ενσωματώθηκαν στην πλατφόρμα που έγινε η επιμόρφωση.

B.3.4 Εργαλείο H5P

Το **H5P** (HTML5 Package) (<https://h5p.org/>) είναι ένα συγγραφικό εργαλείο ανοικτού κώδικα βασισμένο σε JavaScript, κατάλληλο για e-learning.



Εικόνα 41: Το εργαλείο H5P

Το H5P δημιουργεί αλληλεπιδραστικές παρουσιάσεις με χρήση κειμένου, ήχου, βίντεο, ΠΙΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

εικόνας, διαδραστικού βίντεο, κουίζ κ.ά. και περιλαμβάνει και μια σειρά από δραστηριότητες όπως, ερωτήσεις σωστού - λάθους, πολλαπλής επιλογής, ασκήσεις συμπλήρωσης κειμένου κ.ά. Το H5P έχει ως στόχο να διευκολύνει τον καθένα να δημιουργεί, να μοιράζεται και να επαναχρησιμοποιεί διαδραστικό περιεχόμενο.

Το H5P είναι αρθρωτό και διατίθενται πολλοί χρήσιμοι τύποι περιεχομένου και εφαρμογές χωρίς να χρειάζονται τεχνικές δεξιότητες. Οι τύποι περιεχομένου έχουν αναπτυχθεί ειδικά για χρήση στην ηλεκτρονική μάθηση. Παρακάτω είναι μερικοί από τους τύπους που χρησιμοποιήθηκαν στην παρούσα εργασία για την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού:

- **Course Presentation** (Διαδραστική Παρουσίαση): Δημιουργεί μια διαδραστική παρουσίαση ενός θέματος με κείμενο, ήχο, βίντεο και πολλά άλλα. Είναι φτιαγμένο το εκπαιδευτικό υλικό της κάθε ενότητας.
- **Accordion** (Αναδιπλούμενο μενού): Παροχή μιας επισκόπησης με προαιρετικές σε βάθος επεξηγήσεις. Είναι σαν συρτάρια περιεχομένου που μπορούν να ανοίξουν και να κλείσουν. Σε αυτό είναι φτιαγμένα τα Εισαγωγικά στοιχεία του μαθήματος.
- **Interactive Video** (Διαδραστικό Βίντεο): Προσθέτει αλληλεπιδράσεις και κουίζ σε βίντεο. Μέσα στις παρουσιάσεις του εκπαιδευτικού υλικού ενσωματώθηκαν τα διαδραστικά βίντεο.

Τα παρακάτω χρησιμοποιήθηκαν στις ασκήσεις αυτοαξιολόγησης:

- **Drag and Drop** (Σύρε και Άφησε): Διαδικασία μεταφοράς και απόθεσης με τη χρήση εικόνων.
- **Drag the words** (Σύρε τις λέξεις): Διαδικασία μεταφοράς και απόθεσης με τη χρήση λέξεων.
- **Fill in the Blanks** (Συμπλήρωση κενών): Διαδικασία συμπλήρωσης λέξεων που λείπουν σε κείμενο.
- **Multiple Choice** (Πολλαπλή επιλογή): Δημιουργεί ευέλικτες ερωτήσεις πολλών επιλογών.
- **Single Choice Set** (Μοναδική επιλογή): Δημιουργεί ερωτήσεις με μια μόνο

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

σωστή απάντηση.

- **True/False Question** (Σωστό/Λάθος): Δημιουργεί ερωτήσεις σωστού-λάθους.

B.3.5 Λογισμικό PowToon

Η **Powtoon** Ltd. (<https://www.powtoon.com>) είναι μια βρετανική εταιρεία η οποία πουλάει λογισμικό κινούμενων σχεδίων που βασίζεται σε σύννεφο για τη δημιουργία κινούμενων παρουσιάσεων και βίντεο. Το όνομα "Powtoon" είναι ένα portmanteau των λέξεων "PowerPoint" και "Cartoon".



Εικόνα 42: Λογότυπο λογισμικού PowToon

Το PowToon είναι ιδανικό για τη δημιουργία κινούμενων παρουσιάσεων 100% στο διαδίκτυο. Έχει εκατοντάδες στατικά και δυναμικά πρότυπα με τεράστια ποσότητα διαθέσιμων προσαρμογών. Απλώς δημιουργούμε έναν λογαριασμό στον επίσημο ιστότοπο για να ξεκινήσουμε να εργαζόμαστε στην παρουσίασή μας.

Αυτό το προϊόν είναι ένας συνδυασμός μεταξύ PowerPoint και ενός παραδοσιακού προγράμματος επεξεργασίας βίντεο. Το πιο σημαντικό πράγμα είναι ότι δε χρειάζεται να γίνει λήψη επιπλέον λογισμικού στον υπολογιστή μας. Επομένως, δεν καταναλώνει μεγάλους πόρους της συσκευής μας. Μέσα στις δυνατότητες αυτού του εργαλείου μπορούμε να δημιουργήσουμε εξαγωγή βίντεο, αρχείων PDF και εγγράφων PowerPoint από το ίδιο έργο παρουσίασης. Χρησιμοποιήθηκε για την παραγωγή βίντεο-παραουσιάσεων τα οποία στη συνέχεια ανέβηκαν στο youtube.

B.3.6 Διαδικτυακός ψηφιακός πίνακας ανακοινώσεων Padlet

Η **Padlet** (<https://padlet.com>) είναι μια εταιρεία εκκίνησης εκπαιδευτικών τεχνολογιών με έδρα το Σαν Φρανσίσκο, την Καλιφόρνια και τη Σιγκαπούρη.

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.



Εικόνα 43: Λογότυπο λογισμικού padlet

Το padlet είναι ένας μοντέρνος ψηφιακός, διαδικτυακός πίνακας ανακοινώσεων, στο οποίο οι χρήστες μπορούν να αναρτούν και να δημοσιεύουν πολυμεσικό υλικό. Ζωγραφιές, κατασκευές, βίντεο, ηχογραφήσεις με ιστορίες, αυτοσχέδια ποιηματάκια, εξώφυλλα από τα αγαπημένα τους βιβλία, στιγμές τους στο σπίτι, ο κήπος τους, ο αγαπημένος τους ήρωας, μια σελίδα από ένα βιβλίο, τα παιχνίδια τους. Η πρόσβαση σε αυτό το περιβάλλον μπορεί να γίνει από οποιονδήποτε browser και οποιαδήποτε συσκευή. Το padlet χρησιμοποιήθηκε στο εκπαιδευτικό υλικό.

B.3.7 Διαδικτυακό εργαλείο WordArt

Το **WordArt** (<https://wordart.com>) ή το text art είναι μια μορφή τέχνης που περιλαμβάνει κείμενο, σχηματίζοντας λέξεις ή φράσεις, ως το κύριο συστατικό της, είναι ένας συνδυασμός γλώσσας και οπτικών εικόνων.



Εικόνα 44: Το εργαλείο WordArt

Το WordArt είναι μια διαδικτυακή εφαρμογή, με την οποία ο χρήστης δημιουργεί Σύννεφα Λέξεων (word clouds) με απλά και εύκολα βήματα. Ο χρήστης επιλέγει γραμματοσειρά, χρώματα και προσανατολισμό (οριζόντιο/κάθετο) και δημιουργεί

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

οπτικές αναπαραστάσεις με λέξεις κλειδιά. Τα «σύννεφα λέξεων» (word clouds) είναι ένας καλαίσθητος και δημιουργικός τρόπος οπτικής απεικόνιση των λέξεων ενός κειμένου. Με τα σύννεφα λέξεων οι μαθητές εξοικειώνονται με λέξεις-όρους που είναι απαραίτητοι για την εμπέδωση του μαθήματος. Η οπτικοποίηση των εννοιών και όρων βοηθάει πάντα στην αφομοίωση της νέας γνώσης. Τα προγράμματα δημιουργίας συννεφο-λέξεων μας δίνουν τη δυνατότητα αποθήκευσης σε μορφή εικόνας της σύνθεσής μας σε πολλά σχήματα (όχι μόνο σύννεφα). Χρησιμοποιήθηκε στην κατασκευή συννεφέλεξου στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό.

B.3.8 Λογισμικό Flashback Express

Το Flashback είναι μία πλήρης σουίτα για καταγραφή οθόνης στην πληρωμένη έκδοση Pro. Όμως, έχει και μία δωρεάν έκδοση, τη λεγόμενη **Flashback Express**.



Εικόνα 45: Λογότυπο λογισμικού Flashback

Για την ακρίβεια, μπορούμε να εξάγουμε το βίντεο μας σε MP4, AVI, και WMV. Αν μας ενδιαφέρει κυρίως το ανέβασμα στο YouTube, το Flashback Express παραμένει μία καλή επιλογή για καταγραφή οθόνης. Το γραφικό του περιβάλλον προσφέρει επεξεργασία του βίντεο μετά την καταγραφή οθόνης. Με το συγκεκριμένο λογισμικό έχει δημιουργηθεί το βίντεο αναλυτικού οδηγού χρήσης (tutorial) του εκπαιδευτικού προγράμματος που στη συνέχεια ανέβηκε στο youtube.

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

B.3.9 Ιστότοπος YouTube

Το **YouTube** (<https://www.youtube.com>) είναι ιστότοπος, ο οποίος επιτρέπει κοινοποίηση, αποθήκευση, αναζήτηση και αναπαραγωγή ψηφιακών βίντεο και ψηφιακών ταινιών. Δημιουργήθηκε στις 14 Φεβρουάριου 2005. Τον Νοέμβριο του 2006 ονομάστηκε από το περιοδικό Time "Invention of the Year 2006".



Εικόνα 46: Λογότυπο Ιστότοπου YouTube

Τον Οκτώβριο του 2006, η εταιρεία αγοράστηκε από την Google με ανταλλαγή μετοχών αξίας 1,65 δισεκατομμυρίων δολαρίων ΗΠΑ και σήμερα λειτουργεί ως θυγατρική της Google. Η εταιρία εδρεύει στο Σαν Μπρούνο της Καλιφόρνια, και χρησιμοποιεί την τεχνολογία Adobe Flash Video για να εμφανιστεί μια μεγάλη ποικιλία από το περιεχόμενο φτιαγμένο από χρήστες, συμπεριλαμβανομένων των κλιπ ταινιών, κλιπ τηλεόρασης, βίντεο και μουσικής, καθώς και ερασιτεχνικό περιεχόμενο, όπως το βιντεοϊστολόγιο (video blogging) και σύντομα πρωτότυπα βίντεο. Μεγαλύτερο μέρος του περιεχομένου στο YouTube φορτώνεται από ιδιώτες, ωστόσο μέσα μαζικής ενημέρωσης και επιχειρήσεις παρέχουν ορισμένο από το υλικό τους μέσω της ιστοσελίδας συμπεριλαμβανομένων των CBS, BBC, Vevo και άλλων οργανώσεων, ως μέρος του προγράμματος εταιρικής σχέσης YouTube. Όλοι μπορούν να βλέπουν τις αποθηκευμένες ψηφιακές ταινίες (βίντεο), ενώ τα εγγεγραμμένα μέλη μπορούν να αποθηκεύουν απεριόριστο αριθμό ταινιών με χρονικό όριο δεκαπέντε λεπτών το κάθε βίντεο. Μαζί με τις ταινίες φαίνεται και ο αριθμός των μελών που τις έχουν δει, ώστε να φαίνονται ποιες είναι οι πιο δημοφιλείς. Επίσης ένας χρήστης μπορεί να πει αν του αρέσει ένα βίντεο ή όχι. Τα εγγεγραμμένα μέλη μπορούν να αφήσουν σχόλια στο κάθε βίντεο και να

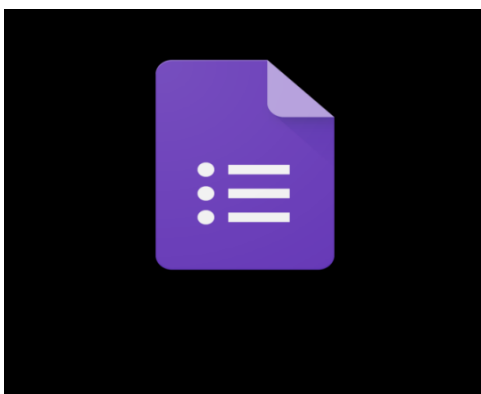
Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

πατήσουν το κουμπί "Μου αρέσει" (Like) καθώς επίσης και να βαθμολογήσουν και να απαντήσουν τα σχόλια άλλων χρηστών.

Μη εγγεγραμμένοι χρήστες μπορούν να παρακολουθήσουν τα βίντεο, ενώ οι εγγεγραμμένοι χρήστες επιτρέπεται να ανεβάσουν απεριόριστο αριθμό βίντεο. Βίντεο που θεωρούνται ότι περιέχουν δυνητικά προσβλητικό ή ακατάλληλο περιεχόμενο είναι διαθέσιμα μόνο σε εγγεγραμμένους χρήστες που έχουν επαληθεύσει την ηλικία τους με πιστωτική κάρτα ή έγγραφο ταυτοποίησης. Τα βίντεο του εκπαιδευτικού υλικού ανέβηκαν στο κανάλι μου στο youtube.

B.3.10 Λογισμικό Google Forms

Το **Google Forms** (<https://docs.google.com/forms/>) είναι ένα λογισμικό διαχείρισης ερευνών που περιλαμβάνεται ως μέρος της δωρεάν σουίτας Google Docs Editors που προσφέρεται από την Google.



Εικόνα 47: Λογότυπο λογισμικού Google Forms

Η υπηρεσία περιλαμβάνει επίσης Έγγραφα Google, Φύλλα Google, Παρουσιάσεις Google, Σχέδια Google, Ιστότοπους Google και Google Keep. Αντί να χρησιμοποιούνται μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, οι Φόρμες Google μπορούν να δημιουργήσουν έναν σύνδεσμο προς τη συγκεκριμένη φόρμα, τον οποίο μπορούμε να μοιραζόμαστε οπουδήποτε. Όταν κάποιος κάνει κλικ στον σύνδεσμο, θα μεταφερθεί απευθείας στη φόρμα. Οι Φόρμες Google επιτρέπουν να μοιραζόμαστε τις φόρμες μας μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, άμεσου συνδέσμου, ενσωμάτωσης και ιστότοπων

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

κοινωνικών δικτύων. Χρησιμοποιήθηκε για τη δημιουργία του ερωτηματολογίου αξιολόγησης του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος.

B.3.11 Λογισμικό Audacity

Το **Audacity** (<https://www.audacityteam.org>) είναι πρόγραμμα ψηφιακής επεξεργασίας ήχου και ηχογράφησης, που κυκλοφορεί σαν ελεύθερο λογισμικό και είναι ανεξάρτητο πλατφόρμας. Είναι διαθέσιμο για Windows, Mac OS X, Linux και BSD.



Εικόνα 48: Λογότυπο λογισμικού Audacity

Το Audacity δημιουργήθηκε από τον Dominic Mazzoni όταν ήταν φοιτητής στο πανεπιστήμιο Carnegie Mellon, Ο Mazzoni τώρα εργάζεται στην Google αλλά παραμένει ο κύριος συντηρητής του έργου με την βοήθεια πολλών ανθρώπων από όλο τον κόσμο. Το Audacity κέρδισε βραβείο του SourceForge.net, Απονομή Επιλογής Κοινότητας για το καλύτερο Πρόγραμμα Πολυμέσων το 2007. Χρησιμοποιήθηκε για την επεξεργασία του ήχου στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό.

B.3.12 Λογισμικό ATLAS.ti

Το ATLAS.ti (<https://atlasti.com>) είναι ένα πρόγραμμα υπολογιστή που χρησιμοποιείται κυρίως, αλλά όχι αποκλειστικά, σε ποιοτική έρευνα ή ανάλυση ποιοτικών δεδομένων.



Εικόνα 49: Λογότυπο λογισμικού ATLAS.ti

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Το ATLAS.ti είναι μια καλά ολοκληρωμένη σουίτα εργαλείων που υποστηρίζουν την ανάλυση γραπτών κειμένων, ήχου, βίντεο και γραφικών δεδομένων. Η ενσωμάτωση των εργαλείων του έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίζει πλήρως τη ροή εργασίας της ποιοτικής έρευνας. Ως εκ τούτου, φέρνει στη θέση εργασίας άκρως εξελιγμένα εργαλεία για τη διαχείριση, την εξαγωγή, τη σύγκριση, την εξερεύνηση και επανασυναρμολόγηση τμημάτων με νόημα, μεγάλων ποσοτήτων δεδομένων με ευέλικτους και δημιουργικούς αλλά παρόλα αυτά συστηματικούς τρόπους. Αποδεικνύει ότι είναι η ενσάρκωση του λογισμικού ποιοτικής ανάλυσης και θέτει τα πρότυπα για το λογισμικό ποιοτικής έρευνας. Η ποιοτική έρευνα από τους ερευνητές σε όλο τον κόσμο βασίζεται κυρίως σε αυτό για όλες τις ανάγκες ανάλυσης των δεδομένων. Είναι το λογισμικό επιλογής των επαγγελματιών όταν πρόκειται για παραγωγική ανάλυση ποιοτικών δεδομένων. Διαθέτει ποικιλία εργαλείων για την ολοκλήρωση όλων των εργασιών που σχετίζονται με μια συστηματική προσέγγιση για αδόμητα δεδομένα, δηλαδή δεδομένα που δεν μπορούν να αναλυθούν ουσιαστικά με παραδοσιακές, στατιστικές προσεγγίσεις. Χρησιμοποιήθηκε στην επεξεργασία των ερωτηματολογίων του προγράμματος και στην εξαγωγή αποτελεσμάτων που ήταν χρήσιμα στην ποιοτική έρευνα.

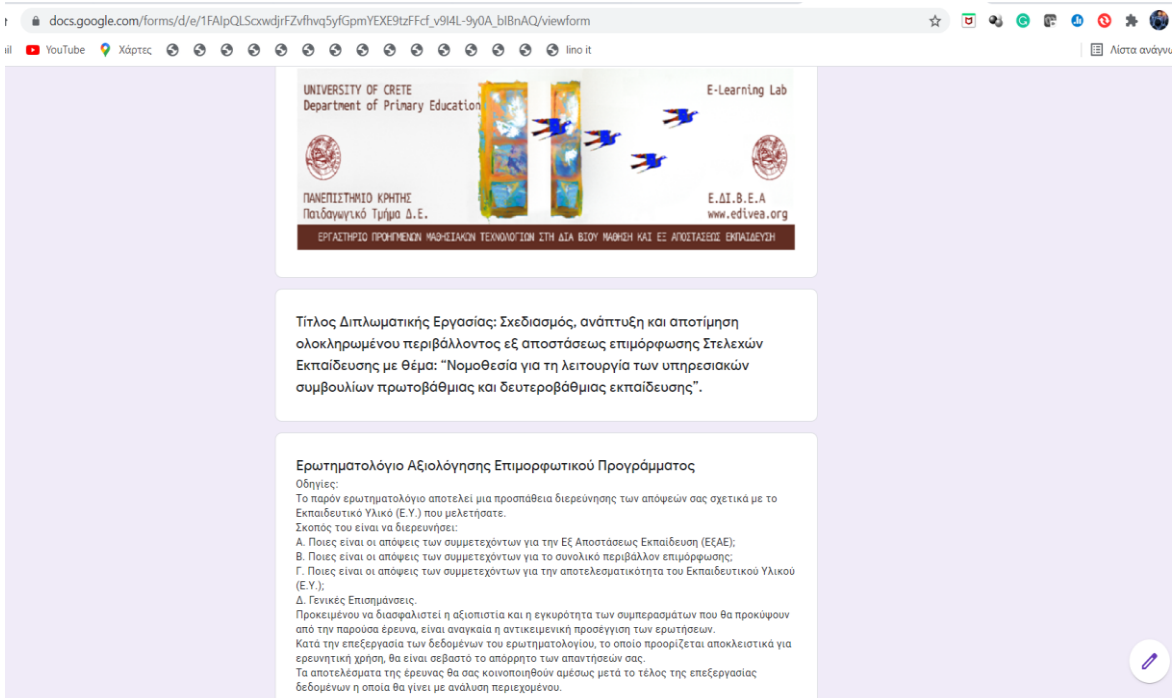
Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

ΜΕΡΟΣ Γ΄ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Γ.1 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Γ.1.1 Γενική περιγραφή

Η παρούσα έρευνα έγινε από αρχές Ιουνίου έως τα μέσα Ιουλίου του 2021 και έχει ως αντικείμενο την διερεύνηση των απόψεων Στελεχών Εκπαίδευσης για το εκπαιδευτικό υλικό στο σύνολο του, την αποτελεσματικότητά του, αλλά και την επαφή τους με ένα εξ αποστάσεως επιμορφωτικό πρόγραμμα. Τα Στελέχη Εκπαίδευσης, αφού μελέτησαν το εκπαιδευτικό υλικό στο προαναφερόμενο διάστημα, στη συνέχεια απάντησαν στο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε του οποίου ο σχεδιασμός πραγματοποιήθηκε με τη χρήση του εργαλείου **Google Forms**.



