

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΠΜΣ : ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ : ΜΙΑ ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ



Φοιτήτρια: Ντότσικα Ασημίνα – Μαρία (Α.Μ. 5613)

Τριμελής επιτροπή:

Κατσαρού Ελένη (επιβλέπουσα καθηγήτρια)

Κοσμά Υβόν

Ιατρίδης Τηλέμαχος

Ρέθυμνο, 2022

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	3
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	6
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΗΓΕΣΙΑ	8
1.1 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ.....	8
1.2 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ.....	10
1.3. ΒΑΣΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ	12
<i>1.3.1 ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΕΣ</i>	<i>12</i>
<i>1.3.2 ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΟΡΑΜΑ.....</i>	<i>13</i>
<i>1.3.3 ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΡΡΟΗ</i>	<i>14</i>
1.4 ΗΓΕΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ.....	15
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 : ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ	20
2.1 ΚΑΘΟΔΗΓΗΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ.....	21
2.2 ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ.....	23
2.3 ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ	25
2.4 ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ.....	26
2.5 ΗΘΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ.....	28
2.6 ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ / ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ.....	30
2.7 ΣΥΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ	31
2.8 ΜΕΤΑΜΟΝΤΕΡΝΑ ΗΓΕΣΙΑ	32

2.9 ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΗ ΗΓΕΣΙΑ	33
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 : ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΕΡΕΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ	37
3.1 ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΕΡΕΥΝΕΣ	37
3.2 ΕΡΕΥΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ	40
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 : ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ.....	42
4.1 ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	42
4.2 ΠΛΑΙΣΙΟ.....	42
4.3 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ.....	44
4.4 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	46
4.4.1 Εξοικείωση με τα δεδομένα.....	46
4.4.2 Κωδικοποίηση.....	47
4.4.3 Αναζήτηση των θεμάτων	47
4.4.4 Η επανεξέταση των θεμάτων.....	48
4.4.5 Ορισμός και ονομασία θεμάτων	48
4.4.6 Έκθεση των δεδομένων-συγγραφή των ερημάτων.....	50
4.5 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	50
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5 : ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	75
ΣΥΖΗΤΗΣΗ – ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ – ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ	80
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	81
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1	86
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2	312

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Τα τελευταία χρόνια κρίνεται ολοένα και περισσότερο απαραίτητη η ύπαρξη μιας ικανής εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας στα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα. Η συνεχής μεταβολή της σύγχρονης κοινωνίας και οι συνεχείς εξελίξεις επιτάσσουν την ύπαρξη μιας ικανής ηγεσίας στα σχολεία, η οποία θα αφήσει πίσω της τον έντονο γραφειοκρατικό και διοικητικό χαρακτήρα και θα στραφεί σε νέους και καινοτόμους τρόπους ηγεσίας, οι οποίοι θα επιτρέψουν μια αναδιαμόρφωση της σχολικής κουλτούρας. Η έρευνά μας στοχεύει αρχικά να καταδείξει μέσα από το θεωρητικό της μέρος τις διαφορές μεταξύ διοίκησης και ηγεσίας, τι είναι η σχολική ηγεσία και ποια είναι τα χαρακτηριστικά ενός ηγέτη, ποια είναι τα μοντέλα ηγεσίας που μπορεί να ακολουθήσει ένας διευθυντής – ηγέτης του σχολείου και έρευνες που έχουν διεξαχθεί στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Έπειτα, ακολουθεί το ερευνητικό μέρος της εργασίας κατά το οποίο διερευνάται μέσα από τρεις συνελεύσεις του συλλόγου διδασκόντων που μελετήθηκαν αν ο διευθυντής ενός δημοσίου Γυμνασίου της Κρήτης είναι ηγέτης και μετέπειτα αφού επαληθευθεί αυτό, τα μοντέλα ηγεσίας που φαίνεται να ακολουθεί και ποια είναι η θέση αυτού αλλά και των εκπαιδευτικών μέσα στις συνελεύσεις που μελετήθηκαν. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν πως ο διευθυντής μας έχει στοιχεία ηγέτη και πως δεν ακολουθεί ένα συγκεκριμένο μοντέλο ηγεσίας αλλά υιοθετεί στοιχεία από διάφορα μοντέλα ηγεσίας τα οποία έχουν ένα κοινό προσανατολισμό. Πιο συγκεκριμένα φαίνεται να υιοθετεί μοντέλα τα οποία έχουν χαρακτηριστικά όπως η συνεργασία και η συλλογική λήψη αποφάσεων.

Λέξεις - Κλειδιά : ηγέτης, μοντέλα εκπαιδευτικής ηγεσίας, σχολική ηγεσία

ABSTRACT

In recent years, the existence of a competent educational administration and leadership in Greek educational institutions has become increasingly necessary. The constant change of contemporary society and the constant developments demand the existence of competent leadership in schools, which will leave behind the intense bureaucratic and administrative character and will turn to new and innovative ways of leadership, which will allow a reshaping of the school culture. Our research initially aims to demonstrate the differences between management and leadership through its theoretical part, what is school leadership and what are the characteristics of a leader, what are the leadership models that can be followed by a principal - school leader and research that have been held in Greece and abroad. Then follows the research part of the work in which it is investigated through three teachers' associations that were studied whether the principal of a public high school of Crete is a leader and after this has been verified, the leadership models he seems to follow and what is his position and the position of the teachers in the association that were studied. The results of the survey showed that the director of school has elements of a leader and that he does not follow a specific leadership model but he adopts elements from various models of leadership which have a common orientation. More specifically, he seems to adopt models that have characteristics such as collaboration and collective decision-making.

Key words: leader, models of educational leadership, school leadership

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Θα ήθελα να ευχαριστήσω την επόπτρια καθηγήτρια μου κυρία Ελένη Κατσαρού για την πολύτιμη βοήθειά της στην εκπόνηση της εργασίας. Με έχει στηρίξει από τις προπτυχιακές μου σπουδές μέχρι και σήμερα και την ευχαριστώ θερμά για αυτό. Επίσης, θα ήθελα να ευχαριστήσω τον Διδάκτορα και συμβασιούχο διδάσκοντα του Τμήματος, και εκπαιδευτικό του σχολείου όπου διενεργήθηκε η έρευνα, κύριο Κωνσταντίνο Σιπητάνο για την ακαδημαϊκή του βοήθεια και υποστήριξη. Τέλος, την οικογένειά μου για την βοήθεια τους όλα αυτά τα χρόνια και την υποστήριξη τους ώστε να πετύχω τους στόχους μου.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η παρούσα εργασία στοχεύει στη διερεύνηση της εκπαιδευτικής ηγεσίας αφενός μέσα από την ανασκόπηση της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας και αφετέρου μέσω της ποιοτικής έρευνας η οποία διεξήχθη σε δημόσιο Γυμνάσιο της Κρήτης και έχει ως στόχο να καταδείξει αν ο διευθυντής της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας έχει ηγετικά χαρακτηριστικά και αν ναι, ποιο ή ποια μοντέλα εκπαιδευτικής ηγεσίας υιοθετεί, με ποιο τρόπο λαμβάνονται οι αποφάσεις του συλλόγου, πως ενεργεί ο διευθυντής έναντι των εκπαιδευτικών και με ποιόν τρόπο παίρνονται οι αποφάσεις που αφορούν το σχολείο. Πιο συγκεκριμένα στόχος της συγκεκριμένης εργασίας είναι να εμπλουτιστεί η υπάρχουσα έρευνα καθώς και να μελετήσουμε τον συγκεκριμένο διευθυντή μέσα από τις πρακτικές λόγου του.

Ο διευθυντής έχει ξεχωριστό ρόλο εντός του σχολείου. Σύμφωνα με το νόμο 1566/85, άρθρο 11, Δ,1 Ο διευθυντής του σχολείου είναι ιδίως υπεύθυνος για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, τον συντονισμό της σχολικής ζωής, την τήρηση των νόμων, των εγκυκλίων και των υπηρεσιακών εντολών και την εφαρμογή των αποφάσεων του συλλόγου των διδασκόντων που εκδίδονται σύμφωνα με την υπουργική απόφαση για τις αρμοδιότητες του συλλόγου των διδασκόντων. Φαίνεται, λοιπόν, το πόσο ξεχωριστή και ισχυρή θέση έχει ο διευθυντής στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα καθώς είναι το πρόσωπο το οποίο είναι υπεύθυνο για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, την τήρηση και εφαρμογή των νόμων καθώς και όλων των αποφάσεων που παίρνονται. Πρόκειται, λοιπόν, για το άτομο που φέρει πάνω του όλη την ευθύνη για το ό,τι προκύψει στο σχολείο και για όποια απόφαση παρθεί, κάτι που τον υποχρεώνει να είναι ιδιαίτερα προσεκτικός στις αποφάσεις του.

Ο τρόπος που θα επιλέξει ο διευθυντής να υιοθετήσει για την διεύθυνση - ηγεσία του θα πρέπει λοιπόν να γίνει με ιδιαίτερη προσοχή. Εμείς μέσα από τη συγκεκριμένη εργασία προτείνουμε να υιοθετούνται από τους διευθυντές όλων των σχολικών δομών μοντέλα ηγεσίας και όχι διοίκησης. Βέβαια, οι όροι «διοίκηση» και «ηγεσία» φαίνεται συχνά να συγχέονται καθώς εμφανίζουν κάποια κοινά χαρακτηριστικά. Ο ηγέτης διαφοροποιείται από τον διευθυντή καθώς χαρακτηρίζεται από

όραμα για το σχολείο του, έχει την ικανότητα να πείθει και να εμπνέει, συνεργάζεται και έχει στενή επαφή με τους συναδέλφους του (Μπουραντάς, 2005).