The screenshot shows a Google Forms survey interface. At the top, there is a header for the University of Crete, Department of Primary Education, and the E-Learning Lab. Below the header, the title of the survey is displayed: "Τίτλος Διπλωματικής Εργασίας: Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: "Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης".

Below the title, the survey is identified as "Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Επιμορφωτικού Προγράμματος". The instructions state: "Οδηγίες: Το παρόν ερωτηματολόγιο αποτελεί μια προσπάθεια διερεύνησης των απόψεών σας σχετικά με το Εκπαιδευτικό Υλικό (Ε.Υ.) που μελετήσατε. Σκοπός του είναι να διερευνηθεί: Α. Ποιες είναι οι απόψεις των συμμετεχόντων για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (ΕΑΕ); Β. Ποιες είναι οι απόψεις των συμμετεχόντων για το συνολικό περιβάλλον επιμόρφωσης; Γ. Ποιες είναι οι απόψεις των συμμετεχόντων για την αποτελεσματικότητα του Εκπαιδευτικού Υλικού (Ε.Υ.); Δ. Γενικές Επισημάνσεις. Προκειμένου να διασφαλιστεί η αξιοπιστία και η εγκυρότητα των συμπερασμάτων που θα προκύψουν από την παρούσα έρευνα, είναι αναγκαία η αντικειμενική προσέγγιση των ερωτήσεων. Κατά την επεξεργασία των δεδομένων του ερωτηματολογίου, το οποίο προορίζεται αποκλειστικά για ερευνητική χρήση, θα είναι σεβαστό το απόρρητο των απαντήσεών σας. Τα αποτελέσματα της έρευνας θα σας κοινοποιηθούν αμέσως μετά το τέλος της επεξεργασίας δεδομένων η οποία θα γίνει με ανάλυση περιεχομένου."

Εικόνα 50: Ερωτηματολόγιο στο Google Forms

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Γ.1.2 Σκοπός - Στόχοι της έρευνας

Σκοπός της έρευνας είναι η δημιουργία και η παιδαγωγική αξιοποίηση ενός ΕξΑΕ επιμορφωτικού προγράμματος για στελέχη εκπαίδευσης σχετικά με την νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων εκπαίδευσης.

Σε σχέση με το σκοπό προκύπτουν οι εξής σημαντικοί στόχοι της έρευνας:

Πρώτος στόχος είναι να ανακαλύψουν οι επιμορφούμενοι τις δυνατότητες μιας εξ αποστάσεως επιμόρφωσης.

Δεύτερος στόχος είναι να γνωρίσουν ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης και να διαμορφώσουν άποψη για την παιδαγωγική αξιοποίησή του.

Τρίτος στόχος είναι η χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού υλικού στην πράξη.

Τέλος ένας ακόμη σημαντικός στόχος είναι η διερεύνηση των σημαντικών σημείων ενός εξ αποστάσεως προγράμματος επιμόρφωσης και η αξία του για μελλοντική χρήση.

Γ.1.3 Ερευνητικά ερωτήματα

Τα ερευνητικά ερωτήματα που προκύπτουν από τους στόχους της έρευνας είναι τα παρακάτω:

Α. Ποιες είναι οι απόψεις των συμμετεχόντων για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (ΕξΑΕ);

Β. Ποιες είναι οι απόψεις των συμμετεχόντων για το συνολικό περιβάλλον επιμόρφωσης;

Γ. Ποιες είναι οι απόψεις των συμμετεχόντων για την αποτελεσματικότητα του Εκπαιδευτικού Υλικού (Ε.Υ.);

Δ. Ποιες είναι οι Γενικές Επισημάνσεις των συμμετεχόντων για το εξ αποστάσεως πρόγραμμα;

Γ.1.4 Είδος έρευνας

Η ποιοτική έρευνα θεωρήθηκε κατάλληλη για την αποτίμηση του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού επιμορφωτικού προγράμματος. Είναι μια έρευνα που πραγματοποιείται σε πραγματικές συνθήκες και στοχεύει στη συγκέντρωση απόψεων των επιμορφούμενων

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

εκπαιδευτικών.

Η έρευνα επιδιώκει την σε βάθος κατανόηση και ερμηνεία των προσωπικών αντιλήψεων, πεποιθήσεων και εμπειριών των συμμετεχόντων. Άλλωστε, η ποιοτική έρευνα αποτελεί την ενδεδειγμένη μεθοδολογία για να απαντηθούν ερωτήματα που έχουν σχέση με τη διερεύνηση απόψεων. Η ποιοτική προσέγγιση αποτελεί μια κατά βάση διερευνητική (exploratory) μέθοδο (Είδη Ερευνών, 2019), η οποία θα μας οδηγήσει στην εξαγωγή ποιοτικών και αντιπροσωπευτικών συμπερασμάτων σχετικά με τα ερευνητικά ερωτήματα της εργασίας μας.

Επίσης σύμφωνα με τους Ίσαρη & Πουρκός (2015, σελ. 38), οι ποιοτικές μέθοδοι έρευνας βοηθούν στη διερεύνηση ζητημάτων με τα οποία ο ερευνητής έρχεται σε επαφή για πρώτη φορά. Συνεπώς στην παρούσα διπλωματική εργασία η ποιοτική έρευνα είναι πιο κατάλληλη, αφού επιδιώκουμε να μελετήσουμε ένα ζήτημα που δεν έχει διερευνηθεί.

Γ.1.5 Συλλογή δεδομένων

Ο ερευνητής έχει τη δυνατότητα με τη χρήση συνέντευξης ή ενός ερωτηματολογίου ή κάποιου άλλου τρόπου να συλλέξει τα δεδομένα της ερευνάς του. Στην εργασία αυτή επιλέχθηκε το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο, το οποίο δεν περιορίζει χρονικά και τοπικά τον ερευνητή – εκπαιδευτή αλλά και τον επιμορφούμενο. Επίσης είναι εύκολο στη χρήση, υπάρχει άμεση καταγραφή των απαντήσεων σε ηλεκτρονική βάση και φυσικά ο επιμορφούμενος δεν επηρεάζεται από την παρουσία του ερευνητή. Το συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο, όπως θα συνέβαινε σε μία δομημένη συνέντευξη, έχει προκαθορισμένες ερωτήσεις σε αριθμό, σειρά και περιεχόμενο. Οι ερωτήσεις είναι ανοιχτού τύπου και χρειάζεται ο επιμορφούμενος να τεκμηριώσει με επιχειρήματα τις απαντήσεις του. Οι ερωτήσεις βασίστηκαν στη δομή μιας ποιοτικής συνέντευξης και συνδέονται άμεσα με τα ερευνητικά ερωτήματα, είναι ανοιχτού τύπου ώστε ο ερωτώμενος να απαντήσει όπως εκείνος επιθυμεί (Mason, 2009; Robson, 2010; Ιωσηφίδης, 2008, οπ. αναφ. Ίσαρη & Πουρκός, 2015).

Γ.1.6 Συμμετέχοντες - Δείγμα έρευνας

Η επιλογή του δείγματος στην ποιοτική έρευνα δεν γίνεται τυχαία, ο αριθμός των

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

επιμορφούμενων που συμμετέχουν πρέπει να είναι μικρός, επίσης να είναι χαρακτηριστικό του πληθυσμού που ερευνούμε και να είναι εύκολη η επικοινωνία μαζί τους (Cohen, Manion & Morrison, 2008).

Στη συγκεκριμένη έρευνα, οι επιμορφούμενοι και συμμετέχοντες επιλέχθηκαν με βάση τη στρατηγική της δειγματοληψίας κριτηρίου (criterion sampling).

Η επιλογή των συμμετεχόντων στην έρευνα, έγινε στη βάση κάποιων κριτηρίων τα οποία θεωρήθηκαν σημαντικά για την εξυπηρέτηση των στόχων της έρευνας.

Οι συμμετέχοντες είναι:

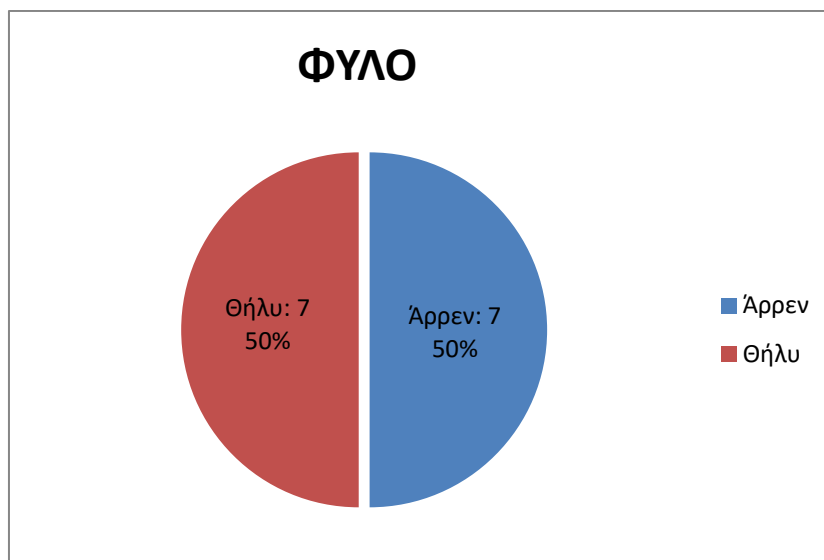
- Στελέχη Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που ανήκουν και στα δύο φύλλα.
- Διευθυντές/ντριες Εκπαίδευσης - Διευθυντές/ντριες Σχολικών Μονάδων - Υποδιευθυντές/ντριες Σχολικών Μονάδων.
- Αιρετά μέλη – Μέλη Υ.Σ. ή με όποια άλλη ειδικότητα που να έχει σχέση με τα Υ.Σ.

Αύξων Αριθμός	Κωδικός	Φύλο	Ηλικία	Κλάδος Εκπαίδευσης	Χρόνια Προϋπηρεσίας	Θέση Ευθύνης
1	ΕΠ1	Άρρεν	40 - 50	ΠΕ02 - Φιλολόγων	10 - 20	Πρώην Αιρετό Μέλος Υ.Σ.
2	ΕΠ2	Άρρεν	>50	ΠΕ03 - Μαθηματικών	10 - 20	Υποδιευθυντής Σχολ. Μον.
3	ΕΠ3	Θήλυ	>50	ΠΕ70 - Δασκάλων	>20	Διευθύντρια Σχολ. Μον.
4	ΕΠ4	Θήλυ	>50	ΠΕ02 - Φιλολόγων	>20	Διευθύντρια Σχολ. Μον.
5	ΕΠ5	Άρρεν	>50	ΠΕ86 - Πληροφορικής	>20	Υποδιευθυντής Σχολ. Μον.
6	ΕΠ6	Θήλυ	>50	ΠΕ78 - Κοινωνικών Επιστημών	>20	Διευθύντρια Σχολ. Μον.
7	ΕΠ7	Άρρεν	>50	ΠΕ11 - Φυσικής Αγ.	>20	Προϊστάμενος Εκπ. Θεμ.
8	ΕΠ8	Άρρεν	>50	ΠΕ02 - Φιλολόγων	>20	Γραμματέας ΠΥΣΔΕ
9	ΕΠ9	Θήλυ	>50	ΠΕ70 - Δασκάλων	>20	Διευθύντρια Σχολ. Μον.
10	ΕΠ10	Θήλυ	>50	ΠΕ70 - Δασκάλων	>20	Υποδιευθύντρια Σχολ. Μον.
11	ΕΠ11	Θήλυ	40 - 50	ΠΕ70 - Δασκάλων	10 - 20	Διευθύντρια Σχολ. Μον.
12	ΕΠ12	Άρρεν	>50	ΠΕ02 - Φιλολόγων	>20	Διευθυντής Εκπαίδευσης
13	ΕΠ13	Θήλυ	40 - 50	ΠΕ04 - Φυσικών	10 - 20	Υποδιευθύντρια Σχολ. Μον.
14	ΕΠ14	Άρρεν	>50	ΠΕ70 - Δασκάλων	>20	Διευθυντής Εκπαίδευσης

Πίνακας 1: Δείγμα της Έρευνας

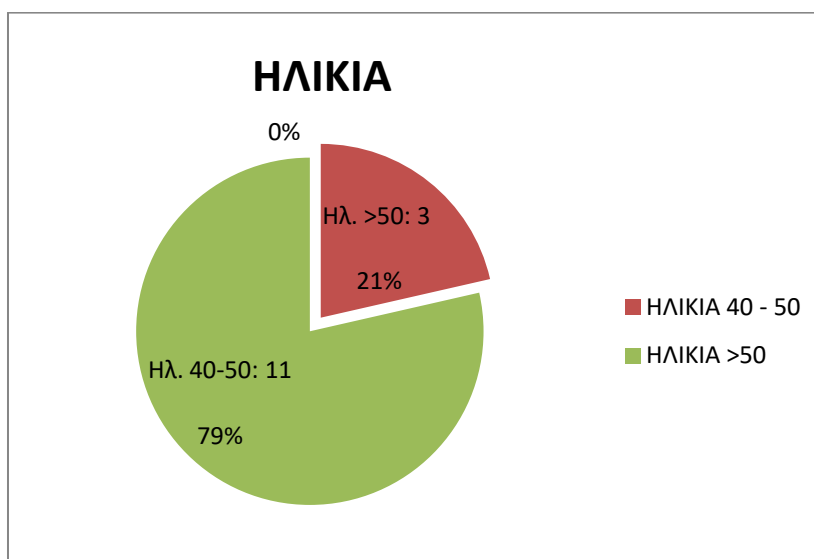
Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Όπως φαίνεται στον Πίνακα 1 το δείγμα αποτελείται από 7 άνδρες και 7 γυναίκες, που στο επόμενο Σχήμα 1 το κυκλικό διάγραμμα δίνει ποσοστό κάθε φύλου 50%.



Σχήμα 1: Φύλο δείγματος

Στη συνέχεια από τον Πίνακα 1 αλλά και από το επόμενο Σχήμα 2 έχουμε στην ηλικία από 40 – 50 να είναι 3 επιμορφούμενοι με ποσοστό 21%, ενώ σε ηλικία μεγαλύτερη των 50 ετών (>50) συμμετέχουν 11 επιμορφούμενοι με ποσοστό 79%.



Σχήμα 2: Ηλικία δείγματος

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Επίσης, όπως φαίνεται στον Πίνακα 1 σχετικά με τον Κλάδο Εκπαίδευσης των επιμορφούμενων είναι 9 Δευτεροβάθμιας: 4 κλάδου ΠΕ02 – Φιλολόγων, 1 κλάδου ΠΕ03 – Μαθηματικών, 1 κλάδου ΠΕ04 – Φυσικών, 1 κλάδου ΠΕ11 – Φυσικής Αγωγής, 1 κλάδου ΠΕ78 – Κοινωνικών Επιστημών, 1 κλάδου ΠΕ86 – Πληροφορικής και 5 Πρωτοβάθμιας κλάδου ΠΕ70 – Δασκάλων.

Στη συνέχεια από τον Πίνακα 1 αλλά και από το επόμενο Σχήμα 3 έχουμε τα Χρόνια Προϋπηρεσίας των επιμορφούμενων που είναι 4 από 10 – 20 χρόνια με ποσοστό 29% και 10 επιμορφούμενοι που έχουν περισσότερα από 20 (>20) χρόνια με ποσοστό 71%.



Σχήμα 3: Χρόνια Προϋπηρεσίας

Τέλος από τον Πίνακα 1 οι επιμορφούμενοι έχουν Θέση Ευθύνης: 2 Διευθυντές/ντριες Εκπαίδευσης, 1 Προϊστάμενος Εκπαιδευτικών Θεμάτων, 5 Διευθυντές/ντριες Σχολικών Μονάδων, 4 Υποδιευθυντές/ντριες Σχολικών Μονάδων, 1 Πρώην Αιρετό Μέλος Υ.Σ. και 1 Γραμματέας ΠΥΣΔΕ.

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Γ.2 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Γ.2.1 Ανάλυση Δεδομένων - Κωδικοποίηση

Για την κωδικοποίηση και την επεξεργασία των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν οι συμμετέχοντες στο επιμορφωτικό πρόγραμμα χρησιμοποιήθηκε η τεχνική της ανάλυσης περιεχομένου. Με τη χρήση αυτής της τεχνικής γίνεται μια προσπάθεια ποσοτικοποίησης των περιεχομένων των τεκμηρίων καταγράφοντας τη συχνότητα εμφάνισης τους, τα οποία προκύπτουν από συγκεκριμένα ερωτήματα ή κατηγορίες. Η πρόταση χρησιμοποιήθηκε ως μονάδα ανάλυσης, εφαρμόζοντας μια συστηματική τεχνική «συμπίεσης -μετατροπής» οι λέξεις του κειμένου βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων αντιστοιχήθηκαν σε λιγότερες κατηγορίες περιεχομένου, μια διαδικασία επιλεκτική και αφαιρετική (Robson, 2010), ενώ η περίοδος ως μονάδα ανάλυσης, για καλύτερη απόδοση του νοήματος, χρησιμοποιήθηκε λίγες φορές. Στην ανάλυση περιεχομένου μπορεί να συνδράμει η χρήση πινάκων, επεξεργαστή κειμένου ή εξειδικευμένου λογισμικού. Για την ανάλυση του περιεχομένου των κειμένων χρησιμοποιήθηκε το ειδικό λογισμικό **Atlas-ti**, το οποίο δίνει τη δυνατότητα ταξινόμησης των αξόνων και των βασικών κριτηρίων τους, αλλά και καταμέτρησης της συχνότητας εμφάνισης του κάθε άξονα και κάθε βασικού του κριτηρίου στο σύνολο των απόψεων που διερευνούνται. Αξιολογήθηκαν όλα τα στοιχεία που προκύπτουν, αφού και κάποιο στοιχείο που εμφανίζεται σπάνια στην ποιοτική έρευνα μπορεί να έχει μεγάλη σημασία (Gregorio, 2009).

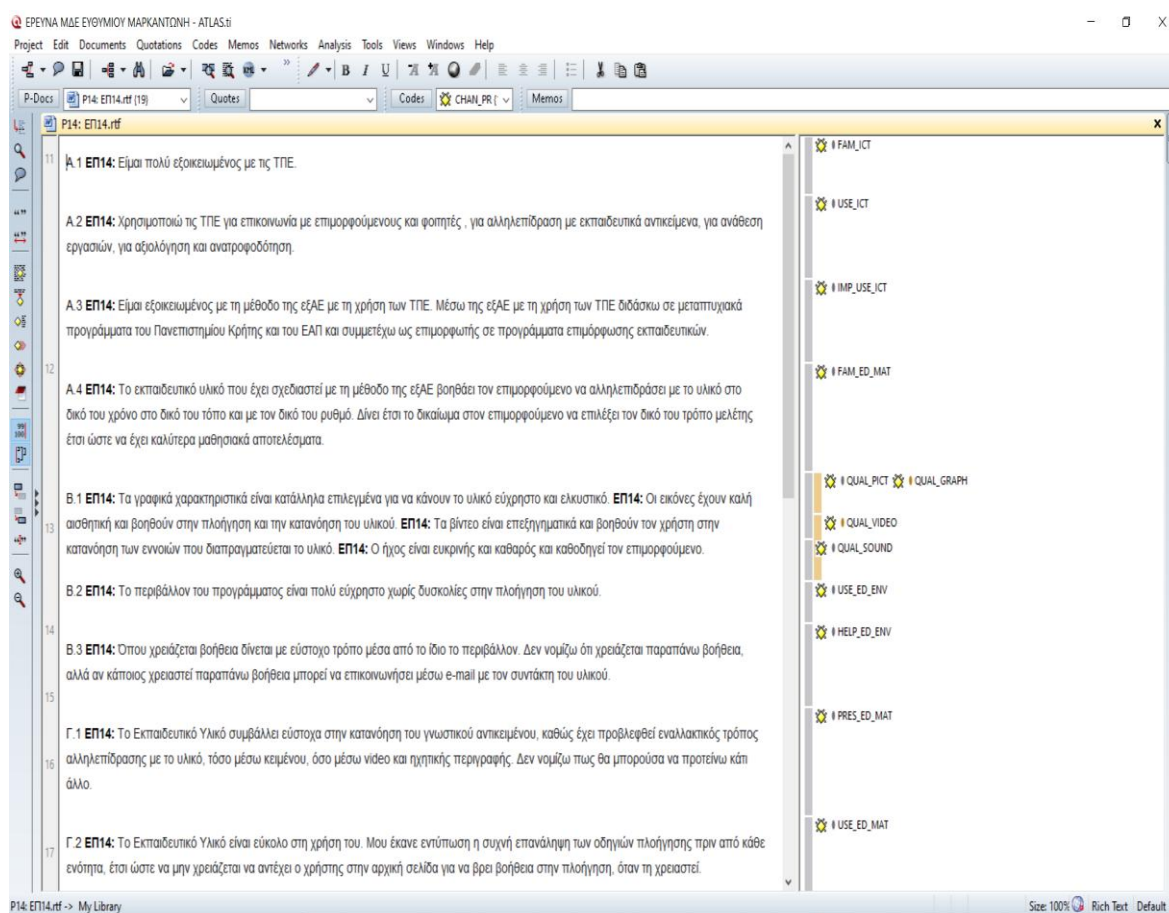
Αρχικά, οι απαντήσεις ανά ερώτηση αποθηκεύτηκαν σε μορφή εμπλουτισμένου κειμένου **.rtf (Rich Text Format)** και στη συνέχεια καταχωρήθηκαν σε ένα ξεχωριστό αρχείο ανάλυσης στο λογισμικό **Atlas-ti**.

Τα ερωτηματολόγια σχεδιάστηκαν με σκοπό να:

- Διερευνηθούν οι απόψεις των συμμετεχόντων για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (ΕξΑΕ).
- Διερευνηθούν οι απόψεις των συμμετεχόντων για το συνολικό περιβάλλον επιμόρφωσης.

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

- Διερευνηθούν οι απόψεις των συμμετεχόντων για την αποτελεσματικότητα του Εκπαιδευτικού Υλικού (Ε.Υ.).
- Διερευνηθούν οι Γενικές Επισημάνσεις των συμμετεχόντων για το εξ αποστάσεως πρόγραμμα.



Εικόνα 51: Επεξεργασία έρευνας με το ATLAS.ti

Στον πίνακα που ακολουθεί υπάρχουν οι άξονες και οι κώδικες που προέκυψαν από την ανάλυση και κωδικοποίηση των απαντήσεων, οι οποίοι προέκυψαν λαμβάνοντας υπόψη ότι οι κατηγορίες στις οποίες θα κωδικοποιηθεί το κείμενο της έρευνας θα πρέπει να είναι σαφείς, να εξυπηρετούν τους ερευνητικούς σκοπούς, να είναι αμοιβαία αποκλειόμενες, έτσι ώστε το υπό εξέταση κείμενο να μπορεί να κωδικοποιηθεί μονοσήμαντα και χωρίς τον κίνδυνο παρερμηνειών από τους ερευνητές και εξαντλητικές, δηλαδή το σύνολο των δεδομένων να ταιριάζει σε κάποια κατηγορία.

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

ΤΑ ΒΑΣΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΑΞΟΝΑ

1^{ος} άξονας: Απόψεις για την ΕξΑΕ	
Εξοικείωση με ΤΠΕ	FAM_ICT
Τρόποι χρήσης ΤΠΕ	USE_ICT
Σημαντική χρήση ΤΠΕ στην ΕξΑΕ	IMP_USE_ICT
Εξοικείωση με Ε.Υ. στην ΕξΑΕ	FAM_ED_MAT
2^{ος} άξονας: Απόψεις για το Περιβάλλον Επιμόρφωσης	
Ποιότητα Γραφικών χαρακτηριστικών	QUAL_GRAPH
Ποιότητα Εικόνων	QUAL_PICT
Ποιότητα Βίντεο	QUAL_VIDEO
Ποιότητα Ήχου	QUAL_SOUND
Χρήση Περιβάλλοντος Επιμόρφωσης	USE_ED_ENV
Βοήθεια στο Περιβάλλον Επιμόρφωσης	HELP_ED_ENV
3^{ος} άξονας : Αποτελεσματικότητα Ε.Υ.	
Παρουσίαση Ε.Υ.	PRES_ED_MAT
Χρήση Ε.Υ.	USE_ED_MAT
Υποστήριξη Ε.Υ.	SUP_ED_MAT
Αλληλεπίδραση με Ε.Υ.	INTER_ED_MAT
Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση Ε.Υ.	SELF_ED_MAT
Σκοπός – Προσδοκώμενα αποτελέσματα από το Ε.Υ.	GOAL_ED_MAT
4^{ος} άξονας: Γενικές επισημάνσεις	
Σημαντικά στοιχεία Επιμορφωτικού Προγράμματος	IMP_PR
Προτάσεις για αλλαγές στο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα	CHAN_PR
Λόγοι παρακολούθησης ενός παρόμοιου Επιμορφωτικού Προγράμματος	REAS_PR

Πίνακας 2: Αντικείμενα ανά άξονα



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Γ.2.2 Παρουσίαση - Ανάλυση αποτελεσμάτων ανά άξονα

1^{ος} άξονας: Απόψεις για την ΕξΑΕ

Στον 1^ο άξονα θα διερευνηθούν οι απόψεις των συμμετεχόντων για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (ΕξΑΕ). Αρχικά, ρωτήσαμε πόσο εξοικειωμένοι είναι με τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Αν χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη και με ποιο τρόπο. Αν είναι εξοικειωμένοι με τη μέθοδο της ΕξΑΕ με τη χρήση των ΤΠΕ και αν μπορούν να περιγράψουν μια δική τους σημαντική χρήση. Τέλος, ρωτήσαμε αν είναι εξοικειωμένοι με τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού (Ε.Υ.) το οποίο έχει σχεδιαστεί με τη μέθοδο της ΕξΑΕ.

Εξοικείωση με ΤΠΕ

Οι απαντήσεις των επιμορφούμενων στο κατά πόσο είναι εξοικειωμένοι με τις ΤΠΕ δίστανται και άλλοι αναφέρουν, οι περισσότεροι, ότι είναι αρκετά εξοικειωμένοι, ενώ κάποιοι έχουν μέτρια έως λίγη εξοικείωση.

Παραθέτουμε αυτούσιες τις απόψεις τους:

ΕΠ1: *Αρκετά εξοικειωμένος.*

ΕΠ2: *Μέτρια.*

ΕΠ3: *Αρκετά καλά.*

ΕΠ4: *Αρκετά.*

ΕΠ5: *Πολύ.*

ΕΠ6: *Μέτρια.*

ΕΠ7: *Πολύ καλή εξοικείωση.*

ΕΠ8: *Δεν έχω μεγάλη εξοικείωση.*

ΕΠ9: *Αρκετά καλά.*

ΕΠ10: *Αρκετά.*

ΕΠ11: *Πολύ.*

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

ΕΠ12: *Αρκετά.*

ΕΠ13: *Αρκετά. Διαθέτω πιστοποίηση Β επιπέδου.*

ΕΠ14: *Είμαι πολύ εξοικειωμένος με τις ΤΠΕ.*

Τρόποι χρήσης ΤΠΕ

Στο αν χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη και με ποιο τρόπο, απάντησαν σχεδόν όλοι ότι κάνουν χρήση με διάφορους τρόπους. Ενδεικτικά, προβολές υλικού με προτζέκτορα, διαδίκτυο, διάδραση μαθητών, εξερεύνηση, παιχνίδια, διδασκαλία και αξιολόγηση μαθητών, ψηφιακές πλατφόρμες (η-τάξη, e-me), εξ αποστάσεως εκπαίδευση, δημιουργία εγγράφων, αρχείων excel, τηλεδιασκέψεις, διοικητικά και εκπαιδευτικά καθήκοντα, γωνιά υπολογιστή, διαδραστικός πίνακας, τάμπλετ, δια ζώσης βίντεο - προσομοιώσεις πειραμάτων. Επίσης, επικοινωνία με επιμορφούμενους και φοιτητές, για αλληλεπίδραση με εκπαιδευτικά αντικείμενα, για ανάθεση εργασιών, για αξιολόγηση και ανατροφοδότηση.

Παραθέτουμε αυτούσιες τις απόψεις τους:

ΕΠ1: *Προβολές υλικού με προτζέκτορα.*

ΕΠ2: *Διαδίκτυο.*

ΕΠ3: *Προβολή μέσω προτζέκτορα, διάδραση των μαθητών, εξερεύνηση, παιχνίδια.*

ΕΠ4: *Για την διδασκαλία και την αξιολόγηση των μαθητών.*

ΕΠ5: *Ναι, ασύγχρονα χρησιμοποιώντας την εκπαιδευτική πλατφόρμα η - τάξη και την Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα e-me.*

ΕΠ6: *Εξ αποστάσεως.*

ΕΠ7: *Καθημερινά, δημιουργία εγγράφων, αρχείων excel, τηλεδιασκέψεις.*

ΕΠ8: *Δεν έχω διδάξει εδώ και αρκετά χρόνια λόγω απόσπασης σε διοικητική θέση στη Δ.Δ.Ε. Ρεθύμνου.*

ΕΠ9: *Χρήση των ΤΠΕ σε διοικητικά καθήκοντα, εκπαιδευτικά καθήκοντα σε τάξη.*

ΕΠ10: *Συνδυαστικά με τον κλασικό τρόπο διδασκαλίας.*

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

ΕΠ11: Διδασκαλία. Γωνιά Υπολογιστή. Διαδραστικός Πίνακας. Τάμπλετ.

ΕΠ12: Αναλόγως τις ανάγκες του εκάστοτε μαθήματος αλλά και των ίδιων των μαθητών.

ΕΠ13: Στη δια ζώσης διδασκαλία υποστηρικτικά π.χ. βίντεο πειραμάτων, προσομοιώσεις πειραμάτων κλπ.

ΕΠ14: Χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ για επικοινωνία με επιμορφούμενους και φοιτητές, για αλληλεπίδραση με εκπαιδευτικά αντικείμενα, για ανάθεση εργασιών, για αξιολόγηση και ανατροφοδότηση.

Σημαντική χρήση ΤΠΕ στην ΕξΑΕ

Οι απαντήσεις τους στο αν είναι εξοικειωμένοι με τη μέθοδο της ΕξΑΕ με τη χρήση των ΤΠΕ σε γενικές γραμμές υπάρχουν θετικές απόψεις και οι περισσότεροι περιγράφουν δικές τους σημαντικές χρήσεις. Ενδεικτικά, για γραφήματα συναρτήσεων, εκπαιδευτικά παιχνίδια, διδασκαλία μέσω eclass και webex, ασύγχρονα στις ψηφιακές πλατφόρμες δίνοντας ασκήσεις και υλικό προετοιμασίας μαθήματος, εύρεση, κατασκευή και χρήση εκπαιδευτικού υλικού για διαμοιρασμό σε μαθητές/τριες, διδασκαλία σε μεταπτυχιακά προγράμματα του Πανεπιστημίου Κρήτης και του ΕΑΠ, συμμετοχή ως επιμορφωτής σε προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών.

Παραθέτουμε αυτούσιες τις απόψεις τους:

ΕΠ1: Στην ΕξΑΕ ακολουθούσα πιο παραδοσιακές μεθόδους.

ΕΠ2: Γραφήματα συναρτήσεων.

ΕΠ3: Εκπαιδευτικά παιχνίδια.

ΕΠ4: Διδασκαλία μέσω eclass και webex.

ΕΠ5: Ασύγχρονα μέσω των δύο Ψηφιακών Εκπαιδευτικών Πλατφορμών δίνοντας ασκήσεις και υλικό προετοιμασίας μαθήματος.

ΕΠ6: Την εφάρμοσα κατά την περίοδο της πανδημίας.

ΕΠ7: Δεν είμαι εξοικειωμένος λόγω θέσης στη ΔΔΕ, έχω συμμετέχει επιτυχώς σε ταχύρρυθμη επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση.

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

ΕΠ8: *Δεν την έχω χρησιμοποιήσει.*

ΕΠ9: *Εύρεση, κατασκευή και χρήση εκπαιδευτικού υλικού για διαμοιρασμό σε μαθητές/τριες.*

ΕΠ10: *Οι ασκήσεις στην e-me που δίνονταν στους μαθητές.*

ΕΠ11: *Διδασκαλία στους μαθητές μου.*

ΕΠ13: *Δεν είμαι ιδιαίτερα εξοικειωμένη, χρησιμοποίησα τη μέθοδο της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης μόνο λόγω των ειδικών συνθηκών.*

ΕΠ14: *Είμαι εξοικειωμένος με τη μέθοδο της εξΑΕ με τη χρήση των ΤΠΕ. Μέσω της εξΑΕ με τη χρήση των ΤΠΕ διδάσκω σε μεταπτυχιακά προγράμματα του Πανεπιστημίου Κρήτης και του ΕΑΠ και συμμετέχω ως επιμορφωτής σε προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών.*

Εξοικείωση με Ε.Υ. στην ΕξΑΕ

Στο αν είναι εξοικειωμένοι με τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού (Ε.Υ.) το οποίο έχει σχεδιαστεί με τη μέθοδο της ΕξΑΕ, οι περισσότεροι επιμορφούμενοι απάντησαν ότι δεν αντιμετώπισαν προβλήματα. Είπαν ότι το υλικό είναι εύχρηστο και πολύ βοηθητικό, σωστά και διακριτά δομημένο, με σαφήνεια, ορθολογική δόμηση και εγκυρότητα περιεχομένου. Επίσης υπάρχει καθοδήγηση, είναι πολύ συνοπτικό, δεν κουράζει, έχουμε αποσαφήνιση των όρων και σωστή ενημέρωση, πολύ ωραία οργανωμένο και ιδιαιτέρως εύχρηστο. Δεν ήταν υπερβολικός ο όγκος του εκπαιδευτικού υλικού, έτσι επέτρεπε στη διεξοδική μελέτη και στην κατανόηση των νέων εννοιών. Βοηθάει τον επιμορφούμενο να αλληλεπιδράσει με το υλικό στο δικό του χρόνο, τόπο, ρυθμό. Τέλος, να επιλέξει τον δικό του τρόπο μελέτης έτσι ώστε να έχει καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.

Παραθέτουμε αυτούσιες τις απόψεις τους:

ΕΠ1: *Δεν θα έλεγα πως είμαι εξοικειωμένος.*

ΕΠ2: *Καλό.*

ΕΠ3: *Δεν είμαι αρκετά εξοικειωμένη με κάποια συγκεκριμένη μέθοδο εξΑΕ.*

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

ΕΠ4: Το υλικό είναι εύχρηστο και πολύ βοηθητικό.

ΕΠ5: Θετική γνώμη.

ΕΠ6: Όχι.

ΕΠ7: Είναι σωστά και διακριτά δομημένο, δεν αντιμετωπίσα ιδιαίτερο πρόβλημα.

ΕΠ8: Χαρακτηρίζεται από σαφήνεια, ορθολογική δόμηση και εγκυρότητα περιεχομένου.

ΕΠ9: Πολύ συνοπτικό, Δεν κουράζει, Καθοδηγητικοί.

ΕΠ10: Θεωρώ ότι βοηθάει πολύ τόσο στην αποσαφήνιση των όρων όσο και στη σωστή ενημέρωση για το θεσμό αυτό.

ΕΠ11: Είμαι πολύ ικανοποιημένη με το εκπαιδευτικό υλικό.

ΕΠ12: Πολύ ωραία οργανωμένο και ιδιαίζόντως εύχρηστο.

ΕΠ13: Δεν ήταν υπερβολικός ο όγκος του εκπαιδευτικού υλικού, έτσι επέτρεπε στον εκπαιδευόμενο να το μελετήσει διεξοδικά, να κατανοήσει τις νέες έννοιες και να μην κουραστεί.

ΕΠ14: Το εκπαιδευτικό υλικό που έχει σχεδιαστεί με τη μέθοδο της εξΑΕ βοηθάει τον επιμορφούμενο να αλληλεπιδράσει με το υλικό στο δικό του χρόνο στο δικό του τόπο και με τον δικό του ρυθμό. Δίνει έτσι το δικαίωμα στον επιμορφούμενο να επιλέξει τον δικό του τρόπο μελέτης έτσι ώστε να έχει καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.

2^{ος} άξονας: Απόψεις για το Περιβάλλον Επιμόρφωσης

Στον 2^ο άξονα θα διερευνηθούν οι απόψεις των συμμετεχόντων για το συνολικό περιβάλλον επιμόρφωσης. Αρχικά, ζητάμε τη γνώμη τους για την αισθητική που έχει το περιβάλλον του προγράμματος ως προς: α) τα γραφικά χαρακτηριστικά, β) τις εικόνες, γ) τα βίντεο και δ) τον ήχο. Στη συνέχεια ζητάμε να περιγράψουν πώς τους φάνηκε ως προς την ευκολία, η χρήση που είχαν στο περιβάλλον του προγράμματος. Τέλος, ρωτάμε αν χρειάστηκαν επιπλέον βοήθεια πάνω στο περιβάλλον επιμόρφωσης για να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα και αν υπήρχε αυτή η ανάγκη βοήθειας, ποιος θα ήταν ο καλύτερος τρόπος κατά τη γνώμη τους.

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Ποιότητα Γραφικών χαρακτηριστικών

Οι επιμορφούμενοι απάντησαν με θετικά σχόλια για τα γραφικά χαρακτηριστικά του προγράμματος. Είπαν ότι είναι πολύ ελκυστικά στο μάτι, τυποποιημένα με ωραίο χρωματικό φόντο, εξαιρετικά καλαίσθητα, με ευκρίνεια, σαφήνεια, πολύ ενδιαφέροντα και φιλικά στον χρήστη. Επίσης κεντρίζουν το ενδιαφέρον, είναι καλά σχεδιασμένα, με καλή αισθητική, κατάλληλα επιλεγμένα για να κάνουν το υλικό εύχρηστο και ελκυστικό.

Παραθέτουμε αυτούσιες τις απόψεις τους:

ΕΠ1: Πολύ ελκυστικά στο μάτι.

ΕΠ2: Άρτιο.

ΕΠ3: Τυποποιημένα γραφικά σε ωραίο χρωματικό φόντο.