Στην παρούσα εργασία θα επικεντρωθούμε στο να παρουσιάσουμε ποια είναι τα χαρακτηριστικά ενός σχολικού ηγέτη, από ποιες αρχές χαρακτηρίζεται καθώς και το τρόπο μέσα από τον οποίο θα καταφέρει να ασκήσει την επιθυμητή επιρροή ώστε να επιτευχθούν τα καλύτερα αποτελέσματα για το σχολείο του. Έπειτα, θα αναλύσουμε τα κυριότερα μοντέλα ηγεσίας ,βασικό στοιχείο της εργασίας μας καθώς όλο το ερευνητικό μέρος της εργασίας έχει ως στόχο να αναδείξει σε ποιο ή ποια από αυτά τα μοντέλα ανήκει ο διευθυντής της έρευνας μας.

Τα κεφάλαια που ακολουθούν έχουν σαν στόχο να αναδείξουν τη σημαντικότητα της εκπαιδευτικής ηγεσίας και τα χαρακτηριστικά της. Αρχικά, στο πρώτο κεφάλαιο της παρούσας εργασίας αναλύεται η διαφορά μεταξύ εκπαιδευτικής διοίκησης και εκπαιδευτικής ηγεσίας, ακολουθεί ο ορισμός και τα βασικά χαρακτηριστικά της εκπαιδευτικής ηγεσίας καθώς και οι ηγετικές ικανότητες που πρέπει να έχει ένας ηγέτης.

Στο δεύτερο κεφάλαιο αναλύονται τα μοντέλα εκπαιδευτικής ηγεσίας. Πιο συγκεκριμένα, αναλύονται τα 9 μοντέλα ηγεσίας όπως αυτά κατηγοριοποιήθηκαν από τον Bush το 2011. Πρόκειται για το διοικητικό, συμμετοχικό, μετασχηματιστικό, διανεμητικό (κατανεμημένη ηγεσία) , συναλλακτικό, μεταμοντέρνο, ηθικό, καθοδηγητικό – παιδαγωγικό, ενδεχομενικό (μοντέλο πιθανοτήτων) μοντέλο ηγεσίας. Στο τρίτο κεφάλαιο γίνεται μια ανασκόπηση ερευνών οι οποίες έχουν διεξαχθεί στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Στο τέταρτο κεφάλαιο αναπτύσσεται η ποιοτική μεθοδολογία της παρούσας εργασίας, η θεματική ανάλυση που πραγματοποιήθηκε καθώς και τα αποτελέσματα που προέκυψαν μέσω της ανάλυσης αυτής. Τέλος, παρατίθενται τα συμπεράσματα καθώς και συζήτηση γύρω από την εργασία.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΗΓΕΣΙΑ

Στο κεφάλαιο αυτό θα αναλυθεί τι είναι η εκπαιδευτική διοίκηση και τι η εκπαιδευτική ηγεσία καθώς και οι μεταξύ τους διαφορές. Έπειτα, θα επικεντρωθούμε στην εκπαιδευτική ηγεσία και θα αναλύσουμε τα βασικά της χαρακτηριστικά καθώς και τις ικανότητες που χαρακτηρίζουν έναν ηγέτη. Το κεφάλαιο αυτό κρίνεται απαραίτητο για την παρούσα εργασία καθώς θα μας εισάγει στις βασικές αρχές της εκπαιδευτικής ηγεσίας ώστε να εμβαθύνουμε παρακάτω στις μορφές της.

1.1 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Καθημερινά όλοι μας ερχόμαστε σε επαφή με διάφορους οργανισμούς των οποίων η αποτελεσματικότητα και επιτυχία εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τον τρόπο διοίκηση τους. Παρόλα αυτά δεν υπάρχει ένας συγκεκριμένος και κοινά αποδεκτός ορισμός για τον όρο « διοίκηση », όμως οι περισσότεροι ειδικοί συμφωνούν σε κάποιες βασικές λειτουργίες οι οποίες είναι (Ράπτης & Γρηγοριάδης, 2017):

α) *Ο σχεδιασμός ή ο προγραμματισμός*: το πώς θα επιτευχθεί ένας σκοπός μέσω του κατάλληλου προγραμματισμού για το τι πρέπει να γίνει πώς , πότε και από ποιόν.

β) *Η οργάνωση*: η οργάνωση όλων των διαθέσιμων πόρων που διαθέτει ο οργανισμός για την επίτευξη των στόχων του.

γ) *Η διεύθυνση - ηγεσία*: είναι η καθαυτή λειτουργία που περιλαμβάνει τη διοίκηση του ανθρώπινου δυναμικού, τη στελέχωση, στην περίπτωση του σχολείου η στελέχωση δεν γίνεται από το διευθυντή αλλά από το αρμόδιο Υπουργείο, την επικοινωνία μεταξύ των μελών, την επιμόρφωση, την ανατροφοδότηση και την ανάπτυξη των ατόμων της ομάδας.

δ) *Ο έλεγχος*: πρόκειται για την λειτουργία που συνδέεται με τον προγραμματισμό και έχει να κάνει με την καθοδήγηση, την ανατροφοδότηση και την τροποποίηση του προγραμματισμού ώστε να επιτευχθούν οι αρχικοί στόχοι.

Πιο συγκεκριμένα όσον αφορά την εκπαιδευτική διοίκηση πρωτοεμφανίστηκε την δεκαετία του '50 όταν δημιουργήθηκε η ανάγκη της εξέλιξης των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μέσω επιστημονικών αρχών και όχι προσωπικών αντιλήψεων όπως συνέβαινε τις προηγούμενες δεκαετίες. Αν και υπήρξαν κάποιες αμφιβολίες για την ένταξη των βασικών αρχών της διοίκησης στο χώρο της εκπαίδευσης, τελικά προσαρμόστηκαν πάνω στην εκπαιδευτική διαδικασία και εξελίχθηκαν με βάση τις ανάγκες και τους στόχους της εκπαίδευσης. Το βασικό χαρακτηριστικό της διοίκησης που επηρέασε την εκπαίδευση ήταν η γραφειοκρατική δομή και οι ορθολογικά προκαθορισμένοι στόχοι (Κατσαρός, 2008).

Η εκπαιδευτική διοίκηση βασίζεται να μεν στις αρχές της γενικής διοίκησης διαφοροποιείται όμως, καθώς ο σκοπός και ο στόχος του σχολείου είναι διαφορετικός από αυτόν ενός άλλου οργανισμού. Ο Κατσαρός (2008:16) με βάση αυτή τη παραδοχή ορίζει την εκπαιδευτική διοίκηση ως εξής: *«Διοίκηση είναι η εξειδικευμένη ανθρώπινη δραστηριότητα που αναπτύσσεται στο Πλαίσιο της πάσης φύσεως εκπαιδευτικών οργανισμών ή του εκπαιδευτικού συστήματος στο σύνολό του και επιδιώκει την πραγματοποίηση στο καλύτερο δυνατό βαθμό των σκοπών της εκπαίδευσης με την αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων - ανθρώπινων και υλικών - μέσα από λειτουργίες όπως είναι ο προγραμματισμός, η οργάνωση, η διεύθυνση, ο συντονισμός και ο έλεγχος»*.

Ο Σαΐτης (2000:24) επίσης ορίζει την εκπαιδευτική διοίκηση *«ως ένα σύνολο δράσης που συνίσταται στην ορθολογική χρησιμοποίηση των διαθέσιμων πόρων - ανθρώπινων και υλικών - για την πραγματοποίηση των στόχων του σχολείου που επιδιώκονται από τους διάφορους τύπους εκπαιδευτικών οργανισμών»* .

1.2 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ

Το 1994 στο Ηνωμένο Βασίλειο συστάθηκε το NCSL (Εθνικό Κολέγιο για τη Σχολική Ηγεσία) το οποίο αποτέλεσε μια πολύ καθοριστική συνιστώσα για την ανάπτυξη της εκπαιδευτικής ηγεσίας παγκοσμίως (Bush, 2008). Μετέπειτα ακολούθησαν και άλλες χώρες όπως οι ΗΠΑ, ο Καναδάς και η Αυστραλία οι οποίες προσπάθησαν να οδηγήσουν την εκπαιδευτική ηγεσία σε πολύ υψηλά επίπεδα, κάτι που είχε ως αποτέλεσμα μεγαλύτερες αποδόσεις, οι οποίες θα ορίζονταν βάσει συγκεκριμένων στοιχείων, κάτι που θα συνέβαινε μέσω της εκπαιδευτικής ηγεσίας (Harris, 2005).

Η εκπαιδευτική ηγεσία αναπτύχθηκε ως ένας ξεχωριστός κλάδος από την εκπαιδευτική διοίκηση. Πρόκειται για δύο όρους, οι οποίοι αλληλοσυμπληρώνονται έχοντας όμως διακριτούς ρόλους. Η διοίκηση σχετίζεται με την εφαρμογή της πολιτικής, την αποτελεσματικότητα και λειτουργικότητα του οργανισμού ενώ η ηγεσία σχετίζεται με την χάραξη της πολιτικής, την αντιμετώπιση των αλλαγών και την θέσπιση υψηλών στόχων ώστε να βελτιωθούν όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (Κατσαρός, 2008).

Γίνεται σαφές πως και η διοίκηση και η ηγεσία είναι εξίσου σημαντικές για την σωστή λειτουργία και αποτελεσματικότητα των σχολικών δομών και όχι μόνο. Ιδανικός ηγέτης είναι αυτός που συνδυάζει ηγετικές και διοικητικές ικανότητες.

Ο Μπουραντάς συγκέντρωσε τις διαφορές μεταξύ διοικητή και ηγέτη. Πιο συγκεκριμένα σύμφωνα με τον Μπουραντά (2005 : 203) ο διοικητής διορίζεται, χρησιμοποιεί την εξουσία που του δίνεται από τον νόμο, δίνει εντολές και τιμωρίες, επικεντρώνεται στις διαδικασίες, ελέγχει, κινείται σε προκαθορισμένα πλαίσια, ενδιαφέρεται για το «πώς», διαχειρίζεται τις παρούσες καταστάσεις, αποδέχεται την πραγματικότητα, δίνει έμφαση στο τώρα, κάνει τα πράγματα σωστά. Αντίθετα ο ηγέτης αναδεικνύεται, χρησιμοποιεί την προσωπική του δύναμη, περνά όραμα, εμπνέει και πείθει, επικεντρώνεται σε ανθρώπους και συναισθήματα, κερδίζει την εμπιστοσύνη, ανοίγει

νέους ορίζοντες, ενδιαφέρεται για το «γιατί», προκαλεί και κάνει αλλαγές, ερευνά την πραγματικότητα, δίνει έμφαση στο μέλλον, κάνει τα σωστά πράγματα.