ΕΠ4: Όσον αφορά στα γραφικά είναι εξαιρετικά καλαίσθητα.

ΕΠ5: Θετική.

ΕΠ6: Καλή.

ΕΠ9: Με ευκρίνεια και σαφήνεια. Ανατροφοδοτικά. Πολύ καλή εντύπωση.

ΕΠ10: Γραφικά πολύ ενδιαφέροντα και πολύ φιλικά.

ΕΠ11: Κεντρίζουν το ενδιαφέρον.

ΕΠ12: Τα γραφικά και γενικότερα το όλο περιβάλλον είναι πολύ καλά σχεδιασμένο.

ΕΠ13: Η αισθητική ήταν πολύ καλή στα γραφικά.

ΕΠ14: Τα γραφικά χαρακτηριστικά είναι κατάλληλα επιλεγμένα για να κάνουν το υλικό εύχρηστο και ελκυστικό.

Ποιότητα Εικόνων

Οι επιμορφούμενοι γενικά βρήκαν την ποιότητα των εικόνων καλή. Είπαν ότι είναι κατάλληλες για το μάθημα, εξαιρετικά καλαίσθητες, πολύ καλές και βοηθητικές. Επίσης έχουν καλή αισθητική και βοηθούν στην πλοήγηση και την κατανόηση του υλικού.



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Κάποιοι όμως είπαν ότι είναι εικόνες που χρησιμοποιούνται συχνά και είναι λίγες αλλά κατατοπιστικές.

Παραθέτουμε αυτούσιες τις απόψεις τους:

ΕΠ1: *Κατάλληλες για το μάθημα.*

ΕΠ2: *Άρτιο.*

ΕΠ3: *Εικόνες που χρησιμοποιούνται συχνά.*

ΕΠ4: *Όσον αφορά τις εικόνες είναι εξαιρετικά καλαισθητες.*

ΕΠ5: *Θετική.*

ΕΠ6: *Καλή.*

ΕΠ9: *Λίγες αλλά κατατοπιστικές.*

ΕΠ10: *Εικόνες πολύ καλές και βοηθητικές.*

ΕΠ11: *Τέλειες.*

ΕΠ12: *Το ίδιο και οι εικόνες είναι καλές.*

ΕΠ13: *Καλές εικόνες.*

ΕΠ14: *Οι εικόνες έχουν καλή αισθητική και βοηθούν στην πλοήγηση και την κατανόηση του υλικού.*

Ποιότητα Βίντεο

Οι απόψεις για την ποιότητα των βίντεο είναι θετικές. Είναι πολύ κατατοπιστικά, σύντομα, περιεκτικά και κατανοητά, γενικά είναι ικανοποιητικά, καλής αισθητικής και υποστηρίζουν τη διαδικασία κατανόησης του υλικού. Επίσης είναι πολύ επεξηγηματικά, με τις πληροφορίες που χρειαζόμαστε, βοηθούν τον χρήστη στην κατανόηση των εννοιών που διαπραγματεύεται το υλικό. Τα βίντεο (εικόνα, ήχος, γραφικά) αποτελούν τα πιο σημαντικά μέσα παρουσίασης και μετάδοσης των πληροφοριών σε όλες τις σύγχρονες (τεχνολογικές) εφαρμογές. Περιθώριο βελτίωσης υπάρχει πάντα.

Παραθέτουμε αυτούσιες τις απόψεις τους:



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

ΕΠ1: Πολύ κατατοπιστικά.

ΕΠ2: Άρτιο.

ΕΠ3: Βίντεο σύντομα, περιεκτικά και κατανοητά.

ΕΠ4: Τα βίντεο είναι ικανοποιητικά.

ΕΠ5: Θετική.

ΕΠ6: Καλή.

ΕΠ7: Στα βίντεο η εικόνα, ο ήχος και τα γραφικά αποτελούν τα πιο σημαντικά μέσα παρουσίασης και μετάδοσης των πληροφοριών σε όλες τις σύγχρονες (τεχνολογικές) εφαρμογές. Περιθώριο βελτίωσης υπάρχει πάντα.

ΕΠ8: Τα βίντεο χαρακτηρίζονται καλής αισθητικής και υποστηρίζουν τη διαδικασία κατανόησης του υλικού.

ΕΠ9: Πολύ επεξηγηματικά. Πολύ καλή εντύπωση.

ΕΠ10: Βίντεο πολύ καλά και με τις πληροφορίες που χρειαζόμαστε.

ΕΠ11: Πολύ καλό.

ΕΠ12: Επίσης καλή κι η χρήση των πολυμέσων (βίντεο κτλ.)

ΕΠ13: Καλά τα βίντεο.

ΕΠ14: Τα βίντεο είναι επεξηγηματικά και βοηθούν τον χρήστη στην κατανόηση των εννοιών που διαπραγματεύεται το υλικό.

Ποιότητα Ήχου

Οι επιμορφούμενοι είπαν ότι η ποιότητα του ήχου είναι άρτια. Είναι εύηχα και ξεκάθαρα, με καθαρή φωνή, ωραία μουσική υπόκρουση στο πρώτο βίντεο. Είπαν ότι ο ήχος είναι ικανοποιητικός και η ακουστική είναι εξαιρετική, χωρίς προβλήματα, είναι ευκρινής και καθαρός και καθοδηγεί τον επιμορφούμενο. Υπήρξε και η άποψη ότι ο ήχος θα μπορούσε να είναι καλύτερος.

Παραθέτουμε αυτούσιες τις απόψεις τους:

ΕΠ1: Εύηχα και ξεκάθαρα.

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

ΕΠ2: Άρτιο.

ΕΠ3: Καλός ήχος, καθαρή φωνή, ωραία μουσική υπόκρουση στο πρώτο βίντεο.

ΕΠ4: Ο ήχος είναι ικανοποιητικός και η ακουστική είναι εξαιρετική.

ΕΠ5: Θετική.

ΕΠ6: Καλή.

ΕΠ9: Πολύ καλός.

ΕΠ10: Όσον αφορά τον ήχο αρκετά καλός.

ΕΠ11: Χωρίς προβλήματα.

ΕΠ12: Εντούτοις θεωρώ ότι ο ήχος θα μπορούσε να είναι καλύτερος.

ΕΠ13: Επίσης ο ήχος είναι καλός.

ΕΠ14: Ο ήχος είναι ευκρινής και καθαρός και καθοδηγεί τον επιμορφούμενο.

Χρήση Περιβάλλοντος Επιμόρφωσης

Οι επιμορφούμενοι είπαν οι περισσότεροι ότι ήταν εύκολη η χρήση που είχαν στο περιβάλλον του προγράμματος. Η περιήγηση γίνεται με μεγάλη ευκολία και το περιβάλλον είναι φιλικό προς τον χρήστη, καμία δυσκολία, το χέρι πήγαινε μόνο του. Το περιβάλλον του προγράμματος ήταν εύκολο, κατανοητό, χρηστικό και πολύ βοηθητικό. Εξαιρετικό, εύκολο, εύχρηστο, πρακτικό, χωρίς δυσκολίες στην πλοήγηση του υλικού. Υπήρξε η άποψη ότι είναι πολύ εύχρηστο και η μόνη δυσκολία είναι ότι για να πας από το ένα μάθημα στο άλλο πρέπει να επιστρέφεις στην αρχική και να ξαναεπιλέγεις το μονοπάτι γνώσης.

Παραθέτουμε αυτούσιες τις απόψεις τους:

ΕΠ1: Δεν αντιμετώπισα καμία δυσκολία. Το χέρι πήγαινε μόνο του.

ΕΠ2: Καλή.

ΕΠ3: Πολύ εύκολο

ΕΠ4: Είναι πολύ εύκολο να χρησιμοποιείς την πλατφόρμα, η περιήγηση γίνεται με μεγάλη ευκολία και το περιβάλλον είναι φιλικό προς τον χρήστη.

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

ΕΠ5: Το περιβάλλον είναι εύκολο στη χρήση του.

ΕΠ6: Δύσκολη.

ΕΠ7: Το περιβάλλον ήταν αρκετά εύχρηστο, δεν αντιμετώπισα κανένα πρόβλημα.

ΕΠ8: Είναι αρκετά εύχρηστο.

ΕΠ9: Πολύ εύκολο.

ΕΠ10: Το περιβάλλον του προγράμματος ήταν εύκολο, κατανοητό, χρηστικό και πολύ βοηθητικό.

ΕΠ11: Εξαιρετικό.

ΕΠ12: Εύκολο, εύχρηστο και πρακτικό.

ΕΠ13: Πολύ εύχρηστο. Η μόνη δυσκολία είναι ότι για να πας από το ένα μάθημα στο άλλο πρέπει να επιστρέφεις στην αρχική και να ξαναεπιλέγεις το μονοπάτι γνώσης.

ΕΠ14: Το περιβάλλον του προγράμματος είναι πολύ εύχρηστο χωρίς δυσκολίες στην πλοήγηση του υλικού.

Βοήθεια στο Περιβάλλον Επιμόρφωσης

Οι επιμορφούμενοι απάντησαν ότι δεν χρειάστηκαν επιπλέον βοήθεια πάνω στο περιβάλλον επιμόρφωσης για να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα. Είπαν ότι το chat καλύπτει αυτή την ανάγκη, όπως επίσης μπορούν να επικοινωνήσουν μέσω e-mail με τον συντάκτη του υλικού, αλλά όπου χρειάζεται βοήθεια δίνεται με εύστοχο τρόπο μέσα από το ίδιο το περιβάλλον. Αν υπήρχε επιπλέον ανάγκη βοήθειας, είπαν ότι θα τη ζητούσαν τηλεφωνικά ή δια ζώσης από κάποιον που έχει εμπειρία, αλλά το παν είναι η εξερεύνηση, το να ψάχνεις, να επιχειρείς και να τολμάς.

Παραθέτουμε αυτούσιες τις απόψεις τους:

ΕΠ1: Προσωπικά δεν χρειάστηκα βοήθεια, ούτε διαισθάνθηκα πως υπήρχε ανάγκη.

ΕΠ2: Όχι.

ΕΠ3: Αν χρειαζόταν παραπάνω βοήθεια θα ζητούσα τηλεφωνικά ή δια ζώσης από κάποιον που έχει εμπειρία.

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

ΕΠ4: Όχι, ήταν πολύ εύκολο και ενδιαφέρον.

ΕΠ5: Όχι.

ΕΠ6: Προσπάθησα.

ΕΠ7: Όχι.

ΕΠ8: Όχι δε χρειάστηκα βοήθεια.

ΕΠ9: Όχι δεν χρειάστηκα βοήθεια. Θεωρώ ότι το chat καλύπτει αυτή την ανάγκη.

ΕΠ10: Όχι δε χρειάστηκε.

ΕΠ11: Δε χρειάστηκα επιπλέον βοήθεια.

ΕΠ12: Το παν είναι η εξερεύνηση, το να ψάχνεις, να επιχειρείς και να τολμάς.

ΕΠ13: Όχι, δεν χρειάστηκα.

ΕΠ14: Όπου χρειάζεται βοήθεια δίνεται με εύστοχο τρόπο μέσα από το ίδιο το περιβάλλον. Δεν νομίζω ότι χρειάζεται παραπάνω βοήθεια, αλλά αν κάποιος χρειαστεί παραπάνω βοήθεια μπορεί να επικοινωνήσει μέσω e-mail με τον συντάκτη του υλικού.

3^{ος} άξονας : Αποτελεσματικότητα Ε.Υ.

Στον 3^ο άξονα θα διερευνηθούν οι απόψεις των συμμετεχόντων για την αποτελεσματικότητα του Εκπαιδευτικού Υλικού (Ε.Υ.). Αρχικά, ζητάμε να μας πουν αν το Ε.Υ. συμβάλει στην απλή και κατανοητή παρουσίαση του Γνωστικού Αντικειμένου και αν ναι, ποια χαρακτηριστικά βοήθησαν σε αυτό, επίσης αν έχουν να προτείνουν κάτι άλλο. Επίσης, ρωτάμε αν το Ε.Υ. είναι εύκολο στη χρήση του, τι τους έκανε εντύπωση και τι θα βοηθούσε στην καλύτερη χρήση του. Ισχύει ότι το Ε.Υ. υποστηρίζει - καθοδηγεί τον εκπαιδευόμενο στη μελέτη του και αν έχουν να προτείνουν κάποια βελτίωση. Με ποιους τρόπους το Ε.Υ. υποστηρίζει την αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευόμενο στη μελέτη του και αν υπήρξε ανάγκη βοήθειας στην διαδικασία αυτή. Ισχύει ότι το Ε.Υ. παρέχει δυνατότητα Αναστοχασμού - Αυτοαξιολόγησης στον εκπαιδευόμενο και πως το διαπιστώνουμε, όπως επίσης αν υπάρχει δυνατότητα βελτίωσης και ποια θα ήταν αυτή. Τέλος, ρωτάμε αν το Ε.Υ. ανταποκρίνεται ως προς το Σκοπό και τα Προσδοκώμενα αποτελέσματα και αν έχουν να κάνουν κάποιες ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

παρατηρήσεις.

Παρουσίαση Ε.Υ.

Οι επιμορφούμενοι απάντησαν ότι το Ε.Υ. συμβάλει στην απλή και κατανοητή παρουσίαση του Γνωστικού Αντικειμένου. Είπαν ότι υπάρχει συντομία και σαφήνεια στην παρουσίαση και το μέγεθος των γραμματοσειρών είναι κατάλληλο, το περιβάλλον είναι ευχάριστο, έχει απλότητα και είναι αναλυτικό. Στη συνέχεια αναφέρουν ποια χαρακτηριστικά βοήθησαν σε αυτό, όπως οι Ερωτήσεις Σωστό – Λάθος, εικόνα, ήχος, γραφικά, η σωστή δόμηση, η πληρότητα του υλικού και η σαφήνεια παρουσίασής του. Επίσης βοήθησαν οι επεξηγηματικές κατευθύνσεις, η λιτότητα του λόγου, τα βίντεο, τα καίρια σημεία, η λεπτομερής παρουσίαση των στοιχείων της εισαγωγής καθώς επίσης και ο σωστός τρόπος δομής των ενοτήτων. Οι παρουσιάσεις ήταν περιεκτικές και συνοπτικές με αποτέλεσμα να είναι κατανοητές χωρίς να κουράζουν. Επίσης, η ψηφιακή αφήγηση και τα βίντεο βοηθούν αρκετά στην κατανόηση του Ε.Υ., έχει προβλεφθεί εναλλακτικός τρόπος αλληλεπίδρασης με το υλικό, τόσο μέσω κειμένου, όσο μέσω video και ηχητικής περιγραφής. Στο αν έχουν να προτείνουν κάτι άλλο, υπήρξε η άποψη ότι θα μπορούσαν να γίνουν περαιτέρω προσπάθειες για την εκλαϊκευσή του.

Παραθέτουμε αυτούσιες τις απόψεις τους:

ΕΠ1: *Ναι, συμβάλλει. Υπήρχε συντομία και σαφήνεια στην παρουσίαση. Το μέγεθος των γραμματοσειρών ήταν κατάλληλο και το περιβάλλον ευχάριστο.*

ΕΠ2: *Απλότητα.*

ΕΠ3: *Ναι, είναι αρκετά κατανοητό γιατί είναι σύντομο και απλό.*

ΕΠ4: *Ναι, πολύ.*

ΕΠ5: *Ναι, σαφήνεια, αναλυτικότητα.*

ΕΠ6: *Ερωτήσεις Σωστό – Λάθος.*

ΕΠ7: *Τα χαρακτηριστικά εικόνα, ήχος και γραφικά χαρακτηριστικά βοήθησαν πολύ στην κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου.*

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

ΕΠ8: *Ναι συμβάλει, η σωστή δόμηση, η πληρότητα του υλικού και η σαφήνεια παρουσίασής του.*

ΕΠ9: *Βοήθησαν οι επεξηγηματικές κατευθύνσεις, η λιτότητα του λόγου, τα βίντεο, τα καίρια σημεία.*

ΕΠ10: *Το επιμορφωτικό πρόγραμμα είναι κατανοητό στην παρουσίαση του γνωστικού αντικειμένου. Σε αυτό βοηθάει η λεπτομερής παρουσίαση των στοιχείων της εισαγωγής καθώς επίσης και ο σωστός τρόπος δομής των ενοτήτων.*

ΕΠ11: *Το εκπαιδευτικό υλικό συμβάλει πολύ σημαντικά στην απλή και κατανοητή παρουσίαση του γνωστικού αντικειμένου.*

ΕΠ12: *Θεωρώ ότι θα μπορούσαν να γίνουν περαιτέρω προσπάθειες για την εκλαΐκευσή του.*

ΕΠ13: *Ναι, συμβάλλει. Οι παρουσιάσεις ήταν περιεκτικές και συνοπτικές. Έτσι, ήταν κατανοητές χωρίς να κουράζουν. Επίσης, η ψηφιακή αφήγηση και τα βίντεο βοηθούν αρκετά στην κατανόηση του Ε.Υ.*

ΕΠ14: *Το Εκπαιδευτικό Υλικό συμβάλλει εύστοχα στην κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου, καθώς έχει προβλεφθεί εναλλακτικός τρόπος αλληλεπίδρασης με το υλικό, τόσο μέσω κειμένου, όσο μέσω video και ηχητικής περιγραφής. Δεν νομίζω πως θα μπορούσα να προτείνω κάτι άλλο.*

Χρήση Ε.Υ.

Στο αν το Ε.Υ. είναι εύκολο στη χρήση του, όλοι απάντησαν θετικά. Είπαν ότι είναι εύκολο και κατατοπιστικό σε όλες τις διαφάνειες, έκαναν εντύπωση οι ενεργές συνδέσεις και η άμεση ανατροφοδότηση, βοήθησε ο τρόπος που ήταν δομημένες οι ενότητες και ο τρόπος παρουσίασής τους. Έκανε εντύπωση η αισθητική των βίντεο, η συχνή επανάληψη των οδηγιών πλοήγησης πριν από κάθε ενότητα βοήθησε να μην χρειάζεται να επιστρέφει ο χρήστης στην αρχική σελίδα για να βρει βοήθεια στην πλοήγηση, όταν τη χρειαστεί. Στο αν κάτι θα βοηθούσε στην καλύτερη χρήση του δεν

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

υπήρξε κάποια άλλη πρόταση, ανέφεραν ότι δεν χρειάζεται κάποια βελτίωση, απλώς απαιτεί μιαν ελάχιστη τριβή σε αυτό.

Παραθέτουμε αυτούσιες τις απόψεις τους:

ΕΠ1: *Είναι εύκολο. Παρατήρησα πως ήταν εύκολο και κατατοπιστικό σε όλες τις διαφάνειες. Δεν έχω κάτι να προτείνω.*

ΕΠ2: *Ναι.*

ΕΠ3: *Είναι εύκολο στην χρήση του και δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι άλλο για να γίνει καλύτερη η χρήση του.*

ΕΠ4: *Είναι εξαιρετικά εύχρηστο, θεωρώ ότι δεν χρειάζεται κάποια βελτίωση.*

ΕΠ5: *Ναι.*

ΕΠ6: *Σχετικά εύκολο.*

ΕΠ7: *Είναι αρκετά εύκολο στη χρήση του.*

ΕΠ8: *Ναι είναι αρκούτσως εύχρηστο.*

ΕΠ9: *Είναι εύκολο στη χρήση. Μου έκαναν εντύπωση οι ενεργές συνδέσεις και η άμεση ανατροφοδότηση.*

ΕΠ10: *Θεωρώ πως ναι. Με βοήθησε ο τρόπος που ήταν δομημένες οι ενότητες και ο τρόπος παρουσίασής τους.*

ΕΠ11: *Είναι πολύ εύκολο στη χρήση του.*

ΕΠ12: *Κατ' εμένα πάντα είναι εύκολο απλώς απαιτεί μιαν ελάχιστη τριβή σε αυτό.*

ΕΠ13: *Ναι, ήταν ιδιαίτερα εύκολο στη χρήση. Η αισθητική των βίντεο μου έκανε εντύπωση.*

ΕΠ14: *Το Εκπαιδευτικό Υλικό είναι εύκολο στη χρήση του. Μου έκανε εντύπωση η συχνή επανάληψη των οδηγιών πλοήγησης πριν από κάθε ενότητα, έτσι ώστε να μην χρειάζεται να επιστρέφει ο χρήστης στην αρχική σελίδα για να βρει βοήθεια στην πλοήγηση, όταν τη χρειαστεί.*



Διπλωματική Εργασία: Μαρκαντώνη Ευθύμιου,

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Υποστήριξη Ε.Υ.