Σύμφωνα λοιπόν με τους μελετητές οι ηγέτες βοηθούν στο να δημιουργηθούν επιλογές και ευκαιρίες, να καθορισθούν προτεραιότητες, να λυθούν προβλήματα και να δημιουργηθεί αφοσίωση και συμμαχίες εντός της ομάδας. Αυτά μπορούν να συμβούν με το να εμπνέουν τους άλλους και να συνεργάζονται μαζί τους για την επίτευξη ενός κοινού στόχου και οράματος.

Το να βρεθεί ένας κοινά αποδεκτός ορισμός από όλους τους μελετητές για την εκπαιδευτική ηγεσία είναι πολύ δύσκολο. Οι περισσότεροι μελετητές συμφωνούν σε κάποια κοινά χαρακτηριστικά, έχοντας κάποιες διαφορές μεταξύ τους ή προσθέτοντας κάποια ακόμη χαρακτηριστικά.

Ο Cheng (1996 στο Ράπτης & Γρηγοριάδης: 2017) εντόπισε δύο γενικά χαρακτηριστικά που είναι κοινά στους περισσότερους ορισμούς της εκπαιδευτικής ηγεσίας. Πρώτον, ότι η ηγεσία σχετίζεται με τη διαδικασία επιρροής της συμπεριφοράς των άλλων και δεύτερον ότι σχετίζεται με την ανάπτυξη και επίτευξη στόχων. Ο Μπουραντάς (2005) , καταλήγει επίσης στα δύο παραπάνω βασικά χαρακτηριστικά προσθέτοντας πως για την επίτευξη των στόχων τα άτομα λειτουργούν εθελοντικά και πρόθυμα και πως ο ηγέτης είναι υπεύθυνος ώστε να συμβεί αυτό.

Ο Yulk (2002 στο Ράπτης & Γρηγοριάδης, 2017) ισχυρίζεται ότι ο ορισμός της ηγεσίας είναι αυθαίρετος και υποκειμενικός. Κατά τον ίδιο υπάρχουν τρεις διαστάσεις μέσω των οποίων μπορεί να προκύψει ένας λειτουργικός ορισμός:

- α) Η ηγεσία αφορά μια διαδικασία επιρροής από ένα πρόσωπο ή μια ομάδα πάνω σε άλλα άτομα ή ομάδες για να δομηθούν οι δραστηριότητες και οι σχέσεις σε έναν οργανισμό.
- β) Η ηγεσία θα πρέπει να βασίζεται σε σταθερές προσωπικές και επαγγελματικές αξίες.
- γ) Η ηγεσία έχει σχέση με την ανάπτυξη και την έκφραση ενός συγκεκριμένου οράματος για τον οργανισμό.

Συμπερασματικά, οι διαφορές μεταξύ ηγέτη και διευθυντή είναι ευδιάκριτες. Ο Πασιαρδής (2004) και ο Μπουραντάς (2005) παρατηρούν τις διαφορές μεταξύ των δύο όρων. Αρχικά, ο διευθυντής

ακολουθεί τους νόμους και τους κανονισμούς πιστά. Τηρεί την ιεραρχία που υπάρχει εντός του εκπαιδευτικού συστήματος και κινείται σε τυπικά πλαίσια. Δεν αφήνει πολλά περιθώρια ελευθερίας στους εκπαιδευτικούς, είναι αποστασιοποιημένος και ελέγχει συνεχώς τις δράσεις τους. Τον ενδιαφέρει το παρόν και δεν έχει όραμα για το μέλλον. Τέλος, συχνά έχει αυταρχική συμπεριφορά και μπορεί να τιμωρεί τους συναδέλφους του.

Αντίθετα, ο ηγέτης δεν μένει τόσο προσηλωμένος στη νομοθεσία και τους κανονισμούς και επιδιώκει να λειτουργεί με καινοτομία και όραμα. Δίνει ευκαιρίες στους εργαζομένους, τους επιτρέπει να πάρουν πρωτοβουλίες, συζητάει μαζί τους και ζητάει την άποψη τους. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να είναι σε στενή επαφή με τους εκπαιδευτικούς - συναδέλφους του, να επικοινωνεί καλύτερα μαζί τους και να κερδίσει την εμπιστοσύνη τους. Δεν λειτουργεί με βάση την ιεραρχία αλλά με βάση το συναίσθημα, εμπιστεύεται τους συναδέλφους του και όλοι μαζί λειτουργούν σαν ομάδα και συζητούν και λύνουν τα όποια προβλήματα προκύπτουν στο σχολείο. Είναι άτομο επικοινωνιακό με κοινωνικές δεξιότητες που αμφισβητεί την πραγματικότητα και αναζητά καινοτομίες.

1.3. ΒΑΣΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ

1.3.1 ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΕΣ

Όσον αφορά την σχέση της ηγεσίας με τις αξίες οι ερευνητές κάνουν λόγο για δύο έννοιες στενά συνδεδεμένες. Οι αξίες είναι αυτές που διαφοροποιούν την ηγεσία και την καθιστούν αναγκαία στην αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Οι Greenfiel & Ribbins (στο Bush & Glover 2003) προσθέτουν ότι η εκπαιδευτική ηγεσία ξεκινά με το χαρακτήρα των ηγετών, τις προσωπικές τους αξίες, την αυτο-αντίληψη τους και την συναισθηματική και ηθική τους ικανότητα. Οι Day, Harris & Hadfield (στο Bush & Glover 2003) έπειτα από έρευνα τους σε 12 σχολεία της Αγγλίας και της Ουαλίας κατέληξαν στο ότι οι αποτελεσματικοί ηγέτες είναι ενημερωμένοι και επικοινωνούν στα μέλη του σχολείου ξεκάθαρες εκπαιδευτικές και προσωπικές αξίες οι οποίες ανταποκρίνονται στο σκοπό του σχολείου.

Ο Wasserberg (1999) επισημαίνει ότι βασικός ρόλος του ηγέτη είναι η ενοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας με αξίες. Οι εκπαιδευτικές αξίες στις οποίες στηρίζονται οι ηγετικές αποφάσεις είναι οι εξής:

α) Τα σχολεία συνδέονται με άμεσο τρόπο με τη διαδικασία της μάθησης και όλοι οι συμμετέχοντες ως μέλη της σχολικής κοινότητας θεωρούνται «μαθητές».

β) Κάθε μέλος είναι μοναδική προσωπικότητα και η αξία του είναι κι αυτή μοναδική.

γ) Το σχολείο υπάρχει ως οργανισμός με σκοπό να εξυπηρετήσει τους μαθητές της περιοχής στην οποία βρίσκεται αλλά και την τοπική κοινότητα.

δ) Η γνώση που προκύπτει από την εκπαιδευτική διαδικασία αφορά όλες τις πτυχές της προσωπικότητας του μαθητή. Η μάθηση δεν πραγματώνεται μόνο εντός της σχολικής αίθουσας αλλά και σε κάθε άλλο χώρο της σχολικής μονάδας και αφορά στο σύνολο των δράσεων που κάνει το σχολείο.

ε) Η θετική αντιμετώπιση, η εμπιστοσύνη, η ενθάρρυνση και ο έπαινος αποτελούν καίριο παράγοντα της ανάπτυξης του ανθρώπου.

1.3.2 ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΟΡΑΜΑ

Όσον αφορά το όραμα πρόκειται επίσης για έναν όρο άρρηκτα συνδεδεμένο με την ηγεσία. Οι Beare, Caldwell & Millikan (στο Bush & Glover 2003) τονίζουν ότι οι ηγέτες έχουν ένα συγκεκριμένο όραμα για το σχολείο τους και μια εικόνα για το τι προσδοκούν από το μέλλον, την οποία μοιράζονται και ενστερνίζονται με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι ηγέτες πρέπει να έχουν δημιουργήσει ένα συγκεκριμένο όραμα για το σχολείο τους, το οποίο θα έχουν εμπνευστεί οι ίδιοι και με βάση το οποίο επιθυμούν να εργαστούν ο ίδιοι αλλά και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και που βέβαια θα επιφέρει τα αποτελέσματα που επιθυμούν. Επίσης, είναι πολύ σημαντικό το να επικοινωνούν με τους συναδέλφους τους και το να καταφέρουν να παρουσιάσουν το όραμα τους με το σωστό τρόπο, ο οποίος θα καταφέρει να πείσει τους συναδέλφους τους και να τους ωθήσει στο να θέλουν να το υλοποιήσουν και να συμμετέχουν σε

αυτό. Το όραμα πρέπει να χαρακτηρίζεται από δυναμική, να είναι ρεαλιστικό και αξιόπιστο και να μπορεί με τα μέσα που έχουν εξασφαλιστεί να επιτευχθεί (Πασιαρδής, 2004).

Ο ρόλος των ηγετών κατά των Kotter (2001) είναι η αποτελεσματική μετάδοση του οράματος με απλότητα, για να μπορέσει να γίνει αντιληπτό από τον καθένα, η χρήση πολλών και πολυεπίπεδων παραδειγμάτων που θα είναι λεπτομερής, θα εξηγήσει τα δυσνόητα και ασαφή σημεία και θα διαλευκάνει αντιφάσεις ή αστοχίες που μπορεί να προκύψουν. Επίσης, ο ηγέτης θα προτείνει τρόπους υλοποίησης στους οποίους ο ίδιος θα μπορεί κάθε φορά να έχει ενεργό ρόλο παρεμβαίνοντας βοηθητικά και θα προσπαθήσει να πείσει για τη σωστή κατεύθυνση του οράματός του μέσα από διεξοδική συζήτηση.