Οι επιμορφούμενοι ανέφεραν ότι το Ε.Υ. υποστηρίζει - καθοδηγεί τον εκπαιδευόμενο στη μελέτη του. Είπαν ότι οι ασκήσεις ήταν πολύ καλές, είναι αρκετά καθοδηγητικό, πολύ υποστηρικτικό. Σε γενικές γραμμές το Εκπαιδευτικό Υλικό υποστηρίζει και καθοδηγεί εύστοχα τον εκπαιδευόμενο στη μελέτη του. Στο αν έχουν να προτείνουν κάποια βελτίωση υπήρξε μια πρόταση για τη χρήση περισσότερων εικόνων.

Παραθέτουμε αυτούσιες τις απόψεις τους:

ΕΠ1: *Ναι. Οι ασκήσεις ήταν πολύ καλές.*

ΕΠ2: *Ναι.*

ΕΠ3: *Όχι, δεν έχω να προτείνω κάτι.*

ΕΠ4: *Είναι αρκετά καθοδηγητικό.*

ΕΠ5: *Ναι.*

ΕΠ6: *Ναι.*

ΕΠ7: *Αρκετά καλά, γνώμη μου είναι ότι όσο καλύτερο εγχειρίδιο χρήσης υπάρχει τόσο καλύτερα υποστηρίζει - καθοδηγεί τον εκπαιδευόμενο στη μελέτη του.*

ΕΠ8: *Ναι, δεν νομίζω ότι χρήζει κάποιας βελτίωσης.*

ΕΠ9: *Πολύ υποστηρικτικό και καθοδηγητικό. Προτείνω τη χρήση περισσότερων εικόνων.*

ΕΠ10: *Πιστεύω ότι με τον τρόπο που είναι σχεδιασμένο το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα καθοδηγεί τον εκπαιδευόμενο στη μελέτη του.*

ΕΠ11: *Υποστηρίζει και καθοδηγεί στον εκπαιδευόμενο στη μελέτη του.*

ΕΠ12: *Σε έναν κάποιο βαθμό ίσως και να το κάνει.*

ΕΠ13: *Ναι, απόλυτα. Δεν έχω κάποια πρόταση.*

ΕΠ14: *Το Εκπαιδευτικό Υλικό υποστηρίζει και καθοδηγεί εύστοχα τον εκπαιδευόμενο στη μελέτη του. Δεν νομίζω πως έχω να προτείνω κάποια βελτίωση.*

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Αλληλεπίδραση με Ε.Υ.

Οι επιμορφούμενοι ανέφεραν αρκετούς τρόπους που το Ε.Υ. υποστηρίζει την αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευόμενο στη μελέτη του. Συνεπώς, δίνεται η δυνατότητα να αλληλεπιδράσει με όποιον τρόπο επιθυμεί: κείμενο, βίντεο, επιλογή ήχου, επιπλέον δίνεται η δυνατότητα αλληλεπίδρασης με άλλους χρήστες αλλά και με τον εκπαιδευτικό μέσα από το chat και το forum, μέσω των ασκήσεων, διεξοδική παρουσίαση, με τα διαδραστικά videos, μέσω των δραστηριοτήτων. Επίσης, θέτει από την αρχή στην "Περιγραφή του Μαθήματος" τον σκοπό και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το ίδιο γίνεται και στην αρχή κάθε ενότητας, κάνει ευθύς εξ αρχής γνωστό το περιεχόμενο του μαθήματος. Επιπλέον στο "Μονοπάτι της γνώσης" είναι πολύ εύστοχα διαρθρωμένες οι ενότητες δίνοντας το δικαίωμα να πλοηγηθεί και να αλληλεπιδράσει ο εκπαιδευόμενος με όποια σειρά επιθυμεί με τις ενότητες του εκπαιδευτικού υλικού. Αναφέρθηκε ότι η ανάγκη συνεργασίας και η αλληλεπίδραση έχει σημαντική επίδραση στην αποτελεσματικότητα της εξΑΕ, διαδικασίες απαραίτητες προκειμένου οι επιμορφούμενοι να αναπτύξουν κίνητρα για τη μελέτη τους. Υπήρξε η άποψη ότι η πληθώρα των πληροφοριών μάλλον αποπροσανατολίζει. Τέλος, οι περισσότεροι δεν θεωρούν ότι υπάρχει ανάγκη βοήθειας σε αυτή τη διαδικασία.

Παραθέτουμε αυτούσιες τις απόψεις τους:

ΕΠ1: Κυρίως μέσω των ασκήσεων.

ΕΠ2: Διεξοδική παρουσίαση.

ΕΠ3: Αφού υπάρχει chat και forum δεν χρειάζεται κάτι άλλο.

ΕΠ4: Δεν υπάρχει ανάγκη βοήθειας.

ΕΠ5: Όχι.

ΕΠ6: Η πληθώρα των πληροφοριών μάλλον αποπροσανατολίζει.

ΕΠ7: Η ανάγκη συνεργασίας και η αλληλεπίδραση έχει σημαντική επίδραση στην αποτελεσματικότητα της εξΑΕ, διαδικασίες απαραίτητες προκειμένου οι επιμορφούμενοι να



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

αναπτύξουν κίνητρα για τη μελέτη τους.

ΕΠ8: Με chat και με forum, δεν υπάρχει ανάγκη βοήθειας.

ΕΠ9: Η αλληλεπίδραση επιτυγχάνεται με τα forums και τα chat.

ΕΠ10: Με τα διαδραστικά videos.

ΕΠ11: Το εκπαιδευτικό υλικό υποστηρίζει την αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευόμενο στη μελέτη του μέσω των δραστηριοτήτων που του προσφέρει.

ΕΠ13: Σίγουρα μέσω του forum και των δραστηριοτήτων που διαθέτει.

ΕΠ14: Πρώτο βασικό στοιχείο με το οποίο το Εκπαιδευτικό Υλικό υποστηρίζει την αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευόμενο είναι ότι θέτει από την αρχή στην "Περιγραφή του Μαθήματος" τον σκοπό και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Το ίδιο γίνεται και στην αρχή κάθε ενότητας. Κάνει επίσης ευθύς εξ αρχής γνωστό το περιεχόμενο του μαθήματος. Επιπλέον στο "Μονοπάτι της γνώσης" είναι πολύ εύστοχα διαρθρωμένες οι ενότητες δίνοντας το δικαίωμα να πλοηγηθεί και να αλληλεπιδράσει ο εκπαιδευόμενος με όποια σειρά επιθυμεί με τις ενότητες του εκπαιδευτικού υλικού. Του δίνεται επίσης η δυνατότητα να αλληλεπιδράσει με όποιον τρόπο επιθυμεί: κείμενο, βίντεο, επιλογή ήχου. Επιπλέον δίνεται η δυνατότητα αλληλεπίδρασης με άλλους χρήστες αλλά και με τον εκπαιδευτικό μέσα από το chat και το forum. Δεν θεωρώ ότι υπάρχει ανάγκη βοήθειας σε αυτή τη διαδικασία.

Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση Ε.Υ.

Σύμφωνα με τους επιμορφούμενους ισχύει ότι το Ε.Υ. παρέχει δυνατότητα Αναστοχασμού - Αυτοαξιολόγησης στον εκπαιδευόμενο. Διαπιστώνουν ότι, ο κυριότερος παράγοντας είναι οι ασκήσεις, δυνατότητα αναστοχασμού δίνεται μέσα από το forum και από ότι αναρτάται, δίνοντας περισσότερο χρόνο στην μελέτη της βιβλιογραφίας, μέσω των δραστηριοτήτων, των βίντεο και των νόμων. Υπάρχουν ασκήσεις για ανατροφοδότηση και εργασίες με ενδεικτικές απαντήσεις για αυτοαξιολόγηση. Επίσης, οι δραστηριότητες που συνοδεύουν κάθε ενότητα, δίνουν

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

άμεσα ανατροφοδότηση, αυτοαξιολόγηση και υπάρχει η δυνατότητα επανάληψής τους. Ο χρήστης γνωρίζει στην αρχή του Υλικού, αλλά και στην αρχή της κάθε ενότητας τον σκοπό και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, οπότε μπορεί ανά πάσα στιγμή να αναστοχάζεται αν έχει κατακτήσει το προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα, μαθησιακό επίπεδο. Τέλος, δεν έχουν να προτείνουν κάτι για τη βελτίωση.

Παραθέτουμε αυτούσιες τις απόψεις τους:

ΕΠ1: Και σε αυτή την περίπτωση, ο κυριότερος παράγοντας είναι οι ασκήσεις.

ΕΠ2: Ναι.

ΕΠ3: Δυνατότητα αναστοχασμού δίνεται μέσα από το forum και από ότι αναρτάται.

ΕΠ4: Δεν χρειάζεται κάποια βελτίωση.

ΕΠ5: Ναι.

ΕΠ6: Προφανώς δίνοντας περισσότερο χρόνο στην μελέτη της βιβλιογραφίας.

ΕΠ7: Υπάρχουν ασκήσεις για ανατροφοδότηση και εργασίες με ενδεικτικές απαντήσεις για αυτοαξιολόγηση.

ΕΠ8: Ναι μέσα από τις δραστηριότητες/ασκήσεις.

ΕΠ9: Η δυνατότητα επιτυγχάνεται με τη συμμετοχή στις ανάλογες δραστηριότητες και στα forum.

ΕΠ10: Θεωρώ πως ναι. Με τις δραστηριότητες που συνοδεύουν κάθε ενότητα.

ΕΠ11: Του παρέχει δυνατότητα αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης μέσω των δραστηριοτήτων, των βίντεο και των νόμων.

ΕΠ13: Ναι, παρέχει με τις διάφορες δραστηριότητες που περιέχει.

ΕΠ14: Αρχικά δίνεται η δυνατότητα να γνωρίζει ο χρήστης στην αρχή του Υλικού αλλά και στην αρχή της κάθε ενότητας τον σκοπό και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Με αυτόν τον τρόπο μπορεί ανά πάσα στιγμή να αναστοχάζεται αν έχει κατακτήσει το προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα, μαθησιακό επίπεδο. Επιπλέον οι δραστηριότητες που υπάρχουν διάσπαρτες στο εκπαιδευτικό υλικό, οι οποίες δίνουν άμεσα ανατροφοδότηση στον εκπαιδευόμενο αλλά και δυνατότητα επανάληψης της ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

δραστηριότητας, δίνουν άμεσα τη δυνατότητα αυτοαξιολόγησης στον εκπαιδευόμενο. Δεν νομίζω πως έχω να προτείνω κάτι για τη βελτίωση σε αυτό το σημείο.

Σκοπός – Προσδοκώμενα αποτελέσματα από το Ε.Υ.

Σύμφωνα με τους επιμορφούμενους το Ε.Υ. ανταποκρίνεται ως προς το Σκοπό και τα Προσδοκώμενα αποτελέσματα. Είπαν ότι δεν αφήνει κανένα κενό στις γνώσεις που πρέπει να έχει κανείς για τα Υ.Σ. και τη λειτουργία τους, επίσης υπάρχει πληροφόρηση, ανατροφοδότηση και αξιολόγηση. Καλύπτει όλη την έκταση του υλικού και επιπλέον δίνει τη δυνατότητα να ανατρέξει ο εκπαιδευόμενος στο σχετικό νομοθετικό πλαίσιο και να εμβαθύνει και να εξειδικεύσει τις γνώσεις του πάνω στο διδακτικό αντικείμενο. Οι περισσότεροι απάντησαν ότι δεν έχουν να κάνουν κάποιες παρατηρήσεις, αλλά υπήρξε μια άποψη ότι δεν γνωρίζει, αλλά ο χρόνος όμως που απαιτείται έως την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου κουράζει.

Παραθέτουμε αυτούσιες τις απόψεις τους:

ΕΠ1: *Το Ε.Υ. δεν αφήνει κανένα κενό στις γνώσεις που πρέπει να έχει κανείς για τα Υ.Σ. και τη λειτουργία τους.*

ΕΠ2: *Ναι.*

ΕΠ3: *Νομίζω ότι ανταποκρίνεται και δεν έχω να κάνω κάποια παρατήρηση.*

ΕΠ4: *Το Ε.Υ. ανταποκρίνεται απόλυτα στο σκοπό του.*

ΕΠ5: *Ναι.*

ΕΠ6: *Δεν γνωρίζω, αλλά ο χρόνος όμως που απαιτείται έως την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου κουράζει.*

ΕΠ7: *Υπήρχε πληροφόρηση, ανατροφοδότηση και αξιολόγηση.*

ΕΠ8: *Ναι ανταποκρίνεται ικανοποιητικότερα.*

ΕΠ10: *Θεωρώ πως ναι.*

ΕΠ11: *Το εκπαιδευτικό υλικό ανταποκρίνεται ως προς το σκοπό και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.*

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

ΕΠ12: *Θεωρώ πως ανταποκρίνεται.*

ΕΠ13: *Νομίζω πως ανταποκρίνεται σε μεγάλο βαθμό.*

ΕΠ14: *Το εκπαιδευτικό υλικό ανταποκρίνεται εύστοχα στον Σκοπό και τα Προσδοκώμενα αποτελέσματα, καθώς καλύπτει όλη την έκταση του υλικού και επιπλέον δίνει τη δυνατότητα να ανατρέξει ο εκπαιδευόμενος στο σχετικό νομοθετικό πλαίσιο και να εμβαθύνει και να εξειδικεύσει τις γνώσεις του πάνω στο διδακτικό αντικείμενο.*

4^{ος} άξονας: Γενικές επισημάνσεις

Στον 4^ο άξονα θα διερευνηθούν οι Γενικές Επισημάνσεις των συμμετεχόντων για το εξ αποστάσεως πρόγραμμα. Αρχικά, ζητάμε να μας πουν ποια πιστεύουν ότι είναι τα τρία πιο δυνατά στοιχεία του εξ αποστάσεως προγράμματος. Αν έχουν να προτείνουν κάποιες αλλαγές προκειμένου να βελτιωθεί το εξ αποστάσεως πρόγραμμα. Τέλος, εάν στο μέλλον τους δινόταν η ευκαιρία να παρακολουθήσουν ένα παρόμοιο εξ αποστάσεως πρόγραμμα για ποιο λόγο θα το επέλεγαν.

Σημαντικά στοιχεία Επιμορφωτικού Προγράμματος

Για το ποια πιστεύουν ότι είναι τα τρία πιο δυνατά στοιχεία του εξ αποστάσεως προγράμματος, λίγες απαντήσεις ήταν παρόμοιες, αλλά υπήρξαν πολλές διαφορετικές. Ενδεικτικά είπαν, τη συντομία, τα γραφικά, την ευκολία στη χρήση, την βιβλιογραφία, σωστά οργανωμένο, ξεκάθαρα διαρθρωμένο, με ευελιξία και ανατροφοδότηση. Επίσης, δυνατότητα ασύγχρονης εκπαίδευσης, επικοινωνίας σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης, οπτικοποίησης δραστηριοτήτων, οι σκοποί, οι στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Η πληρότητα του υλικού, η σαφήνεια και η δυνατότητα αυτοαξιολόγησης του επιμορφούμενου. Οι δραστηριότητες, τα βίντεο, οι νόμοι, η χρήση των πολυμέσων, το chat και το forum. Λεπτομερές, ενημερωτικό, εμπειριστατωμένο, φιλικό και καλαίσθητο περιβάλλον, κατανοητό εκπαιδευτικό υλικό. Τέλος, η πληρότητα του εκπαιδευτικού υλικού, οι εναλλακτικοί τρόποι αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό υλικό και η παραπομπή σε όλο το νομοθετικό ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

πλαίσιο που διαπραγματεύεται το εκπαιδευτικό υλικό.

Παραθέτουμε αυτούσιες τις απόψεις τους:

ΕΠ1: Η συντομία, τα γραφικά και η ευκολία στη χρήση.

ΕΠ2: Βιβλιογραφία.

ΕΠ3: Σωστά οργανωμένο, ξεκάθαρα διαρθρωμένο, απλό στη χρήση του.

ΕΠ4: Το E.Y., η ευελιξία, η ανατροφοδότηση.

ΕΠ5: Δυνατότητα ασύγχρονης εκπαίδευσης.

ΕΠ6: Η δυνατότητα επικοινωνίας σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης οπτικοποίησης δραστηριοτήτων.

ΕΠ7: Οι σκοποί, οι στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.

ΕΠ8: Η πληρότητα του υλικού, η σαφήνεια και η δυνατότητα αυτοαξιολόγησης του επιμορφούμενου.

ΕΠ9: Οι δραστηριότητες, το chat και το forum.

ΕΠ10: Λεπτομερές, ενημερωτικό, εμπειριστατωμένο.

ΕΠ11: Οι δραστηριότητες, τα βίντεο και οι νόμοι.

ΕΠ12: Η χρήση των πολυμέσων.

ΕΠ13: Φιλικό περιβάλλον προς τον χρήστη. Καλαίσθητο περιβάλλον. Κατανοητό εκπαιδευτικό υλικό.

ΕΠ14: Τα τρία πιο δυνατά σημεία είναι η πληρότητα του εκπαιδευτικού υλικού, οι εναλλακτικοί τρόποι αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό υλικό και η παραπομπή σε όλο το νομοθετικό πλαίσιο που διαπραγματεύεται το εκπαιδευτικό υλικό.

Προτάσεις για αλλαγές στο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα

Οι περισσότεροι δεν είχαν να προτείνουν κάποιες αλλαγές προκειμένου να βελτιωθεί το εξ αποστάσεως πρόγραμμα. Υπήρξαν όμως κάποιες προτάσεις όπως, κάποιες πιο δύσκολες ασκήσεις στη συμπλήρωση κενών για να μην προκύπτει εύκολα η απάντηση, να είναι πιο ελκυστικό με περισσότερες εικόνες. Επίσης, συνεχής επιμόρφωση σχετικά ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

με την εξοικείωση των ΤΠΕ και την πρόσβαση σε πολλαπλές πηγές εκπαιδευτικού υλικού. Μια άλλη πρόταση είναι να αλλαχθεί η εικόνα που επαναλαμβάνεται και που δηλώνει την ταυτότητα του συντάκτη του Εκπαιδευτικού Υλικού και ίσως θα μπορούσε να μπει μια περισσότερο ελκυστική εικόνα.

Παραθέτουμε αυτούσιες τις απόψεις τους:

ΕΠ1: *Θα έκανα ίσως πιο δύσκολες κάποιες ασκήσεις στη συμπλήρωση κενών για να μην προκύπτει εύκολα η απάντηση.*

ΕΠ2: *Καμία.*

ΕΠ3: *Δεν έχω κάτι να προτείνω.*

ΕΠ4: *Θεωρώ ότι δεν χρειάζονται αλλαγές.*

ΕΠ5: *Καμία.*

ΕΠ6: *Συνεχής επιμόρφωση σχετικά με την εξοικείωση των ΤΠΕ.*

ΕΠ7: *Την πρόσβαση σε πολλαπλές πηγές εκπαιδευτικού υλικού.*

ΕΠ8: *Δεν χρειάζεται βελτίωση.*

ΕΠ9: *Να είναι πιο ελκυστικό με περισσότερες εικόνες.*

ΕΠ10: *Καμία.*

ΕΠ11: *Δεν έχω να προτείνω καμία αλλαγή.*

ΕΠ13: *Δεν έχω κάποια πρόταση.*

ΕΠ14: *Αυτό που πρότεινα να αλλαχθεί είναι η εικόνα που επαναλαμβάνεται και που δηλώνει την ταυτότητα του συντάκτη του Εκπαιδευτικού Υλικού. Ίσως θα μπορούσε να μπει μια περισσότερο ελκυστική εικόνα.*

Λόγοι παρακολούθησης ενός παρόμοιου Επιμορφωτικού Προγράμματος

Τέλος, εάν στο μέλλον τους δινόταν η ευκαιρία να παρακολουθήσουν ένα παρόμοιο εξ αποστάσεως πρόγραμμα για ποιο λόγο θα το επέλεγαν, υπήρξαν πολλές απαντήσεις. Ενδεικτικά είπαν, για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους, θα το επέλεγαν αν χρειαζόταν, επειδή είναι κατατοπιστικό, για εμπλουτισμό και επικαιροποίηση γνώσεων, γιατί είναι ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

φιλικό στον χρήστη και δεν είναι κουραστικό. Επίσης κάποια είπε, για τη δυνατότητα να παρακολουθεί σε χρόνο που επιλέγει, προγράμματα που την ενδιαφέρουν. Άλλοι λόγοι είναι, εάν διαφοροποιούνται οι στόχοι θα το επέλεγαν, για να βοηθήσει στη δουλειά, για την ευκολία στη χρήση του και το γεγονός ότι περιλαμβάνει τα πάντα. Άλλος λόγος είναι, προκειμένου να διευρύνουν τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις τους αλλά και για τη βελτίωση των πρακτικών που χρησιμοποιούν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, γιατί δίνει αυτονομία στο χώρο στο χρόνο και στο ρυθμό μελέτης, δίνει τη δυνατότητα της μη μετακίνησης και λόγω της μεγάλης εξοικείωσης με την εξΑΕ. Απήντησαν και για το συγκεκριμένο πρόγραμμα, επειδή σίγουρα θα είχε κάτι να συνεισφέρει στη διαδικασία επιμόρφωσης ενός μέλους υπηρεσιακού συμβουλίου, για το ενδιαφέρον και την επικαιρότητα του θέματος.

Παραθέτουμε αυτούσιες τις απόψεις τους:

ΕΠ1: *Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου.*

ΕΠ2: *Κατατοπιστικό.*

ΕΠ3: *Θα το επέλεγα αν μου χρειαζόταν.*

ΕΠ4: *Για την δυνατότητα να παρακολουθώ σε χρόνο που επιλέγω, προγράμματα που με ενδιαφέρουν.*

ΕΠ5: *Επικαιροποίηση γνώσεων.*

ΕΠ6: *Για εμπλουτισμό γνώσεων.*

ΕΠ7: *Εάν διαφοροποιούνται οι στόχοι ίσως να το επέλεγα.*

ΕΠ8: *Επειδή σίγουρα θα είχε κάτι να συνεισφέρει στη διαδικασία επιμόρφωσης ενός μέλους υπηρεσιακού συμβουλίου.*

ΕΠ9: *Για το ενδιαφέρον και την επικαιρότητα του θέματος.*

ΕΠ10: *Για να με βοηθήσει στη δουλειά μου.*

ΕΠ11: *Για την ευκολία στη χρήση του και το γεγονός ότι περιλαμβάνει τα πάντα.*

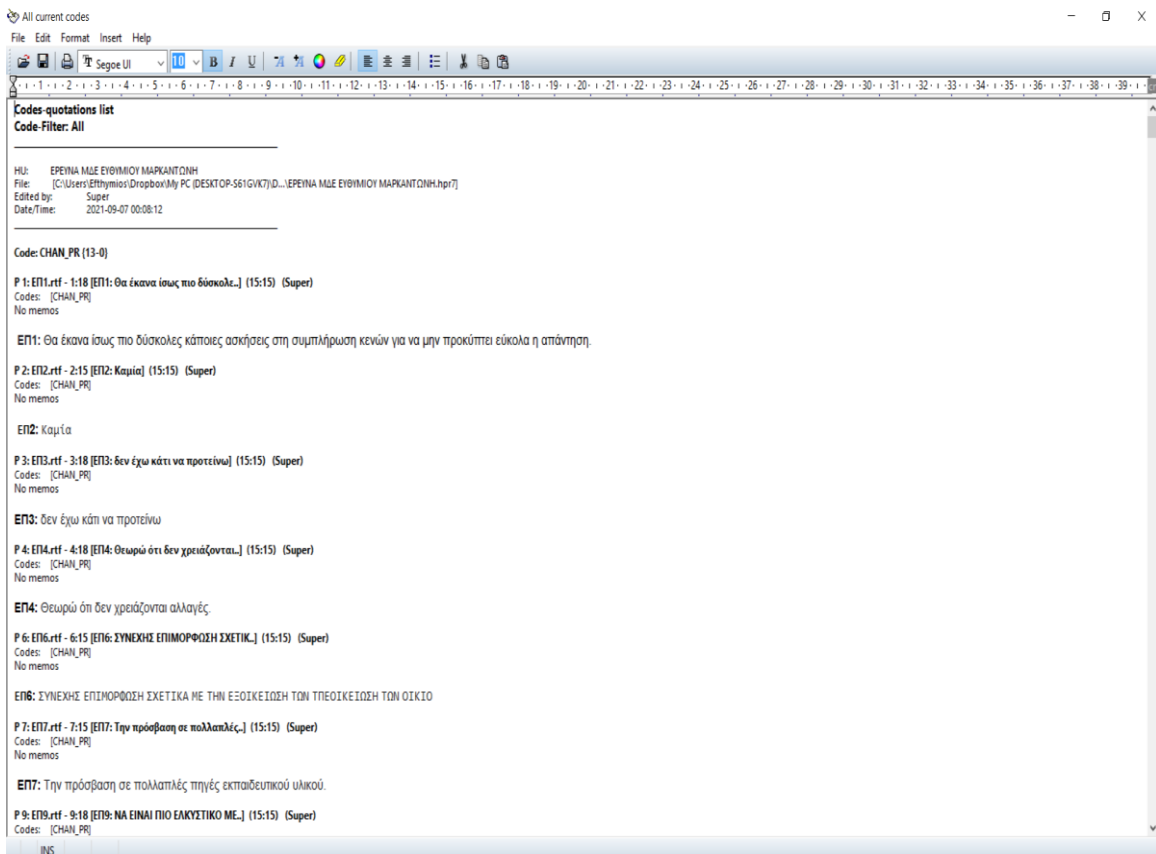
ΕΠ12: *Προκειμένου να διευρύνω τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις μου αλλά και δια την βελτίωση των πρακτικών που χρησιμοποιώ στην εκπαιδευτική διαδικασία.*

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

ΕΠ13: Θα το επέλεγα γιατί είναι φιλικό στον χρήστη και δεν είναι κουραστικό.

ΕΠ14: Επιλέγω ένα εξ Αποστάσεως Εκπαιδευτικό πρόγραμμα διότι δίνει αυτονομία στο χώρο στο χρόνο και στο ρυθμό μελέτης. Επίσης δίνει τη δυνατότητα της μη μετακίνησης από τον τόπο μου προς τον τόπο του εκπαιδευτικού οργανισμού. Τέλος επιλέγω ένα εξ Αποστάσεως Εκπαιδευτικό πρόγραμμα λόγω της μεγάλης εξοικείωσης που έχω με την εζΑΕ.



Εικόνα 52: Εξαγωγή αποτελεσμάτων έρευνας με το ATLAS.ti

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Γ.3 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Γ.3.1 Συζήτηση Αποτελεσμάτων

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα που απευθύνεται σε Στελέχη Εκπαίδευσης, εντάσσεται σε ένα ευρύτερο σύνολο προγραμμάτων ασύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης εκπαιδευτικών. Από την βιβλιογραφική επισκόπηση θα λέγαμε ότι ανήκει στο μοντέλο της **Αυτο-επιμόρφωσης** αφού υπάρχει πρόσβαση, αναζήτηση και ανάκτηση σε ειδικά σχεδιασμένο επιμορφωτικό και ενημερωτικό υλικό (Παπαδάκη κ. α. 2003, όπως αναφέρεται στο Αναστασιάδης & Μανούσου, 2017).

Μετά τα αποτελέσματα της έρευνας: Για τη συνολική ανάπτυξη του **επιμορφωτικού προγράμματος** καλύπτονται οι απαιτήσεις, σύμφωνα με τους Αναστασιάδη & Μανούσου (2017), δημιουργήθηκε ένα πλαίσιο το οποίο προωθεί την αυτονομία και παρακίνηση και επίσης εξασφαλίζει την υποστήριξη και ανατροφοδότηση των εκπαιδευόμενων και στο οποίο πληρούνται κριτήρια, όπως:

- σαφής προσδιορισμός διδακτικών στόχων και μεθόδων,
- αξιόπιστη χρήση υπολογιστικών μέσων - τεχνολογικών υποδομών,
- επιλογή και συγκρότηση της μαθησιακής ομάδας,
- αποδοχή ενός πρωτοκόλλου επικοινωνίας – συνεργασίας.

Για το **Ε.Υ.** καλύπτονται οι βασικές αρχές τις οποίες έχουν επισημάνει οι Αναστασιάδης, Σπαντιδάκης και Χατζηδάκη (2014), για το σχεδιασμό και την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού: **Πολυμεσική αρχή - Αρχή της προσαρμοστικότητας - Αρχή του πλεονασμού - Αρχή της συνοχής - Αρχή της σηματοδότησης - Αρχή της συνάφειας - Αρχή της κατάτμησης.**

Σε σχέση με το **πρώτο ερευνητικό ερώτημα** στο οποίο ζητάμε τις απόψεις των συμμετεχόντων για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (ΕξΑΕ) τα αποτελέσματα παρουσιάζουν αρκετό ενδιαφέρον για το λόγο ότι δίστανται αρχικά ως προς την εξοικείωσή τους με τις ΤΠΕ. Αν και είναι Στελέχη Εκπαίδευσης δεν χρησιμοποιούν τις

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

ΤΠΕ με την ίδια άνεση. Παρόλα αυτά, κάνουν όλοι χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και στα διοικητικά τους καθήκοντα. Επίσης, χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ στην ΕξΑΕ και η εμπειρία με Ε.Υ. φτιαγμένο με τη μεθοδολογία της ΕξΑΕ τους ήταν ευχάριστη και την βρήκαν ενδιαφέρουσα. Είναι σημαντικό για τους επιμορφούμενους η αλληλεπίδραση με το Ε.Υ. στο χρόνο, στο τόπο και με το ρυθμό που επιθυμούν.

Σε σχέση με το **δεύτερο ερευνητικό ερώτημα** στο οποίο ζητάμε τις απόψεις των συμμετεχόντων για το συνολικό περιβάλλον επιμόρφωσης είναι θετικά τα σχόλια για την αισθητική που έχει το περιβάλλον του προγράμματος ως προς: α) τα γραφικά χαρακτηριστικά, β) τις εικόνες, γ) τα βίντεο και δ) τον ήχο. Εύκολη ήταν η χρήση που είχαν στο περιβάλλον του προγράμματος, χωρίς να χρειαστούν βοήθεια, συνεπώς η **αυτονομία** υπήρχε και όπως είπαν: Το chat καλύπτει την **επικοινωνία** και την **συνεργασία**, όπως επίσης μπορούν να επικοινωνήσουν μέσω e-mail με τον συντάκτη του υλικού, αλλά όπου χρειάζεται βοήθεια δίνεται με εύστοχο τρόπο μέσα από το ίδιο το περιβάλλον. Σημασία έχει η εξερεύνηση, το να ψάχνεις, να επιχειρείς και να τολμάς.

Σε σχέση με το **τρίτο ερευνητικό ερώτημα** στο οποίο ζητάμε τις απόψεις των συμμετεχόντων για την αποτελεσματικότητα του Εκπαιδευτικού Υλικού (Ε.Υ.) είπαν ότι συμβάλει στην απλή και κατανοητή παρουσίαση του Γνωστικού Αντικειμένου. Επίσης βοήθησαν οι επεξηγηματικές κατευθύνσεις, η λιτότητα του λόγου (**Αρχή του πλεονασμού**) τα βίντεο, τα καίρια σημεία, η λεπτομερής παρουσίαση των στοιχείων της εισαγωγής καθώς επίσης και ο σωστός τρόπος δομής των ενοτήτων (**Αρχή της συνοχής**). Οι παρουσιάσεις ήταν περιεκτικές και συνοπτικές με αποτέλεσμα να είναι κατανοητές χωρίς να κουράζουν (**Αρχή της σηματοδότησης**). Δίνεται η δυνατότητα να αλληλεπιδράσει με όποιον τρόπο επιθυμεί: κείμενο, βίντεο, επιλογή ήχου (**Αρχή της συνάφειας** και **Αρχή της προσαρμοστικότητας**), επιπλέον δίνεται η δυνατότητα αλληλεπίδρασης με άλλους χρήστες αλλά και με τον εκπαιδευτικό μέσα από το chat και το forum, μέσω των ασκήσεων, διεξοδική παρουσίαση, με τα διαδραστικά βίντεο (**Πολυμεσική αρχή**). Επίσης, η ψηφιακή αφήγηση και τα σύντομα βίντεο βοηθούν

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

αρκετά στην κατανόηση του Ε.Υ. (*Αρχή της κατάτμησης*).

Τέλος, σε σχέση με το *τέταρτο ερευνητικό ερώτημα* στο οποίο αναζητάμε κάποιες Γενικές Επισημάνσεις των συμμετεχόντων για το εξ αποστάσεως πρόγραμμα τα αποτελέσματα είναι ενθαρρυντικά. Στα δυνατά σημεία του προγράμματος αναφέρουν ενδεικτικά την πληρότητα του υλικού, τη σαφήνεια και τη δυνατότητα αυτοαξιολόγησης του επιμορφούμενου μέσα από τις δραστηριότητες, τα διαδραστικά βίντεο, τη χρήση των πολυμέσων, το chat και το forum. Λεπτομερές, ενημερωτικό, εμπειριστατωμένο, φιλικό και καλαίσθητο περιβάλλον, κατανοητό εκπαιδευτικό υλικό. Γενικά για τη βελτίωση του επιμορφωτικού προγράμματος δεν είχαν να προτείνουν κάποιες αλλαγές, μόνο κάποιες επισημάνσεις, για πιο δύσκολες ασκήσεις, περισσότερες εικόνες και για μια πιο ελκυστική εικόνα που δηλώνει την ταυτότητα του συντάκτη. Σημαντικό για την επιτυχία του προγράμματος, ότι οι επιμορφούμενοι είναι ευχαριστημένοι από το διαδικτυακό περιβάλλον και ικανοποιημένοι από το εκπαιδευτικό υλικό το οποίο καλύπτει τις ανάγκες τους. Η εμπειρία τους ήταν καλή και ανέφεραν πολλούς λόγους για να παρακολουθήσουν στο μέλλον ένα παρόμοιο εξ αποστάσεως επιμορφωτικό πρόγραμμα.

Γ.3.2 Συμπεράσματα

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν ο σχεδιασμός, η εφαρμογή και η αποτίμηση του επιμορφωτικού προγράμματος και του εκπαιδευτικού υλικού που αναπτύχθηκε για την υλοποίηση του ασύγχρονου μαθήματος με θέμα «*Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*», τόσο ως προς τα μαθησιακά του οφέλη, όσο και ως προς τα χαρακτηριστικά αλληλεπίδρασης που ανέπτυξε με τους επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς. Όπως αναφέρθηκε στη *Συζήτηση Αποτελεσμάτων* το κάθε ερευνητικό ερώτημα καλύφθηκε από τις απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο των συμμετεχόντων στην έρευνα συνδεδεμένο με την αντίστοιχη βιβλιογραφία του πεδίου της ΕξΑΕ. Το κάθε ερευνητικό ερώτημα αντιστοιχεί στην

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

έρευνα με τον αντίστοιχο άξονα (π.χ. 1^ο ερευνητικό ερώτημα αντιστοιχεί στον 1^ο άξονα).
Συνεπώς από τα δεδομένα που ελήφθησαν και αναλύθηκαν με το λογισμικό Atlas.ti
συμπεραίνουμε ανά άξονα ότι:

1^{ος} άξονας: Απόψεις για την ΕξΑΕ

Οι περισσότεροι επιμορφούμενοι είναι αρκετά εξοικειωμένοι με τις ΤΠΕ, ενώ κάποιοι έχουν μέτρια έως λίγη εξοικείωση. Χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη με διάφορους τρόπους, όπως προβολές υλικού με προτζέκτορα, διαδίκτυο, διάδραση μαθητών, εκπαιδευτικά παιχνίδια, ψηφιακές πλατφόρμες (η-τάξη, e-me), εξ αποστάσεως εκπαίδευση, διοικητικά και εκπαιδευτικά καθήκοντα, δημιουργία εγγράφων, διαδραστικός πίνακας, τάμπλετ, δια ζώσης βίντεο - προσομοιώσεις πειραμάτων. Σημαντική η χρήση των ΤΠΕ στην επικοινωνία με επιμορφούμενους, μαθητές και φοιτητές, για αλληλεπίδραση με εκπαιδευτικά αντικείμενα, για ανάθεση εργασιών, διδασκαλία, αξιολόγηση και ανατροφοδότηση. Συνεπώς η χρήση των ΤΠΕ στην ΕξΑΕ είναι απαραίτητη, σύγχρονα με τηλεδιασκέψεις για τη διδασκαλία μαθητών, σε μεταπτυχιακά και σε προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, ασύγχρονα στις ψηφιακές πλατφόρμες δίνοντας ασκήσεις και υλικό προετοιμασίας μαθήματος, εύρεση, κατασκευή και χρήση εκπαιδευτικού υλικού για διαμοιρασμό σε μαθητές/τριες. Οι περισσότεροι επιμορφούμενοι είναι εξοικειωμένοι με τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού (Ε.Υ.) το οποίο έχει σχεδιαστεί με τη μέθοδο της ΕξΑΕ. Φαίνεται ότι είναι σημαντικό για αυτούς το Ε.Υ. όπως και το συγκεκριμένο να είναι εύχρηστο, συνοπτικό, να μην κουράζει, σωστά και διακριτά δομημένο, με σαφήνεια, και εγκυρότητα περιεχομένου. Επίσης, να υπάρχει καθοδήγηση, να έχουμε αποσαφήνιση των όρων, για την κατανόηση των νέων εννοιών. Τονίζουν τη μεγάλη σημασία που έχει η αλληλεπίδραση με το υλικό στο δικό τους χρόνο, τόπο, ρυθμό, τρόπο μελέτης, έτσι ώστε να έχουν καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.