Παρόλο που η ύπαρξη οράματος είναι ιδιαίτερα σημαντική, σε πολλές έρευνες έχει αποδεχθεί ότι ο ηγέτης δεν είναι πάντα ικανός να πείσει και να παρουσιάσει σωστά το όραμα του, μη γνωρίζοντας ποια θα είναι τα αποτελέσματα του, πόσος χρόνος θα χρειαστεί για την υλοποίηση του καθώς και το τρόπο που εν τέλει θα πείσει την ομάδα του ώστε να το αποδεχθεί (Bush & Glover, 2003).

1.3.3 ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΡΡΟΗ

Η επιρροή αποτελεί ένα από τα πιο βασικά χαρακτηριστικά ενός ηγέτη. Όσον αφορά την εκπαίδευση, ο διευθυντής πρέπει να είναι ικανός να ασκεί επιρροή στους συναδέλφους του ώστε να καταφέρει να πετύχει τους σκοπούς του και το όραμα του. Ο διευθυντής με όπλα τα ιδιαίτερα προσωπικά του χαρακτηριστικά, τις επικοινωνιακές του ικανότητες, το επιστημονικό του υπόβαθρο, την προϋπηρεσία του, τα μέσα επιβράβευσης και τιμωρίας που χρησιμοποιεί και των πληροφοριών που γνωρίζει λόγω της θέσης του, καταφέρνει να ασκήσει την επιρροή που επιθυμεί (Κατσαρός, 2008).

Οι Ogawa & Bossert (στο Bush & Glover 2003) επισημαίνουν ότι η έννοια της επιρροής εμπεριέχεται στην ηγεσία και μπορεί να ασκηθεί από οποιονδήποτε αφού υπάρχει έτσι κι αλλιώς εντός της κοινότητας. Ο Cuban και οι συνεργάτες του (στο Bush & Glover 2003) υποστηρίζουν ότι η ηγεσία απευθύνεται σε άτομα που επηρεάζουν και κατευθύνουν τη δράση των άλλων με τρόπο ο οποίος εξυπηρετεί την επίτευξη των στόχων τους. Επίσης ο Fidler (στο Bush & Glover

2003) επισημαίνει την θετική συμβολή των εργαζομένων στην επιτυχή υλοποίηση των εκάστοτε στόχων.

Λαμβάνοντας υπ' όψιν τους τα παραπάνω χαρακτηριστικά οι Bush & Glover (2003) κατέληξαν σε έναν ορισμό της εκπαιδευτικής ηγεσίας σύμφωνα με τον οποίο « ηγεσία είναι μια διαδικασία επιρροής , η οποία οδηγεί στην επίτευξη των επιθυμητών στόχων. Οι επιτυχημένοι ηγέτες αναπτύσσουν ένα όραμα για το σχολείο τους βασισμένο σε προσωπικές και επαγγελματικές αξίες. Διευκρινίζουν και υπενθυμίζουν αυτό το όραμα σε κάθε ευκαιρία και επηρεάζουν το προσωπικό και τους λοιπούς εμπλεκόμενους με τέτοιο τρόπο ώστε να μοιράζονται αυτό το όραμα. Όλη η φιλοσοφία , οι δομές και οι δραστηριότητες του σχολείου στοχεύουν στην επίτευξη αυτού του κοινού οράματος » .

1.4 ΗΓΕΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Ο Σαΐτης (2000) ταξινομώντας τις ηγετικές ικανότητες διακρίνει τρεις κατηγορίες που αφορούν: Την επαγγελματική ικανότητα, που προκύπτει ως αποτέλεσμα διοικητικής πείρας και επιστημονικής κατάρτισης. Αυτή περιλαμβάνει τις ικανότητες εκτίμησης των καθηκόντων, των ευθυνών και των προβλημάτων των υφιστάμενων, την ικανότητα αποτελεσματικής εποπτείας και την ικανότητα λήψης ορθολογικών αποφάσεων. Επίσης, την ικανότητα του συνεργάζεσθαι, που περιλαμβάνει τη γνώση και την ικανότητα χειρισμού της ψυχολογικής κατάστασης των ατόμων και των ομάδων, την αντικειμενικότητα, την ανεκτικότητα, την υπομονή και τη καλή διάθεση, την ικανότητα επικοινωνίας και την ικανότητα διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων. Τέλος, την αντιληπτική ικανότητα η οποία αφορά τις ανώτερες ηγετικές βαθμίδες και πρέπει να συνοδεύεται από παρατηρητικότητα, διοικητική φαντασία και ενεργητικότητα, ικανότητα εντοπισμού αδυναμιών , ικανότητα σχεδιασμού και εφαρμογής.

Επίσης είναι πολύ δημοφιλής η διάκριση των διοικητικών ηγετικών ικανοτήτων που προέκυψε από την προσέγγιση της συναισθηματικής νοημοσύνης του Goleman (στο Κατσαρός, 2008). Η διάκριση του περιλαμβάνει δύο κατηγορίες α) τις προσωπικές ικανότητες με βάση τις οποίες

διαχειριζόμαστε τον εαυτό μας και β) τις κοινωνικές ικανότητες οι οποίες αφορούν τον τρόπο με τον οποίο διαχειριζόμαστε τις σχέσεις μας. Οι δύο κατηγορίες αναπτύσσονται σε τέσσερις διαστάσεις της συναισθηματικής νοημοσύνης στις οποίες εντάσσεται η πλειονότητα των ικανοτήτων και σύγχρονης ηγεσίας.

Οι προσωπικές δεξιότητες περιλαμβάνουν:

α) Την αυτοεπίγνωση, δηλαδή, την ικανότητα να γνωρίζει κανείς την συναισθηματική του κατάσταση, τις διαθέσεις, τις δυνάμεις και τις προτιμήσεις του. Η αυτοεπίγνωση περιλαμβάνει την συναισθηματική επίγνωση, δηλαδή, την ικανότητα κάποιου να αναγνωρίζει τα συναισθήματά του και την επίδρασή του καθώς και την ακριβή αυτοαξιολόγηση, δηλαδή, τη γνώση των δυνατοτήτων και των ορίων του.

β) Την αυτοπεποίθηση, δηλαδή, την ικανότητα να γνωρίζει κανείς τις θετικές διαστάσεις της αξίας του και των δυνατοτήτων του και περιλαμβάνει την αυτοδιαχείριση, δηλαδή την ικανότητα να ελέγχει κανείς και να ρυθμίζει τα συναισθήματα και τις παρορμήσεις του, τον αυτοέλεγχο, δηλαδή να μπορεί να κρατά υπό έλεγχο τις παρορμήσεις του τη διαφάνεια, να επιδεικνύει τιμιότητα, ακεραιότητα και αξιοπιστία, τη προσαρμοστικότητα, να είναι ευέλικτος μπροστά σε εμπόδια, την επίτευξη, το εσωτερικό κίνητρο για τη βελτίωση του ώστε να εξασφαλίσει την επιτυχία του, τη πρωτοβουλία, να είναι έτοιμος για δράση αξιοποίησης των ευκαιριών και την αισιοδοξία, την ικανότητα να βλέπει τη θετική πλευρά των καταστάσεων.

Οι κοινωνικές δεξιότητες περιλαμβάνουν:

α) Την κοινωνική επίγνωση, που αφορά την ικανότητα αντίληψης της πραγματικότητας και περιλαμβάνει την ενσυναίσθηση, την ικανότητα δηλαδή αντίληψης των συναισθημάτων των αναγκών και των απόψεων των άλλων και το ενδιαφέρον για τις ανησυχίες τους, την οργανωτική επίγνωση, δηλαδή την ετοιμότητα αντίληψης της οργανωτικής πραγματικότητας, των σχέσεων που προσδιορίζουν τη λήψη των αποφάσεων και την εξυπηρέτηση, την ικανότητα δηλαδή αναγνώρισης και κάλυψης των αναγκών των άλλων.

β) Η διαχείριση σχέσεων που αφορά την ικανότητα διαχείρισης των διαπροσωπικών σχέσεων και περιλαμβάνει την έμπνευση, δηλαδή την ικανότητα καθοδήγησης των ατόμων και ομάδων προς το όραμα, την επιρροή, δηλαδή την ικανότητα αποτελεσματικής διαχείρισης μεθόδων πειθούς, την ανάπτυξη των άλλων, δηλαδή την ικανότητα αντίληψης των αναγκών ανάπτυξης των άλλων και υποστήριξη τους μέσα από την ανατροφοδότηση και τη καθοδήγηση. Την καταλυτική δράση στην αλλαγή, δηλαδή την ικανότητα ανάληψης πρωτοβουλιών και καθοδήγησης προς νέες

κατευθύνσεις, την διαχείριση συγκρούσεων, δηλαδή την ικανότητα διαπραγμάτευσης και επίλυσης διαφωνιών, την οικοδόμηση δεσμών, δηλαδή την ικανότητα καλλιέργειας και συντήρησης σχέσεων και τη σύμπραξη και συνεργασία, δηλαδή την ικανότητα ανάπτυξης συνεργατικότητας και ομαδικότητας.

Σύμφωνα με τον Κατσαρό (2008) οι ηγέτες στο χώρο της εκπαίδευσης είναι σημαντικό να χαρακτηρίζονται από υψηλό επίπεδο νοητικών και τεχνικών δεξιοτήτων που να συνδέονται με το σκοπό της εκπαίδευσης. Επίσης, να έχουν υψηλό επίπεδο συναισθηματικής νοημοσύνης, δηλαδή ικανοτήτων αυτεπίγνωσης, αυτοδιαχείρισης, κοινωνικής επίγνωσης και διαχείρισης σχέσεων. Επιπλέον, να διαθέτουν εξαιρετικές ικανότητες επικοινωνίας που αποτελούν προϋπόθεση της ικανότητας έμπνευσης.