2^{ος} άξονας: Απόψεις για το Περιβάλλον Επιμόρφωσης

Θετικά είναι τα περισσότερα σχόλια για την αισθητική που έχει το περιβάλλον του

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

προγράμματος. Τα γραφικά χαρακτηριστικά του προγράμματος είναι πολύ ελκυστικά στο μάτι, τυποποιημένα με ωραίο χρωματικό φόντο, εξαιρετικά καλαίσθητα, με ευκρίνεια, σαφήνεια, πολύ ενδιαφέροντα και φιλικά στον χρήστη. Επίσης κεντρίζουν το ενδιαφέρον, είναι καλά σχεδιασμένα, με καλή αισθητική, κατάλληλα επιλεγμένα για να κάνουν το υλικό εύχρηστο και ελκυστικό. Η ποιότητα των εικόνων είναι καλή, είναι κατάλληλες για το μάθημα, εξαιρετικά καλαίσθητες, πολύ καλές και βοηθητικές. Επίσης έχουν καλή αισθητική και βοηθούν στην πλοήγηση και την κατανόηση του υλικού, είναι όμως λίγες αλλά κατατοπιστικές. Τα βίντεο είναι πολύ κατατοπιστικά, σύντομα, περιεκτικά και κατανοητά, καλής αισθητικής και υποστηρίζουν τη διαδικασία κατανόησης του υλικού. Επίσης είναι πολύ επεξηγηματικά, βοηθούν τον χρήστη στην κατανόηση των εννοιών που διαπραγματεύεται το υλικό, αλλά υπάρχει περιθώριο βελτίωσης. Η ποιότητα του ήχου είναι άρτια, με καθαρή φωνή και με ωραία μουσική υπόκρουση στο πρώτο βίντεο. Είπαν επίσης ότι ο ήχος είναι ικανοποιητικός και η ακουστική είναι εξαιρετική, χωρίς προβλήματα, είναι ευκρινής και καθαρός και καθοδηγεί τον επιμορφούμενο, υπήρξε όμως και η άποψη ότι ο ήχος θα μπορούσε να είναι καλύτερος. Για τη χρήση στο περιβάλλον του προγράμματος οι περισσότεροι είπαν ότι ήταν εύκολη. Επίσης το περιβάλλον επιμόρφωσης είναι εξαιρετικό, φιλικό προς τον χρήστη, εύκολο, κατανοητό, πρακτικό, χωρίς δυσκολίες στην πλοήγηση του υλικού, ενώ υπήρξε η άποψη ότι η μόνη δυσκολία είναι ότι για να πας από το ένα μάθημα στο άλλο πρέπει να επιστρέφεις στην αρχική και να ξαναεπιλέγεις το μονοπάτι γνώσης. Για να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα πάνω στο περιβάλλον επιμόρφωσης δε χρειάστηκαν επιπλέον βοήθεια, αφού δίνεται με εύστοχο τρόπο μέσα από το ίδιο το περιβάλλον. Επίσης, το chat καλύπτει αυτή την ανάγκη, επιπλέον μπορούν να επικοινωνήσουν μέσω e-mail με τον συντάκτη του υλικού. Αν υπήρχε επιπλέον ανάγκη βοήθειας, είπαν ότι θα τη ζητούσαν τηλεφωνικά ή δια ζώσης από κάποιον που έχει εμπειρία. Σε κάθε περίπτωση είπαν, το παν είναι η εξερεύνηση, το να ψάχνεις, να επιχειρείς και να τολμάς.

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

3^{ος} άξονας : Αποτελεσματικότητα Ε.Υ.

Το Ε.Υ. συμβάλει στην απλή και κατανοητή παρουσίαση του Γνωστικού Αντικειμένου, υπάρχει συντομία και σαφήνεια στην παρουσίαση και το μέγεθος των γραμματοσειρών είναι κατάλληλο. Επίσης, βοήθησαν σε αυτό, οι Ερωτήσεις Σωστό – Λάθος, οι εικόνες, ο ήχος, τα γραφικά, η σωστή δόμηση, η πληρότητα του υλικού και η σαφήνεια παρουσιάσής του. Σημαντικά ήταν τα βίντεο, η ψηφιακή αφήγηση, η λιτότητα του λόγου, η λεπτομερής παρουσίαση των στοιχείων της εισαγωγής, καθώς επίσης και ο σωστός τρόπος δομής των ενότητων. Οι παρουσιάσεις ήταν περιεκτικές και συνοπτικές με αποτέλεσμα να είναι κατανοητές χωρίς να κουράζουν. Έχει προβλεφθεί εναλλακτικός τρόπος αλληλεπίδρασης με το υλικό, τόσο μέσω κειμένου, όσο μέσω βίντεο και ηχητικής περιγραφής. Υπήρξε και η άποψη ότι θα μπορούσαν να γίνουν περαιτέρω προσπάθειες για την εκλαΐκευσή του. Το Ε.Υ. είναι εύκολο στη χρήση του, κατατοπιστικό σε όλες τις διαφάνειες, έκαναν εντύπωση οι ενεργές συνδέσεις και η άμεση ανατροφοδότηση, βοήθησε ο τρόπος που ήταν δομημένες οι ενότητες και ο τρόπος παρουσιάσής τους. Έκανε εντύπωση η αισθητική των βίντεο, η συχνή επανάληψη των οδηγιών πλοήγησης πριν από κάθε ενότητα βοήθησε να μην χρειάζεται να επιστρέφει ο χρήστης στην αρχική σελίδα για να βρει βοήθεια στην πλοήγηση. Το Ε.Υ. υποστηρίζει - καθοδηγεί εύστοχα τον εκπαιδευόμενο στη μελέτη του, οι ασκήσεις ήταν πολύ καλές, αλλά υπήρξε η πρόταση για τη χρήση περισσότερων εικόνων. Δίνεται η δυνατότητα ο επιμορφούμενος να αλληλεπιδράσει με όποιον τρόπο επιθυμεί: κείμενο, βίντεο, επιλογή ήχου, επιπλέον δίνεται η δυνατότητα αλληλεπίδρασης με άλλους χρήστες αλλά και με τον εκπαιδευτικό μέσα από το chat και το forum. Επίσης, θέτει από την αρχή στην "Περιγραφή του Μαθήματος" τον σκοπό και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το ίδιο γίνεται και στην αρχή κάθε ενότητας, κάνει ευθύς εξ αρχής γνωστό το περιεχόμενο του μαθήματος. Επιπλέον στο "Μονοπάτι της γνώσης" είναι πολύ εύστοχα διαρθρωμένες οι ενότητες δίνοντας το δικαίωμα να πλοηγηθεί και να αλληλεπιδράσει ο εκπαιδευόμενος με όποια σειρά επιθυμεί με τις ενότητες του

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

εκπαιδευτικού υλικού, αλλά υπήρξε η άποψη ότι η πληθώρα των πληροφοριών μάλλον αποπροσανατολίζει. Αναφέρθηκε ότι η ανάγκη συνεργασίας και η αλληλεπίδραση έχει σημαντική επίδραση στην αποτελεσματικότητα της ΕξΑΕ, διαδικασίες απαραίτητες προκειμένου οι επιμορφούμενοι να αναπτύξουν κίνητρα για τη μελέτη τους. Το Ε.Υ. παρέχει δυνατότητα Αναστοχασμού μέσα από το forum και από ότι αναρτάται. Ο χρήστης γνωρίζει στην αρχή του Υλικού, αλλά και στην αρχή της κάθε ενότητας τον σκοπό και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, οπότε μπορεί ανά πάσα στιγμή να αναστοχάζεται αν έχει κατακτήσει το προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα. Αυτοαξιολόγηση στον εκπαιδευόμενο δίνουν οι ασκήσεις, τα διαδραστικά βίντεο και οι δραστηριότητες που συνοδεύουν κάθε ενότητα, δίνουν άμεσα ανατροφοδότηση και υπάρχει η δυνατότητα επανάληψής τους. Σύμφωνα με τους επιμορφούμενους το Ε.Υ. ανταποκρίνεται ως προς το Σκοπό και τα Προσδοκώμενα αποτελέσματα, δεν αφήνει κανένα κενό στις γνώσεις που πρέπει να έχει κανείς για τα Υ.Σ. και τη λειτουργία τους, επίσης υπάρχει πληροφόρηση, ανατροφοδότηση και αξιολόγηση. Καλύπτει όλη την έκταση του υλικού και επιπλέον δίνει τη δυνατότητα να ανατρέξει ο εκπαιδευόμενος στο σχετικό νομοθετικό πλαίσιο και να εμβαθύνει και να εξειδικεύσει τις γνώσεις του πάνω στο διδακτικό αντικείμενο.

4^{ος} άξονας: Γενικές επισημάνσεις

Τα πιο δυνατά στοιχεία του εξ αποστάσεως προγράμματος, είναι η συντομία, τα γραφικά, η ευκολία στη χρήση, η βιβλιογραφία, είναι σωστά οργανωμένο, ξεκάθαρα διαρθρωμένο, με ευελιξία και ανατροφοδότηση. Η πληρότητα του υλικού, η σαφήνεια και η δυνατότητα αυτοαξιολόγησης του επιμορφούμενου. Οι δραστηριότητες, οι εναλλακτικοί τρόποι αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό υλικό, τα βίντεο, η χρήση των πολυμέσων, το chat και το forum, το κατανοητό και πλήρες εκπαιδευτικό υλικό, βοηθάν στο να υπάρχει ένα λεπτομερές, ενημερωτικό, εμπειριστατωμένο, φιλικό και καλαίσθητο περιβάλλον. Καλύπτονται οι σκοποί, οι στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Οι περισσότεροι δεν είχαν να προτείνουν κάποιες αλλαγές προκειμένου να βελτιωθεί το εξ

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

αποστάσεως πρόγραμμα. Κάποιες προτάσεις για την βελτίωσή του ήταν, να υπάρχουν κάποιες πιο δύσκολες ασκήσεις στη συμπλήρωση κενών για να μην προκύπτει εύκολα η απάντηση, να προστεθούν περισσότερες εικόνες για να είναι πιο ελκυστικό, να αλλαχθεί η εικόνα που επαναλαμβάνεται και που δηλώνει την ταυτότητα του συντάκτη του Ε.Υ. με μια περισσότερο ελκυστική εικόνα. Τέλος, εάν στο μέλλον τους δινόταν η ευκαιρία να παρακολουθήσουν ένα παρόμοιο εξ αποστάσεως πρόγραμμα θα το επέλεγαν για εμπλουτισμό και επικαιροποίηση γνώσεων, επειδή είναι κατατοπιστικό, γιατί είναι φιλικό στον χρήστη και δεν είναι κουραστικό. Επίσης, γιατί δίνει αυτονομία στο χώρο στο χρόνο και στο ρυθμό μελέτης, δίνει τη δυνατότητα της μη μετακίνησης και λόγω της μεγάλης εξοικείωσης με την ΕξΑΕ. Για να τους βοηθήσει στη δουλειά τους, για την ευκολία στη χρήση του, προκειμένου να διευρύνουν τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις τους, αλλά και για τη βελτίωση των πρακτικών που χρησιμοποιούν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αναφερόμενοι στο συγκεκριμένο πρόγραμμα, το θεωρούν σημαντικό για το ενδιαφέρον και την επικαιρότητα του θέματος, όπως επίσης για τη συνεισφορά του στη διαδικασία επιμόρφωσης ενός μέλους υπηρεσιακού συμβουλίου.

Γ.3.3 Περιορισμοί έρευνας

Η εργασία αναφέρεται στο σχεδιασμό την υλοποίηση και την αποτίμηση ενός προγράμματος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης των Στελεχών Εκπαίδευσης στη νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Συνεπώς η έρευνα που πραγματοποιήθηκε βασίστηκε στην αξιολόγηση του **συγκεκριμένου** επιμορφωτικού προγράμματος. Το δείγμα της έρευνας επιλέχθηκε με τη μέθοδο δειγματοληψίας κριτηρίου. Είχε σαν στόχο την διερεύνηση των απόψεων των συμμετεχόντων που ήταν και επιμορφούμενοι, συνεπώς τα αποτελέσματα είναι ενδεικτικά και **δεν μπορούν να γενικευθούν**. Επίσης, **δε δόθηκε αρχικό ερωτηματολόγιο**, για να ανιχνεύσουμε τις απόψεις τους πριν έρθουν σε επαφή με αυτό το πρόγραμμα. **Δεν υπήρξε σύγκριση** με άλλες παρόμοιες έρευνες. Η διαδικασία



Διπλωματική Εργασία: Μαρκαντώνη Ευθύμιου,

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

πραγματοποιήθηκε σε διάστημα ενάμιση μήνα οπότε υπήρχε *χρονική πίεση*. Τέλος, η έρευνα έγινε με τη συμμετοχή μόνο Στελεχών Εκπαίδευσης και πιθανόν θα μπορούσε να συμπεριλάβει και *άλλους εκπαιδευτικούς*, με ίσως λιγότερη ή και καθόλου σχέση με τη συγκεκριμένη νομοθεσία.

Γ.3.4 Προτάσεις για Μελλοντική έρευνα

Στην εργασία αυτή ασχοληθήκαμε με τη δημιουργία πρωτότυπου Ε.Υ. με τη μεθοδολογία της ΕξΑΕ με σκοπό την υλοποίηση ενός εξ αποστάσεως επιμορφωτικού προγράμματος για την νομοθεσία των Υπηρεσιακών Συμβουλίων Εκπαίδευσης. Περιοριστήκαμε μόνο στα Υ.Σ. της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και φυσικά δεν εξαντλήσαμε το θέμα, συνεπώς υπάρχει η δυνατότητα συνέχισής του από το σημείο που έχει μείνει. Στη συνέχεια στην αποτίμηση του προγράμματος βγήκαν πολλά σημαντικά συμπεράσματα και εμφανίζεται επιτακτική η ανάγκη στη σημερινή συγκυρία της πανδημίας, δημιουργίας και άλλων εξ αποστάσεως επιμορφωτικών προγραμμάτων για εκπαιδευτικούς. Όπως αναφέρουν οι Αναστασιάδης, Κωτσίδης, & Συννεφάκης (2021): «φαίνεται ότι η ΕξΑΕ μπορεί να διαδραματίσει έναν σημαντικό ρόλο στην αντιμετώπιση των συνεπειών της πανδημίας στην εκπαίδευση, με την προϋπόθεση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών που θα κληθούν να την εφαρμόσουν σε επιμορφωτικά προγράμματα».



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Βιβλιογραφία

Ξενόγλωσσες πηγές

Ackermann, E. (1995). *Learning to use the Internet*. Wilsonville, OR: Franklin, Beedle and Associates Inc.

Anastasiades, P. S. (2002). Towards the Global Information Society: The Enactment of a Regulatory Framework as a Factor of Transparency and Social Cohesion. In H. Shafazand & A.M. Tjoa (Eds.), *EurAsia-ICT 2002: Information and Communication Technology* (Vol. 2510, pp. 527–535). https://doi.org/10.1007/3-540-36087-5_62

Anastasiades, P. S., & Kotsidis, K. (2013). The Challenges of Web 2.0 for Education in Greece: A Review of the Literature. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies (IJWLTT)*, 8(4), 19-33.

Cekerol, K., Torpak, E., & Ozkanal, B. (2007). “*The Planning and Application of a Communication Model for Quality and Effective Learning in Distance Education*”. Proceedings, EADTU's 20th Anniversary Conference “International courses and services online: Virtual Erasmus and a new generation of Open Educational Resources for a European and global outreach”. 8-9 November, Lisbon, Portugal. Ανακτήθηκε στις 19/4/2019 από: <http://www.eadtu.nl/conference-2007/files/SAA6.pdf>.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2008). *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*.

Diaz, L. & Blazquez, E. (2005). “*The Role of Virtual Teacher: How to Use Properly Communication-Tools. Proceedings*”. International Conference on Multimedia and ICT in Education. Lisbon, Portugal. Ανακτήθηκε στις 22/4/2019 από: <http://www.formatex.org/micte2005/149.pdf>.

Garrison, R. (2000). Theoretical Challenges for Distance Education in the 21st Century: A Shift from Structural to Transactional Issues. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 1(1). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v1i1.2>

Gregorio, S. (2009), *Introduction to Atlas.ti Software for Qualitative Data Analysis*, London: SdG Associates.

Griffin, C. (2006). *Η δια βίου μάθηση ως πολιτική, στρατηγική και πολιτισμική πρακτική* (Γ. Α. Κουλαουζίδης, μτφ.). *Εκπαίδευση Ενηλίκων*. τεύχος 9, σελ. 19-27

Holmberg, B. (2003). A theory of distance education based on empathy. In M.G. Moore & W.G. Anderson (Eds.), *Handbook of distance education* (79-86). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Holmberg, B. (2002). Εκπαίδευση εξ αποστάσεως: *Θεωρία και πράξη*. Μετάφραση: Σπύρος ΠΙΜΣ «*Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)*»



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Πανέτσος, Αθήνα: Έλλην.

Holmberg, B. (1986). “*Growth and structure of distance education*”. London: Croom.

Jarvis, P. (2007). *Οι θεμελιωτές της εκπαίδευσης ενηλίκων*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Jarvis, P. (2004). Εκπαίδευση Ενηλίκων: “*Προσωρινό Φαινόμενο ή Μόνιμη Πραγματικότητα;*”. στα *Πρακτικά του 1ου Συνεδρίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Jarvis, P. (2004). *Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση. Θεωρία και Πράξη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Keegan, D. (2006) On defining distance education, *Distance Education*, 1(1), pp. 13-36.
Doi: 10.1080/0158791800010102

Keegan, D. (1986). *The foundations of distance education*. London: Croom Helm.

Kiriakidis, P. (2007). “*Online Learner Satisfaction: Learner –Instructor Discourse. Proceedings*”. 12th annual TCC Worldwide Online Conference: *Voyaging into a new era!*, 2007(1). Ανακτήθηκε στις 11/4/2019 από: <http://etec.hawaii.edu/proceedings/2007/kiriakidis.pdf>.

Koulaouzides, G., & Popovic, K. (2017). *Adult Education and Lifelong Learning in Southeastern Europe*. Rotterdam,: Sense Publishers. <https://doi.org/10.1007/978-94-6351-173-5>

Race, P. (1999). *Το εγχειρίδιο της Ανοικτής Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2014). *Εκπαιδευτική τεχνολογία και διδασκαλία*. Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ίων.

Robson, C. (2010). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου: Ένα μέσο για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές*. Αθήνα: Gutenberg.

Rogers, A. (1999). *Η Εκπαίδευση Ενηλίκων*. (μτφ. Μ. Παπαδοπούλου & Μ. Τόμπρου). Αθήνα: Μεταίχμιο

Rowntree, D. (1994). *Preparing materials for open, distance and flexible learning: An action guide for teachers and trainers*. Routledge.

Saba, F. (2005). Critical issues in distance education: *A report from the United States*, *Distance Education*, 26 (2) pp. 36-68

Saba, F. (2003). Distance education theory, methodology, and epistemology: A pragmatic paradigm. In M.G. Moore & W.G. Anderson (Eds.), *Handbook of distance education* (pp. 3-20). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Schlosser, L.A. & Simonson, M. (2002). “*Distance Education: Definition and Glossary of Terms*”. AECT.



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Simonson, M. , Smaldino, S., & Zvacek, S. (2015). *Teaching and Learning at a Distance*, 6th Edition: Foundations of Distance Education.

Simonson, M., Schlosser, C., & Orellana, A. (2011). Distance education research: *A review of the literature*. Journal of Computing in Higher Education, 23(2-3), 124.

Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M., & Zvacek, S. (2008). Foundations of distance education. *Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education*. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.90.4.644>

Tight, M. (2002). “*Key Concepts in Adult Education and Training*”. New York: Routledge.

Wedemeyer, C.A. (1977). ‘*Independent study*’, in A.S. Knowles (ed.). *The International Encyclopedia of Higher Education*, Boston: North eastern University.

Ελληνόγλωσσες πηγές

Αναστασιάδης, Π., Κωτσίδης, Κ., & Συννεφάκης, Χ. (2021). Εξ Αποστάσεως Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης με θέμα: «Σχολική εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με τη χρήση των ΤΠΕ–elearning» από το Πανεπιστήμιο Κρήτης [Ε. ΔΙ. ΒΕ Α]. *1ο Διεθνές Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Συνέδριο Από τον 20ο στον 21ο αιώνα μέσα σε 15 ημέρες*, (1), 566-574.

Αναστασιάδης, Θ., & Μανούσου, Ε. (2017). Η συμβολή των νέων τεχνολογιών στην επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: ζητήματα ανάπτυξης και οργάνωσης. *Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*, 9, σσ. 182-190. Αθήνα.

Αναστασιάδης, Π. (2014). Η έρευνα για την ΕξΑΕ με τη χρήση των ΤΠΕ (e-learning) στο Ελληνικό Τυπικό Εκπαιδευτικό Σύστημα. Ανασκόπηση και προοπτικές για την Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, 10(1), 5-32.

Αναστασιάδης, Π. (2014). Η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του Προγράμματος «Ελληνόγλωσσα διαπολιτισμική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση στη Διασπορά». Στο Α. Χατζηδάκη, Γ. Σπαντιδάκης, Π. Αναστασιάδης (Επιμ.), *Ελληνόγλωσσα Εκπαίδευση και Ηλεκτρονική Μάθηση στη Διασπορά- Σχεδιασμός και Ανάπτυξη ενός διαδικτυακού μαθησιακού περιβάλλοντος* (σσ.268-272). Ρέθυμνο: Εκδόσεις ΕΔΙΑΜΜΕ.

Αναστασιάδης, Π (2008).. Η Διαδραστική Τηλεδιάσκεψη στο Σύγχρονο Σχολείο: *Πλαίσιο Διδακτικού Σχεδιασμού*. Πρακτικά 6ου Συνεδρίου Ε.Τ.Π.Ε.

Αναστασιάδης, Π. (2007). Οι προηγμένες μαθησιακές τεχνολογίες σύγχρονης και ασύγχρονης μετάδοσης στην υπηρεσία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: ζητήματα σχεδιασμού και υλοποίησης συστήματος μικτής μάθησης (Blended Learning) για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της ομογένειας. Στο Α. Λιοναράκης (Επιμ.), *4ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*, Τόμ. Β (σ. 628- 649). Αθήνα: Προπομπός.

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Αναστασιάδης, Π. (2000). *Στον Αιώνα της Πληροφορίας*. Αθήνα, Λιβάνης.

Ανδρέατος, Α. (2007). “ *Virtual communities and their importance for informal learning*”. *International Journal of Computers, Communications & Control*. 2(1), 1-15.

Ανδρέου, Α. (1999). *Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέα Σύνορα-Λιβάνης.

Βασάλα, Π. (2005). Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση: *Παιδαγωγικές και τεχνολογικές εφαρμογές*. Στο Α Λιοναράκης (επιμ.), *Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση Θεσμοί και λειτουργίες*, (σ.σ.. 53-78). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Βασιλού-Παπαγεωργίου, Β. (2001). «*Η Διδασκαλία στην Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Η ανάδειξη νέων ρόλων και οι τρόποι διαχείρισής τους*». *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης*. Πάτρα.

Βεργίδης, Δ. (2012). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα ως διάσταση της εκπαιδευτικής πολιτικής. *Επιστήμη και κοινωνία Επιθεώρηση πολιτικής και ηθικής θεωρίας*, 29, 97-126.

Βεργίδης, Δ. (1993α). Νεοφιλελεύθερη εκπαιδευτική πολιτική και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (α' μέρος). *Σύγχρονη εκπαίδευση*, 69, 42-49.

Βεργίδης, Δ. (1993β). Νεοφιλελεύθερη εκπαιδευτική πολιτική και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (β' μέρος). *Σύγχρονη εκπαίδευση*, 70, 67-73.

Βουλτσίδης, Π. (2013). *Η εφαρμογή αρχών της εκπαίδευσης ενηλίκων και των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών* (Doctoral dissertation, University of the Aegean; Πανεπιστήμιο Αιγαίου).

Γκάτζουλας, Ν., & Μανούσου, Ε. (2016). Εξ αποστάσεως επιμόρφωση, επαγγελματική ανάπτυξη και επαγγελματική ικανοποίηση. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, 11(1), 72-87. doi: <http://dx.doi.org/10.12681/jode.9821>

Δούκας, Χ., Βαβουράκη, Α., Θωμοπούλου, Α., Kalantzis, Μ., Κούτρα, Χ., & Σμυρνιωτοπούλου, Α. (2008). *Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Είδη Ερευνών (2019, Αύγουστος 13). Ανακτήθηκε από <http://www.ucy.ac.cy/pakepe/el/research-services/research-kind>

Ζιάκα, Β. (2014). Ο Ρόλος του Διευθυντή στην Αποτελεσματική Λειτουργία μιας Σχολικής Μονάδας. *Ελληνικό Περιοδικό Διοίκησης Αθλητισμού & Αναψυχής*, 11(1), 41-54. Retrieved from http://www.elleda.gr/sites/default/files/4_ziaka_elleda_41-54.pdf

Τσαρη, Φ., & Πουρκός, Μ. (2015). *Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας (ηλεκτρ. βιβλ.)*. Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Ανακτήθηκε από <http://hdl.handle.net/11419/5826>

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Κιουλάνης, Σ. (2007). *Δημιουργία περιβάλλοντος ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην επιμόρφωση των θεολόγων εκπαιδευτικών. Εμπειρική έρευνα* (Doctoral dissertation, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θεολογική. Τμήμα Θεολογίας).

Κόκκος, Α. (2005). Σχέσεις ανάμεσα στη δια βίου μάθηση, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων. Στο Α. Λιοναράκης (επιμ.), *πρακτικά 3rd international conference on open and distance learning*, τόμος Α, (368-379). Αθήνα: Προπομπός.

Κόκκος, Α. (2005). Εκπαίδευση ενηλίκων : *Ανιχνεύοντας το πεδίο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Κόκκος, Α., Κουτρούμπα, Κ., & (Επιμ.). (2010). *Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων: Εισαγωγή στην εκπαίδευση ενηλίκων*. Αθήνα: Ι.Δ.ΕΚ.Ε. Ανακτήθηκε από https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/PPP397/ENOTHTA_1.pdf

Κόκκος, Α. (1998). Αρχές Μάθησης Ενηλίκων. Στο: *Ανοικτή εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων*. Τόμος Β(σ.σ. 19- 51). Πάτρα:ΕΑΠ.

Κοντάκος, Α. & Γκόβαρης, Χ. (2006). *Εκπαίδευση Ενηλίκων*. 1. Εκπαίδευση ή παιδαγωγική ενηλίκων στην Ευρώπη και στην Ελλάδα;. ΙΔΕΚΕ. Ανακτήθηκε από: <http://repository.edulll.gr/edulll/handle/10795/777>

Κοτρίδης, Α. (2015). Η επιμόρφωση ως διαδικασία Επαγγελματικής ανάπτυξης των Διευθυντών στο πλαίσιο της Δια βίου μάθησης. Η φωνή των διευθυντών Λυκείων του Δήμου Βέροιας. (Διπλωματική εργασία). Ανακτήθηκε από: <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/29789>

Κωστίκα, Ιωάννα Γ. (2004). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: *διερεύνηση απόψεων και στάσεων των στελεχών εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.

Λιοναράκης, Α. & Φραγκάκη, Μ. (2010). Πολυμορφικό Μοντέλο μιας Κριτικής Ηλεκτρονικής Κοινότητας Μάθησης: *Μορφές και Δομικά στοιχεία μιας Ποιοτικής Νοηματοδοτημένης Μάθησης από Απόσταση*. Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση. Τόμος 2, Τεύχος 1, (σσ. 29-52). Αθήνα:Κλειδάριθμος.

Λιοναράκης, Α. (2009). *Η εκπόνηση μεθοδολογικής προσέγγισης (διδασκική) των προγραμμάτων διά βίου εκπαίδευσης από απόσταση*. Αθήνα: Υπουργείο Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων/Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης/Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Λιοναράκης, Α. (2006). *Η θεωρία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και η πολυπλοκότητα της πολυμορφικής της διάστασης*. Στο Α. Λιοναράκης (Επιμ.). *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης—Στοιχεία θεωρίας και πράξης*.

Λιοναράκης, Α. (2001). «Για ποια εξ αποστάσεως εκπαίδευση μιλάμε;». 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Πάτρα.

Λιοναράκης, Α. (2001). Ανοικτή και εξ αποστάσεως πολυμορφική εκπαίδευση: Προβληματισμοί για μια ποιοτική προσέγγιση σχεδιασμού διδακτικού υλικού. Στο Α. Λιοναράκης (Επιμ.), *Απόψεις και Προβληματισμοί για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης* (σσ. 33-52). ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης
Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Αθήνα: Προπομπός.

Λιοναράκης, Α. (1998). Ιδρύματα Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Στο Βεργίδης, Δ., Λιοναράκης, Α., Λυκουργιώτης, Α., Μακράκης, Β. & Ματραλής, Χ. (Επιμ.). *Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*, Τόμος Α, (σσ. 143-243). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Μαυροειδής, Η., Γκίοςος, Ι., & Κουτσούμπα, Μ. (2014). Επισκόπηση θεωρητικών εννοιών στην εκπαίδευση από απόσταση. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, 10(1), 88-100. doi: <http://dx.doi.org/10.12681/jode.9814>

Μαυρογιώργος, Γ. (1999) Η εκπαιδευτική μονάδα ως φορέας διαμόρφωσης και άσκησης της εκπαιδευτικής πολιτικής. Στο Α. Ρέππα, Μ. Κουτούζης, Γ. Μαυρογιώργος, Β. Νιτσόπουλος, Δ. Χαλκιώτη. *Διοίκηση εκπαιδευτικών Μονάδων: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική*. Τόμος Α (σσ. 115-160). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Μουζάκης, Χ. (2006). *Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην εκπαίδευση ενηλίκων. Παραδείγματα και περιπτώσεις εφαρμογής*. Αθήνα: Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΙΔΕΚΕ). Ανακτήθηκε από <https://repository.edulll.gr/edulll/retrieve/2535/790.pdf>

Μουζάκης, Χ. (2011). Εκπαίδευση Ενηλίκων. 8. *Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην εκπαίδευση ενηλίκων-Παραδείγματα και περιπτώσεις εφαρμογής*.

Νικολακάκη, Μ. (2003). Διερεύνηση των προϋποθέσεων για μια αποτελεσματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. *Επιθεώρηση εκπαιδευτικών θεμάτων*, 8, 5-19.

Παπαδάκης, Σ. Χ., Βελισσάριος, Β. Α. & Φραγκούλης, Γ. Ι. (2003). Η επιμόρφωση και μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην κοινωνία της πληροφορίας με αξιοποίηση των μεθόδων της ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (τ.2, σσ. 558-571). ΕΑΠ, Πάτρα, 28-30 Μαρτίου 2003.

Σαΐτης, Χ. (2005). (4^η εκδ.) *Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Ατραπός.

Σκίκος, Ν., Λουκά, Β., Ζωγόπουλος, Ε., Μοσχούδης, Α.(2010). «*Η Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην εξ αποστάσεως Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών*» Στο: Γ. Σαλονικίδης (επιμ.), 2ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Ημαθίας "Ψηφιακές και Διαδικτυακές εφαρμογές στην εκπαίδευση", (σσ 1379-1389). Νάουσα: Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων & της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Ημαθίας.

Υφαντή, Α. & Βοζαΐτης, Γ. (2010). Πολιτικές για το Θεσμό του Σχολικού Συμβούλου Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: *Η Ρητορική και η Πράξη. Επιστήμες Αγωγής*, 4, 37-56.

Φλογαΐτη, Ε. & Βασάλα, Π. (2002). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. Στο Α. Λιοναράκης (Επιμ.), *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση* (σσ.1031-1041). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.



Διπλωματική Εργασία: Μαρκαντώνη Ευθύμιου,

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Παράρτημα Α: «Εκπαιδευτικό Υλικό»

Η ηλεκτρονική διεύθυνση του Ε.Υ. το οποίο βρίσκεται στην πλατφόρμα Chamilo στο ΕΔΙΒΕΑ του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης είναι:

<http://chamilo.datacenter.uoc.gr/metchamilo/main/auth/inscription.php?c=EPIMORFWSHSTELEXWNEKPAIDEYSHSSTHNO&e=1>

http://chamilo.datacenter.uoc.gr/metchamilo/courses/EPIMORFWSHSTELEXWNEKPAIDEYSHSSTHNO/index.php?id_session=0

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Παράρτημα Β: «Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Ε.Υ.»

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Πρόγραμμα
Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής
- Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των
ΤΠΕ(e- Learning)».

* Απαιτείται

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου *



Τίτλος Διπλωματικής Εργασίας: Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Επιμορφωτικού Προγράμματος

Οδηγίες:

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποτελεί μια προσπάθεια διερεύνησης των απόψεών σας σχετικά με το Εκπαιδευτικό Υλικό (Ε.Υ.) που μελετήσατε.

Σκοπός του είναι να διερευνήσει:

A. Ποιες είναι οι απόψεις των συμμετεχόντων για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (ΕξΑΕ);

B. Ποιες είναι οι απόψεις των συμμετεχόντων για το συνολικό περιβάλλον επιμόρφωσης;

Γ. Ποιες είναι οι απόψεις των συμμετεχόντων για την αποτελεσματικότητα του Εκπαιδευτικού Υλικού (Ε.Υ.);

Δ. Γενικές Επισημάνσεις.

Προκειμένου να διασφαλιστεί η αξιοπιστία και η εγκυρότητα των συμπερασμάτων που θα προκύψουν από την παρούσα έρευνα, είναι αναγκαία η αντικειμενική προσέγγιση των ερωτήσεων.

Κατά την επεξεργασία των δεδομένων του ερωτηματολογίου, το οποίο προορίζεται αποκλειστικά για ερευνητική χρήση, θα είναι σεβαστό το απόρρητο των απαντήσεών σας.

Τα αποτελέσματα της έρευνας θα σας κοινοποιηθούν αμέσως μετά το τέλος της επεξεργασίας δεδομένων η οποία θα γίνει με ανάλυση περιεχομένου.

Φύλο *

Άρρεν

Θήλυ

Ηλικία *

< 40

40 - 50

> 50

Κλάδος Εκπαίδευσης (πχ ΠΕ70 - Δασκάλων) *

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Χρόνια Προϋπηρεσίας *

- 0 - 10
- 10 - 20
- > 20

Θέση Ευθύνης *

- Διευθυντής/ντρια Εκπαίδευσης
- Διευθυντής/ντρια Σχολικής Μονάδας
- Υποδιευθυντής/ντρια Σχολικής Μονάδας
- Πρώην Αιρετό Μέλος Υ.Σ.
- Μέλος Υ.Σ
- Άλλο: _____

A. Ποιες είναι οι απόψεις των συμμετεχόντων για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (ΕξΑΕ);

1. Πόσο εξοικειωμένοι είστε με τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ); *

2. Αν χρησιμοποιείτε τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική πράξη, με ποιο τρόπο το κάνετε; *

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

3. Αν είστε εξοικειωμένοι με τη μέθοδο της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (ΕξΑΕ) με τη χρήση των ΤΠΕ, περιγράψτε μια δική σας σημαντική χρήση; *

4. Αν είστε εξοικειωμένοι με τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού (Ε.Υ.) το οποίο έχει σχεδιαστεί με τη μέθοδο της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (ΕξΑΕ), γράψτε μας τη γνώμη σας; *

B. Ποιες είναι οι απόψεις των συμμετεχόντων για το συνολικό περιβάλλον επιμόρφωσης;

1. Ποια είναι η γνώμη σας για την αισθητική που έχει το περιβάλλον του προγράμματος ως προς α) τα γραφικά χαρακτηριστικά, β) τις εικόνες, γ) τα βίντεο και δ) τον ήχο; Δώστε μας μια απάντηση για την κάθε περίπτωση. *

2. Περιγράψτε μας πώς σας φάνηκε ως προς την ευκολία χρήσης το περιβάλλον του προγράμματος; *

3. Χρειαστήκατε επιπλέον βοήθεια πάνω στο περιβάλλον επιμόρφωσης για να ολοκληρώσετε το πρόγραμμα; Αν υπήρχε αυτή η ανάγκη βοήθειας, ποιος τρόπος κατά τη γνώμη σας θα ήταν ο καλύτερος; *

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Γ. Ποιες είναι οι απόψεις των συμμετεχόντων για την αποτελεσματικότητα του Εκπαιδευτικού Υλικού (Ε.Υ.);

1. Το Ε.Υ. συμβάλει στην απλή και κατανοητή παρουσίαση του Γνωστικού Αντικειμένου; Αν ναι, ποια χαρακτηριστικά βοήθησαν σε αυτό; Σε κάθε περίπτωση έχετε να προτείνετε κάτι άλλο; *

2. Το Ε.Υ. είναι εύκολο στη χρήση του; Τι σας έκανε εντύπωση και τι θα βοηθούσε στην καλύτερη χρήση του; *

3. Το Ε.Υ. υποστηρίζει - καθοδηγεί τον εκπαιδευόμενο στη μελέτη του; Ακόμα και αν ισχύει, έχετε να προτείνετε κάποια βελτίωση; *

4. Με ποιους τρόπους το Ε.Υ. υποστηρίζει την αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευόμενο στη μελέτη του; Γράψτε μας αν υπάρχει ανάγκη βοήθειας στην διαδικασία αυτή; *

5. Το Ε.Υ. παρέχει δυνατότητα Αναστοχασμού - Αυτοαξιολόγησης στον εκπαιδευόμενο; Αν ισχύει, πως το διαπιστώνουμε; Υπάρχει δυνατότητα βελτίωσης και ποια θα ήταν αυτή; *

6. Το Ε.Υ. ανταποκρίνεται ως προς το Σκοπό και τα Προσδοκώμενα αποτελέσματα; Έχετε να κάνετε κάποιες παρατηρήσεις; *



Διπλωματική Εργασία: Μαρκαντώνη Ευθύμιου,

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Δ. Γενικές Επισημάνσεις

1. Ποια πιστεύετε ότι είναι τα τρία πιο δυνατά στοιχεία του εξ αποστάσεως προγράμματος; *

2. Ποιες αλλαγές προτείνετε προκειμένου να βελτιωθεί το εξ αποστάσεως πρόγραμμα; *

3. Εάν στο μέλλον σας δινόταν η ευκαιρία να παρακολουθήσετε ένα παρόμοιο εξ αποστάσεως πρόγραμμα για ποιο λόγο θα το επιλέγατε; *

Ευχαριστώ για τη συμμετοχή σας!



Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αποτίμηση ολοκληρωμένου περιβάλλοντος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης Στελεχών Εκπαίδευσης με θέμα: “Νομοθεσία για τη λειτουργία των υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”.

Παράρτημα Γ: «Βιβλιογραφία Ε.Υ.»

Π.Δ.1.2003 (Άρθρα 1(παρ.1,2,4,5,7,8), 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33)

Άρθρον 6, παράγραφος 32 του Ν. 3027.2002 (ΦΕΚ 152 Α΄)

Άρθρο 27 ΝΟΜΟΣ 2081_1992

ΝΟΜΟΣ ΥΠΑΡΙΘ.2469ΦΕΚΑ38 .14.3.1997

Άρθρο 21 Ν. 1566/1985 ΦΕΚ 167 Α΄

Άρθρο 14, παράγραφος 29 Ν. 2817/2000 ΦΕΚ 78 Α΄

Άρθρο 7 Ν. 2986/2002 ΦΕΚ 24 Α΄

Άρθρο 42 ΝΟΜΟΣ 4342/2015

Άρθρο 33 ΝΟΜΟΣ 4547/2018

Άρθρο 122 ΝΟΜΟΣ 4763/2020

Άρθρο 123 ΝΟΜΟΣ 4763/2020

Άρθρο 17 ΝΟΜΟΣ 4547_2018

Άρθρο 6 του Ν. 2470/1997

Άρθρο 22 ΝΟΜΟΣ 4728/2020

Άρθρο 14 Π.Δ. 50/1996

Άρθρο 13 Π.Δ. 50/1996

Άρθρο 13 (παρ.2) Π.Δ. 50/1996

ΦΕΚ 3344/Β/10-8-20