Ο ηγέτης είναι υπεύθυνος της σωστής επικοινωνίας και χαρακτηρίζεται από αρετές όπως:

α) Στις διαπροσωπικές του σχέσεις: να είναι ικανός να ακούει προσεκτικά και να αντιλαμβάνεται τι εννοεί ο άλλος. Με τη σωστή και προσεκτική ακρόαση δημιουργείται ασφάλεια μεταξύ των συνομιλητών. Είναι σημαντικό να είναι καλός αφηγητής, να μιλάει με σαφήνεια, σε κατανοητή γλώσσα. Να διαθέτει ενσυναίσθηση και να είναι ικανός να συγχρονίζεται κατά την επικοινωνία του. Επίσης, μπορεί να χρησιμοποιεί κάποιες κινήσεις του σώματός του κατά την αλληλεπίδραση του με άλλα άτομα ώστε να δείχνει ότι αντιλαμβάνεται και ακούει προσεκτικά τον συνομιλητή του.

β) Στη τυπική επικοινωνία του: να διασφαλίζει τη διακίνηση όλων των απαραίτητων πληροφοριών προς όλες τις κατευθύνσεις και να προωθεί τον διάλογο όντας δεκτικός και προς τις αντίθετες απόψεις (Κατσαρός,2008).

Ο Κατσαρός (2008) συγκέντρωσε επίσης τις πιο σημαντικές ηγετικές ικανότητες και συμπεριφορές στην εκπαίδευση :

Διαμόρφωση του μέλλοντος και δημιουργία του οράματος, η σύνδεση του με την καθημερινότητα, προώθηση αλλαγών. Ο ηγέτης είναι σημαντικό να έχει την ικανότητα να δημιουργεί όραμα, να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και να καθοδηγεί προς νέες κατευθύνσεις, να χαρακτηρίζεται από στρατηγική σκέψη και γρήγορη και αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων, να έχει ενσυναίσθηση, αποδοχή οπτικής των ιδεών των άλλων, να καλλιεργεί την αίσθηση του κοινού σκοπού. Να χαρακτηρίζεται από έμπνευση, πρόκληση, κινητοποίηση και ενδυνάμωση των

συναδέλφων του, πειθώ και έμπνευση εμπιστοσύνης, διαφάνεια πίστη στο όραμα και παροχή προτύπων.

Καθοδήγηση διδασκαλίας και μάθησης ώστε να υλοποιούνται οι βασικοί σκοποί της εκπαίδευσης.

Για να πετύχει τα παραπάνω πρέπει να χαρακτηρίζεται από ικανότητα έμπνευσης και ενθουσιασμού προς το έργο της εκπαίδευσης, ικανότητα εφαρμογής αρχών και πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης, προώθηση του διαλόγου για την αποτελεσματική διδασκαλία, ανάπτυξη στρατηγικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ικανότητα ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, αναγνώριση των επιτυχιών, χρήση επαίνου αλλά και αμφισβήτησης της χαμηλής απόδοσης.

Ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας που μπορεί να επιτευχθεί μέσω της ενσυναίσθησης και του γνήσιου ενδιαφέροντος για τους άλλους, της συνεργατικότητας και ομαδικότητας, μέσω της ικανότητας καλλιέργειας σχέσεων συνεργασίας, της ικανότητας να ακούει και να επικοινωνεί, της ικανότητας διαχείρισης των συγκρούσεων, της ικανότητας ανάπτυξης των άλλων και των ομάδων, της ικανότητας ανάπτυξης και συντήρησης δικτύων σχέσεων μέσα και έξω από το σχολείο, μέσω της επιρροής, έμπνευση και υποκίνησης των άλλων για την επίτευξη υψηλών στόχων, της ικανότητας λήψης και παροχής ανατροφοδότησης και της ικανότητας αποδοχής υποστήριξης από άλλους.

Διοίκηση του οργανισμού, ανάπτυξη δομών, στρατηγικών, κουλτούρας, συστημάτων. Ο ηγέτης χαρακτηρίζεται από οργανωτική επίγνωση, ικανότητα άσκησης καθημερινής διοίκησης, ικανότητα αναγνώρισης διοικητικών καθηκόντων και παρακολούθησης της εκπλήρωσής τους, επιρροή, ικανότητα ιεράρχησης προτεραιοτήτων, ικανότητα προγραμματισμού και οργάνωσης του ίδιου και των άλλων, ικανότητα λήψης αποφάσεων, δημιουργική σκέψη και ικανότητα ανάληψης πρωτοβουλιών, επίτευξη και εσωτερική κινητοποίηση και ικανότητα επίλυσης προβλημάτων.

Ανάπτυξη αισθήματος ευθύνης, ανάπτυξης υπευθυνότητας και συνυπευθυνότητας όλων. Για να επιτευχθούν τα παραπάνω ο ηγέτης έχει χαρακτηριστικά όπως διαφάνεια, ειλικρίνεια και ακεραιότητα, πολιτική διορατικότητα και ικανότητα πρόληψης, ικανότητα κατανομής ευθυνών ανάλογα με τις ικανότητές, τις εμπειρίες και τις κλίσεις των εκπαιδευτικών, ικανότητα ανάπτυξης διαδικασιών αυτοαξιολόγησης με τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική ζωή, ικανότητα αξιοποίησης στοιχείων και μεθόδων συλλογής και ερμηνείας τους για την εκτίμηση των δυνατοτήτων και αδυναμιών του σχολείου.

Ενδυνάμωση σχολικής κοινότητας, γονέων, φορέων τοπικής κοινωνίας, παρακολούθηση, διαχείριση αλλαγών και πιέσεων του περιβάλλοντος, συσχέτιση εκπαίδευσης - κοινωνίας. Ο ηγέτης πρέπει να χαρακτηρίζεται από κοινωνική επίγνωση, συνεργατικότητα, ανοιχτή επικοινωνία, ικανότητα να ακούει, ικανότητα αναγνώρισης πολιτιστικής και κοινωνικής πολυμορφίας, συμμετοχή σε ένα διάλογο που οδηγεί στην ανάπτυξη συνεργασιών, ικανότητα να δέχεται ανατροφοδότηση από την τοπική κοινωνία.

Οι Bush & Glover (2004 στο Κατσαρός, 2008) συγκέντρωσαν τα βασικά χαρακτηριστικά ανάπτυξης της εκπαιδευτικής ηγεσίας σύμφωνα με την αντίληψη «Οι ηγέτες δε γεννιούνται , αλλά γίνονται ». Σύμφωνα με αυτά οι ηγέτες λαμβάνουν υπόψη τους: το γενικό πλαίσιο (σχολικό, τοπικό, εθνικό) στο οποίο εργάζονται και να προσφέρουν ευκαιρίες ανάπτυξης μέσω εμπειρίας στο χώρο εργασίας, τις προσωπικές εμπειρίες και τις ανάγκες των στελεχών, οι οποίες διαφοροποιούνται ανάλογα με τη διοικητική θέση και το στάδιο σταδιοδρομίας διευθυντής υποδιευθυντής κλπ., προσεγγίσεις που δίνουν έμφαση στις διαδικασίες και συνδέονται με την πρακτική, όπως η ανάπτυξη των ηγετικών ικανοτήτων με τη βοήθεια μέντορα. Τα υποψήφια στελέχη συνήθως αγνοούν τις συνθήκες που επικρατούν στη θέση που θα καλύψουν. Χρειάζονται λοιπόν προγράμματα που θα τους βοηθήσουν να αναπτύξουν γνώσεις και ικανότητες. Επίσης θα ήταν καλό να αξιοποιούν άτυπες μορφές ανάπτυξης ηγεσίας , ώστε να δίνεται η ευκαιρία σε όλους να αναπτύξουν σταδιακά ηγετικές ικανότητες και η ανάπτυξη της ηγεσίας να αντιμετωπίζεται ως μία συνεχής διαδικασία εξέλιξης και βελτίωσης.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 : ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ

Σε αυτό το κεφάλαιο θα αναλύσουμε τα εννέα μοντέλα εκπαιδευτικής ηγεσίας όπως αυτά κατηγοριοποιήθηκαν από τον Bush το 2011. Πρόκειται για το καθοδηγητικό, διοικητικό, συμμετοχικό, μετασχηματιστικό, ηθικό, ενδεχομενικό, διαπροσωπικό, συναλλακτικό και μεταμοντέρνο μοντέλο εκπαιδευτικής ηγεσίας. Επιλέχθηκε αυτή η κατηγοριοποίηση καθώς έχει βρει μεγάλη αναγνώριση και χρησιμοποιείται αρκετά από την βιβλιογραφία. Το συγκεκριμένο κεφάλαιο είναι ιδιαίτερα σημαντικό για την παρούσα εργασία καθώς πρόκειται για την βασική βιβλιογραφία η οποία θα χρησιμοποιηθεί στο ερευνητικό μας μέρος και θα μας βοηθήσει να κατανοήσουμε τις διαφορές ανάμεσα στα μοντέλα ηγεσίας και σε ποια από αυτά θα βρούμε στοιχεία που θα ταιριάζουν στον υπό μελέτη διευθυντή.

Στο χώρο της εκπαίδευσης, υπάρχουν πάρα πολλές διαφορετικές ταξινομήσεις των μοντέλων εκπαιδευτικής ηγεσίας. Οι Leithwood & Duke (1999), διέκριναν έξι τύπους ηγεσίας:

- α. Καθοδηγητική ηγεσία (instructional)
- β. Διοικητική ή διαχειριστική (managerial)
- γ. Συμμετοχική (participative)
- δ. Μετασχηματιστική (transformational)
- ε. Ηθική (moral)
- στ. Ενδεχομενική / Πιθανοτήτων (contingent).

Τα παραπάνω έξι μοντέλα ηγεσίας έγιναν οκτώ, τέσσερα χρόνια αργότερα από τους Bush & Glover (2003), προσθέτοντας τις ακόλουθες κατηγορίες τη Διαπροσωπική (interpersonal) και τη Συναλλακτική (transactional) ηγεσία.

Αργότερα ο Bush βλέποντας τη μεγάλη επιτυχία αυτής της κατηγοριοποίησης εργάστηκε μ' αυτή ως βάση και πρόσθεσε κι αυτός μια ένατη κατηγορία, τη μεταμοντέρνα (postmodern) ηγεσία.

Ο Bush (2011) έχει αντιστοιχίσει έξι μοντέλα διοίκησης με εννέα μοντέλα ηγεσίας, όπως τον παρακάτω πίνακα και τα οποία θα αναλυθούν στην συνέχεια του κεφαλαίου :

<u>Μοντέλα Διοίκησης</u>	<u>Μοντέλα Ηγεσίας</u>
Τυπικό (Formal)	Διοικητικό (Managerial)
Συναδελφικό (Collegial)	Συμμετοχικό (Participative) Μετασχηματιστικό (Transformational) Διανεμητικό (Distributed)
Πολιτικό (Political)	Συναλλακτικό (Transactional)
Υποκειμενικό (Subjective)	Μεταμοντέρνο (Post- Modern)
Ασάφειας (Ambiguity)	Πιθανοτήτων (Contingency)
Κουλτούρας (Cultural)	Ηθικό (Moral)
	Καθοδηγητικό (Instructional)

Πηγή: Ράπτης, Γρηγοριάδης (2017): 32

2.1 ΚΑΘΟΔΗΓΗΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ

Η καθοδηγητική ηγεσία έχει ως βασικό της στόχο τη διδασκαλία και τη μάθηση, γεγονός που δίνει στο μοντέλο αυτό έναν καθαρά εκπαιδευτικό χαρακτήρα. Ιδιαίτερα, θεωρεί πως η συμπεριφορά των εκπαιδευτικών έναντι των μαθητών είναι καθοριστική, καθώς αυτή σχετίζεται άμεσα με την ανάπτυξή τους (Leithwood & Duke, 1999). Σύμφωνα με τον Κατσαρό (2008) ο βασικός ρόλος των ηγετών σε αυτό το μοντέλο είναι να βοηθούν, να στηρίζουν και να διευκολύνουν το βασικό έργο των εκπαιδευτικών οργανισμών που είναι η διδασκαλία και η

μάθηση. Βασικός σκοπός της καθοδηγητικής ηγεσίας είναι λοιπόν τόσο η ανάπτυξη του σχολείου όσο και του κάθε μέλους του ατομικά , μαθητών και εκπαιδευτικών , η οποία θα επέλθει μέσω της ανάπτυξης και της βελτίωσης της διδασκαλίας και της μάθησης (Harris, 2005).

Ο Spillane και οι συνεργάτες του (2004) , συγκέντρωσαν τις λειτουργίες που επιτελεί ένας ηγέτης όταν εφαρμόζεται η καθοδηγητική ηγεσία. Οι λειτουργίες αυτές εστιάζουν :

- α. Στη σύλληψη ενός εκπαιδευτικού οράματος και τη μετέπειτα επικοινωνία του σε όλους τους μετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία
- β. στη διαμόρφωση μιας σχολικής κουλτούρας που θα επιτρέπει την ανάπτυξη της διδασκαλίας, μέσω της εμπιστοσύνης, της συνεργασίας και της συναδέλφωσης
- γ. στη σωστή διαχείριση των πόρων της μονάδας
- δ. στο ενδιαφέρον και την υποστήριξη αναφορικά με την ατομική ή την ομαδική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου
- ε. στη δυνατότητα παρέμβασης στη διδασκαλία τόσο καθώς διαμορφώνεται όσο και συνολικά και την ευχέρεια χρήσης καινοτόμων διαδικασιών
- στ. στη δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού κλίματος, που δεν θα επιτρέπει σε πειθαρχικά ζητήματα να επικαλύπτουν άλλα, πιο ουσιαστικά ζητήματα.

Επιπλέον , ο Southworth (2002) επισημαίνει πως για να είναι επιτυχημένος ένας ηγέτης που υιοθετεί την καθοδηγητική ηγεσία θα πρέπει να παρέχει πρότυπα, να συγκαλεί συναντήσεις εντός του σχολείου και να συμμετέχει ή να διοργανώνει ημερίδες και σεμινάρια στα οποία θα συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί και θα γίνονται συζητήσεις και ανταλλαγή απόψεων έχοντας στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Οι Bush & Glover (2003) λαμβάνοντας υπ' όψιν τους πολλές από τις θεωρίες που έχουν αναπτυχθεί για την καθοδηγητική ηγεσία κατέληξαν στο ότι εστιάζει στη διδασκαλία και τη μάθηση καθώς και στη συμπεριφορά των δασκάλων καθώς δουλεύουν με τους μαθητές. Η επιρροή των ηγετών κατευθύνεται στη βάση των μαθητών διαμέσου των εκπαιδευτικών. Η έμφαση επιδίδεται στην κατεύθυνση και το αποτέλεσμα της επιρροής παρά στην ίδια τη διαδικασία της επιρροής. Επίσης, οι περισσότερες προσεγγίσεις αυτής της ηγεσίας θεωρούν ότι οι ηγέτες αντλούν την δύναμη και την εξουσία τους τόσο από τις διοικητικές θέσεις , όσο και από

την εξειδικευμένη γνώση την οποία κατέχουν , γνώση που τους βοήθησε να βρίσκονται σε αυτή τη θέση (Bush,2005).

Βέβαια , η καθοδηγητική ηγεσία έχει δεχθεί κριτική καθώς εστιάζει στη διδακτική πρακτική και τα μαθησιακά αποτελέσματα παραβλέποντας όλες τις άλλες πτυχές και υποχρεώσεις που έχει το σχολείο, όπως λόγου χάρι η κοινωνικοποίηση των μαθητών, η δόμηση των εκπαιδευτικών οργανισμών κ.α. (Leithwood, 1994).

2.2 ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ

Η διοικητική ηγεσία χαρακτηρίζεται για την γραφειοκρατική της δομή και συνδέεται με τα τυπικά μοντέλα διοίκησης γιατί παρουσιάζει αρκετές λειτουργίες κοινές με αυτά (Ράπτης, Γρηγοριάδης, 2017).

Σύμφωνα με τους Leithwood, Jantzi & Steinbach (1999) σε αυτό το μοντέλο ηγεσίας, οι ηγέτες εστιάζουν την προσοχή τους πάνω στις λειτουργίες, στα καθήκοντα και στις συμπεριφορές. Ο Bush (2003) επίσης παρατήρησε ότι δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στις λειτουργίες των επισήμων και δομικών στοιχείων του οργανισμού οι οποίες βασίζονται σε μία ορθολογική διαδικασία. Ο ηγέτης θεωρείται ότι έχει το κυρίαρχο ρόλο στο να θέτει τους σκοπούς, να παίρνει αποφάσεις και να χαράζει τη πολιτική. Τοποθετείται στην κορυφή της ιεραρχίας και αναγνωρίζεται ως ηγέτης μέσα στον οργανισμό και θεωρείται το πιο ισχυρό άτομο του.

Ο Caldwell (1992) ταυτίζει τη διοίκηση με την ηγεσία και εντοπίζει μία κυκλική διαδικασία από 7 λειτουργίες στις οποίες πρέπει να ανταπεξέρχονται ικανοποιητικά οι ηγέτες. Αυτές είναι: ο καθορισμός των στόχων, ο εντοπισμός αναγκών, η ιεράρχηση προτεραιοτήτων, ο σχεδιασμός, η χρηματοδότηση, η εφαρμογή και η αξιολόγηση.

Οι Myers & Murphy (1995), θέλοντας να καταδείξουν τη λειτουργία του ελέγχου στη διοικητική ηγεσία εστίασαν σε έξι ηγετικές πρακτικές : την εποπτεία, τον έλεγχο των εισροών (π.χ. μετακίνηση εκπαιδευτικών) , τον έλεγχο συμπεριφορών (π.χ. περιγραφή καθηκόντων), τον έλεγχο

εκρών (π.χ. μαθητικές εξετάσεις), την επιλογή - κοινωνικοποίηση και τον έλεγχο του περιβάλλοντος (π.χ. ανταπόκριση της κοινωνίας).

Οι Leithwood & Duke (1999) αναφέρουν δέκα κατηγορίες λειτουργιών της διοικητικής ηγεσίας :

- Παροχή επαρκών οικονομικών πόρων και υλικών
- Διανομή Οικονομικών πόρων ώστε να είναι πιο εύχρηστη
- Πρόβλεψη πιθανών προβλημάτων και ανάπτυξη αποδοτικών μεθόδων για την αντιμετώπισή τους
- Διαχείριση των σχολικών υποδομών
- Διαχείριση των μαθητών
- Διατήρηση αποτελεσματικών μοντέλων επικοινωνίας με προσωπικό, εκπαιδευτικούς, μαθητές και μέλη της κοινότητας
- Υιοθέτηση πολιτικών και πρωτοβουλιών με τρόπους που να προωθούν τη σχολική βελτίωση
- Φροντίδα για την ελαχιστοποίηση των διαταραχών στο σχολικό πρόγραμμα
- Διαμεσολάβηση της σύγκρουσης και στις διαφορές
- Παρακολούθηση των επιταγών της εκπαιδευτικής πολιτικής αναφορικά με τη λειτουργία του σχολείου.

Το συγκεκριμένο μοντέλο έχει δεχθεί αυστηρή κριτική καθώς έχει επικριθεί για τον περιορισμένο και τεχνοκρατικό χαρακτήρα του και ως μορφή ηγεσίας στην οποία δεν περιέχεται κανένα όραμα. Σε ένα μεγάλο βαθμό θα μπορούσαμε να ισχυριστούμε πως το μοντέλο αυτό αντανακλά την πραγματικότητα στην Ελληνική εκπαίδευση κυρίως λόγω της γραφειοκρατικής του έκφρασης (Ράπτης, Γρηγοριάδης, 2017). Επιπλέον, ο Leithwood και οι συνεργάτες του επισημαίνουν ότι η διοικητική ηγεσία είναι σημαντική όμως χαρακτηρίζεται από ιεραρχία και συγκεντρωτισμό όπου ο διευθυντής είναι διαχειριστής και δεν επιδιώκει την αυτονομία. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να μην μπορούν να υπάρξουν αλλαγές στο σχολείο. Θα πρέπει λοιπόν ο διευθυντής να καταφέρει παρά το διεκπεραιωτικό έργο που έχει να φέρει εις πέρας να αποκτήσει και ένα όραμα για το μέλλον και τη βελτίωση του σχολείου που διευθύνει.

2.3 ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ

Η συμμετοχική ηγεσία βασίζεται στη δυνατότητα που δίνεται σε όλους τους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία να εμπλακούν στην λήψη αποφάσεων προωθώντας την ομαδική και συνεργατική λήψη των αποφάσεων. Αυτός ο τύπος ηγεσίας μπορεί να συμβάλλει στο δέσιμο του προσωπικού και στη μείωση της πίεσης των προϊσταμένων.

Ο Leithwood (1999) αναφέρει ότι η συμμετοχική ηγεσία προϋποθέτει ότι η διαδικασία λήψης αποφάσεων της ομάδας αποτελούν το κεντρικό σημείο εστίασης της προσοχής της ομάδας και εστιάζει σε τρία κριτήρια:

- α) εάν και κατά πόσον η συμμετοχή θα αυξήσει την αποτελεσματικότητα του σχολείου
- β) εάν και κατά πόσον η συμμετοχή στηρίζεται σε δημοκρατικές αρχές
- γ) εάν και κατά πόσο το περιβάλλον των διοικητικών προσεγγίσεων, η εξουσία και η επιρροή μπορούν να διατεθούν σε οποιοδήποτε πρόσωπο που κατέχει την ειδική γνώση για να εφαρμόσει τις αποφάσεις.

Ο Sergiovanni (1984) τονίζει ότι η συμμετοχική προσέγγιση είναι ιδιαίτερα σημαντική για την ανάπτυξη των καλών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μελών του εκπαιδευτικού οργανισμού και για την αποφυγή της συγκέντρωσης της ηγεσίας σε ένα πρόσωπο. Η συμμετοχική λήψη αποφάσεων μπορεί να κάνει το συγκεκριμένο μοντέλο αποτελεσματικό αυξάνοντας την αυτονομία, την αφοσίωση των συμμετεχόντων και αναπτύσσοντας την ομαδική εργασία. Βέβαια αυτό προϋποθέτει πολύ χρόνο ομαδικής δουλειάς και συνεννόησης ώστε να καταλήξουν οι συμμετέχοντες σε συμφωνία, καθώς επίσης θα υπάρξουν και δυσκολίες που θα συναντήσει ο διευθυντής αφού εν τέλει αυτός εξακολουθεί να παραμένει υπόλογος για όποια απόφαση παρθεί (Ράπτης, Γρηγοριάδης, 2017).

Οι Bush & Glover (2003) μέσω της μελέτης τους κατέληξαν στο ότι η συμμετοχική ηγεσία αναφέρεται ως επί το πλείστον στη διαδικασία της λήψης αποφάσεων. Συνδέεται άρρηκτα με τις αρχές της δημοκρατίας και την ενδυνάμωση του προσωπικού οδηγώντας στην αύξηση της

απόδοσης και των αποτελεσμάτων, μέσω της δέσμευσης στην εφαρμογή των κοινά συμφωνημένων αποφάσεων.

2.4 ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ

Το μοντέλο αυτό, σχετίζεται με τα συναδελφικά μοντέλα διοίκησης σύμφωνα με τον πίνακα του Bush. Στο σχολικό περιβάλλον, ο εκπαιδευτικός έχει ενεργό ρόλο στην διαδικασία της λήψης αποφάσεων. Υπάρχουν περιπτώσεις που η εξουσία και η ενεργή συμμετοχή είναι μοιρασμένες σε όλα τα μέλη, αλλά και περιπτώσεις που είναι μοιρασμένες σε ελάχιστους. Τα μέλη έπειτα από συζήτηση παίρνουν αποφάσεις για την οργάνωση τους (Ράπτης, Γρηγοριάδης, 2017).

Ο Burns, ορίζει την μετασχηματιστική ηγεσία, ως μια διαδικασία συμμόρφωσης των υφιστάμενων, όσον αφορά τις πεποιθήσεις τους, τις ανάγκες τους και τις αξίες τους και δίνει στον ηγέτη τον χαρακτηρισμό του ηθικού πράκτορα. Ο Bass αναπτύσσοντας αυτή τη θέση ισχυρίστηκε ότι στην μετασχηματιστική ηγεσία, οι ηγέτες καταφέρνουν να ευαισθητοποιήσουν τους συναδέλφους τους, για να συνειδητοποιήσουν τα ζητήματα των συνεπειών (Kuhnert & Lewis 1987).

Σύμφωνα με τον Leithwood (1994) υπάρχουν οκτώ διαστάσεις στην εκπαιδευτική μετασχηματιστική ηγεσία:

- α. Οικοδόμηση του κοινού σχολικού οράματος
- β. Στοχοθεσία
- γ. Διανοητική κινητοποίηση
- δ. Εξασφάλιση εξατομικευμένης στήριξης
- ε. Σχεδιασμός θεμιτών πρακτικών και σημαντικών αξιών οργάνωσης
- στ. Επιδίωξη υψηλών προσδοκιών
- ζ. Καλλιέργεια δημιουργικής κουλτούρας
- η. Δημιουργία προϋποθέσεων για τη συμμετοχή όλων στις αποφάσεις του σχολείου.

Ο Bass (1985), επίσης, επισήμανε τέσσερις διαστάσεις του μετασχηματιστικού ηγέτη:

α) *Η εξιδανικευμένη - χαρισματική επιρροή* : Πρόκειται για την ικανότητα του ηγέτη να παρακινεί το συναίσθημα των υποστηρικτών του. Η συμπεριφορά του αποτελεί πρότυπο προς μίμηση εξασφαλίζοντας την πλήρη αποδοχή, τον θαυμασμό, το σεβασμό και την εμπιστοσύνη . Η εξιδανικευμένη επιρροή είναι το στοιχείο που χαρακτηρίζει ως χαρισματικό τον ηγέτη της μετασχηματιστικής ηγεσίας. Η εξιδανικευμένη επιρροή αναφέρεται (Antonakis et al., 2003) στην ικανότητα επικοινωνίας του ηγέτη, καθώς και στην ικανότητά του να εμπνέει εμπιστοσύνη μέσα από το δυναμικό του χαρακτήρα, τις αξίες και τα ιδανικά που υπηρετεί. Διακρίνεται από ισχυρό όραμα και πίστη στις δυνατότητές του. Επίσης, χαρακτηρίζεται για τη πειθώ του και την ικανότητα του να αξιοποιεί όλες τις δυνατότητες των εργαζομένων (Bass, 1990). Επιπλέον, η εξιδανικευμένη επιρροή χρησιμοποιείται για να κινητοποιήσει τα μέλη της ομάδας και να μπορέσει να επιτευχθεί το όραμα του ηγέτη (Avolio & Bass, 2004).

β) *Το κίνητρο έμπνευσης* : Πρόκειται για χαρακτηριστικό των ηγετών που έχουν επικοινωνιακό χάρισμα και θέτουν υψηλούς στόχους ώστε να επιτευχθεί το όραμα τους. Ο ηγέτης θα πρέπει να εμπνέει την ομάδα του και να καταφέρει να τους πείσει για το όραμα του ώστε η υλοποίηση του οράματος να επέλθει πιο εύκολα. Ο ηγέτης κάνει σαφείς τις προσδοκίες του στους συναδέλφους του, παρουσιάζει πρότυπα και εκφράζει λιτά τους στόχους του ώστε να γίνουν κατανοητοί (Bass, 1990) .

γ) *Το διανοητικό ερέθισμα* : Για την υλοποίηση του οράματος είναι πολύ σημαντικό οι εργαζόμενοι να κινητοποιηθούν πνευματικά. Θα πρέπει επίσης να αναζητούν τη βελτίωση και την πρόοδο και μέσω της επίτευξη των στόχων τους και της υιοθέτησης του οράματος του ηγέτη να επέλθει μια γενικότερη εξέλιξη. Συνεπώς, ο ηγέτης πρέπει να διακρίνεται από καινοτόμες ιδέες, ικανότητες οργάνωσης και σωστή διαχείριση συμπεριφορών και απόψεων (Bass, 1990).

δ) *Η εξατομικευμένη προσοχή* : Μέσω της εξατομικευμένης προσοχής, ο ηγέτης υποστηρίζει ξεχωριστά το κάθε άτομο ανάλογα τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του. Ενισχύει και βοηθάει ξεχωριστά τον κάθε εργαζόμενο έχοντας ως γνώμονα την ξεχωριστή προσωπικότητα του και έχοντας ως στόχο την βελτίωση της απόδοσης και των δυνατοτήτων των εργαζομένων

(Khasawneh, et al., 2012). Ο ηγέτης, λοιπόν, παρέχει στο κάθε εργαζόμενο προσωπική προσοχή, τον αντιμετωπίζει ξεχωριστά και τον συμβουλεύει (Bass, 1990).

2.5 ΗΘΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ

Η ηθική ηγεσία εστιάζεται πάνω στον ειδικό σκοπό της εκπαίδευσης και στις συμπεριφορές που αναμένονται από τους ηγέτες που λειτουργούν μέσα στο ηθικό πεδίο. Αυτές οι αξίες και τα πιστεύω δημιουργούν κοινά πρότυπα και έννοιες που είτε σχηματίζουν είτε ενισχύουν την κουλτούρα. Έτσι η εξουσία και η επιρροή προέρχονται από αντιλήψεις περί του τι είναι σωστό ή καλό (Leithwood, Jantzi & Steinbach, 2003). Πολύ σημαντικό για τους ερευνητές που ασχολούνται με την ηθική ηγεσία είναι να διερευνήσουν τις αξίες και τους ηθικούς κώδικες που χρησιμοποιούνται από τους ηγέτες κατά τη λήψη των αποφάσεων καθώς και ο τρόπος με τον οποίο διευθετούνται οι συγκρούσεις μεταξύ αξιών (Κατσαρός, 2018).

Κατά την ηθική ηγεσία οι αποφάσεις του σχολείου παίρνονται πάντα με γνώμονα την ηθική, η οποία είναι αποτέλεσμα τόσο του ηγέτη όσο και των εκπαιδευτικών. Καθήκον της ηγεσίας είναι να μετατρέψει το εκπαιδευτικό οργανισμό σε ηθικό μέσα στον οποίο όλοι θα λειτουργούν βάσει μιας κοινής ηθικής κατεύθυνσης (Starratt, 2017). Επιπλέον, όσον αφορά του μαθητές σκοπός της ηθικής ηγεσίας δεν είναι μόνο να τους παρέχει τα εφόδια για να ένα εργασιακό μέλλον αλλά και να τους εντρυφήσει σε αξίες που θα τους βοηθήσουν στην υπόλοιπη ζωή τους. Κύρια μελήματα στην περίπτωση αυτή αποτελούν η συνεργασία, η ομαδικότητα, η ανάπτυξη της προσωπικότητας, η καλλιέργεια κριτικής σκέψης, η δημοκρατία στη λήψη αποφάσεων και η ελευθερία λόγου και σκέψης (Wong, 1998).

Ο West-Burnham (1997 στο Κατσαρός, 2018) αναφέρει δύο προσεγγίσεις της ηγεσίας οι οποίες μπορούν να κατηγοριοποιηθούν ως ηθικές:

Η πρώτη σχετίζεται με την αναγνώριση ότι πολλοί ηγέτες κατέχουν υψηλότερης τάξης προοπτικές και ονομάζεται ηθική.

Η δεύτερη κατηγορία είναι σχετίζεται με τη διαχρονική συνέπεια της ηγετικής λειτουργίας και ονομάζεται ηθική εμπιστοσύνη. Ο ηθικά αξιόπιστος ηγέτης είναι εκείνος ο οποίος μπορεί:

α) να επιδεικνύει συνέπεια μεταξύ των αρχών και της πρακτικής

- β) να εφαρμόζει τις αρχές σε νέες καταστάσεις
- γ) να δημιουργεί μία κοινή κατανόηση και ένα κοινό λεξιλόγιο
- δ) να εξηγεί και να δικαιολογεί τις αποφάσεις με όρους ηθικής
- ε) να διατηρεί τις αξίες κατά τη διάρκεια του χρόνου
- στ) να επανερμηνεύει και να επαναδηλώνει τις αρχές όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο.

Οι μορφές που μπορεί να πάρει η ηθική ηγεσία είναι πέντε: γραφειοκρατική, ψυχολογική, λογικο-τεχνική, επαγγελματική και ηθική (Sergiovanni, 1992).

Η γραφειοκρατική είναι κατάλληλη για τις επιχειρήσεις διότι στοχεύει στην πραγμάτωση στόχων δίχως να νοιάζεται για την ηθική διάστασή τους, αλλά στο σχολείο κρίνεται ως ακατάλληλη για να αναπτύξει μια ηθική διαχείριση της σχολικής μονάδας, καθώς σκοπεύει στον έλεγχο των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών και στη συσχέτιση κατανομής αρμοδιοτήτων.

Η ηθική διάσταση της ηγεσίας μπορεί να εφαρμοστεί στα πλαίσια μια επιχείρησης όπου μπορεί να παρθεί κάποια σκληρή απόφαση για κάποιον, όμως κάτι τέτοιο δεν μπορεί να εφαρμοστεί εντός του σχολείου. Στο σχολείο κάθε απόφαση που αφορά σε κάποιον μαθητή είναι μια συλλογική απόφαση που επειδή έχει ηθικό αντίκτυπο στον μαθητή, λαμβάνεται για να εξελιχθεί ο μαθητής και όχι να τιμωρηθεί. Οι λόγοι για τους οποίους το σχολείο προβαίνει στην απόφαση αναλύονται στο μαθητή και στους γονείς του, τονίζοντας πως γίνεται για το καλό του.

Η ψυχολογική θεώρηση δεν επαρκεί για να προσδώσει μια ηθική διάσταση στην ηγεσία, διότι η ανάγκη παροχής κινήτρων συνεπάγεται την επιβράβευση και τον έπαινο. Αυτό όμως έρχεται ενάντια στις ηθικές αξίες του ανθρώπου που τον θέλουν να ενεργεί μόνο βάσει των αξιών και της ηθικής του κι όχι επειδή προσδοκά την επιβράβευση.

Επίσης η τεχνικο-λογική διάσταση δεν είναι κατάλληλη, καθώς προσπαθεί να εξηγήσει τις ανθρώπινες ενέργειες με βάσει κοινωνιολογικά χαρακτηριστικά, τα οποία παραβλέπουν το πολυδιάστατο της ανθρώπινης προσωπικότητας. (Sergiovanni, 1992).

Τελικά, αποτελεσματική ηγεσία είναι εκείνη που συνδυάζει την επαγγελματική και την ηθική διάσταση στην άσκηση των καθηκόντων της. Ο αληθινός ηγέτης δεν είναι ο γραφειοκρατικός διεκπεραιωτής ή ο άνθρωπος που θα ορίζει τους κανόνες και θα επιβάλλει ποινές ή θα παρέχει αμοιβές. Ο ηγέτης πρέπει να εμπλέκεται με την καθημερινότητα της σχολικής ζωής σε όλα τα επίπεδα, να συνεργάζεται, να προτείνει, να αναλύει, να προτρέπει, να διαφωνεί ή να συμφωνεί με

τους συναδέλφους του και τελικά να μπορεί να αλλάξει το σχολείο, πετυχαίνοντας τους στόχους που έχει ορίσει (Sergiovanni, 1992).

Οι Bush & Glover (2003) κατέληξαν στο ότι η ηθική ηγεσία ενδιαφέρεται για το ήθος και τις αξίες των ηγετών. Είναι μία προσέγγιση παρόμοια με αυτήν της μετασχηματιστικής, αλλά με ισχυρότερη βάση αξιών και πνευματική επικέντρωση που περιβάλλει το σχολείο με μία ξεκάθαρη αίσθηση του σκοπού και του κινήτρου.

2.6 ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ / ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ

Η ενδεχομενική ηγεσία βασίζεται στο ότι κανένα στυλ ηγεσίας δεν μπορεί να είναι αποτελεσματικό σε όλες τις καταστάσεις και έτσι ηγέτες μπορούν να αλλάζουν στυλ ηγεσίας και να αξιοποιούν διαφορετικές ηγετικές πρακτικές ανάλογα με τις εκάστοτε καταστάσεις. Οι ηγέτες πρέπει συνέχεια να αναγνωρίζουν τις καταστάσεις και να προσαρμόζουν τη συμπεριφορά τους σε αυτές. Η ηγεσία πιθανοτήτων δεν εφαρμόζει μία στάση που να ταιριάζει σε όλα τα περιβάλλοντα και θεωρεί πως η αποτελεσματικότητα απαιτεί διαφορετικές αντιδράσεις ηγεσίας. Το σημερινό σχολείο βέβαια, απαιτεί έναν ηγέτη ο οποίος θα μπορεί να ανταποκριθεί σε κάθε διάσταση του ρόλου του και δεν θα περιορίζεται μονοδιάστατα σε έναν μόνο τύπο ηγεσίας. Απαιτεί δηλαδή έναν ηγέτη ο οποίος ανάλογα με την κατάσταση που καλείται να αντιμετωπίσει επιλέγει τη μια ή την άλλη στρατηγική, μέσα από ένα πλήθος τεχνικών, στρατηγικών και απόψεων και προσπαθεί δρώντας ομαδικά να λύσει το πρόβλημα (Leithwood et al., 1999).

Η ενδεχομενική ηγεσία αναγνωρίζει την πολύπλοκη φύση του σχολείου και το πλεονέκτημα της υιοθέτησης ηγετικών τύπων που συνάδουν με την εκάστοτε συνθήκη. Δεν προκρίνει το να ακολουθεί ένας ηγέτης ένα συγκεκριμένο στυλ για όλες τις περιπτώσεις διότι αυτό μπορεί να μην ανταποκρίνεται πάντα στις ανάγκες που μπορεί να προκύψουν και σε ζήτημα που πρέπει να επιλυθούν (Κριεμάδης & Θωμοπούλου, 2012). Ο ηγέτης κατά την ενδεχομενική ηγεσία γνωρίζει ότι η διοίκηση του μπορεί να επηρεαστεί από τυχαίες, απρόβλεπτες ή περίπλοκες καταστάσεις και πως θα πρέπει να δράσει αναλόγως για να καταφέρει να τις αντιμετωπίσει. Αυτό θα επιτευχθεί

όταν δεν ακολουθεί μόνο ένα μοντέλο ηγεσίας αλλά λειτουργώντας αποτελεσματικά ανάλογα την κατάσταση που θα προκύψει στην καθημερινότητα του. (Bush, 2007).

Οι Bush & Glover (2003) κατέληξαν στο ότι η ηγεσία πιθανοτήτων διευκρινίζει τη σημασία του τρόπου με τον οποίον αντιδρούν οι ηγέτες κάθε σχολείου στις διαφορετικές περιπτώσεις που αντιμετωπίζουν. Η μεγάλη ποικιλία των πλαισίων κάθε σχολείου είναι το ορθολογικό έρεισμα αυτού του μοντέλου. Οι ηγέτες πρέπει να είναι ικανοί να υιοθετούν και να αφομοιώνουν προσεγγίσεις συσχετιζόμενες με τις απαιτήσεις του σχολείου και των εγκαταστάσεων που χρήζουν προσοχής.

2.7 ΣΥΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ

Η συναλλακτική ηγεσία χαρακτηρίζεται από την επιρροή που ασκεί ο ηγέτης στους υφιστάμενους του μέσω μιας συναλλαγής. Υπάρχει έτσι μία φανερή ή κρυφή ανταλλαγή μεταξύ τους με σκοπό τη σχολική αποτελεσματικότητα μέσω στόχων που θέτει ο ηγέτης οι οποίοι είναι εύκολο να επιτευχθούν. Οι ηγέτες βρίσκουν τις ανάγκες των συναδέλφων τους και τις ικανοποιούν με την προϋπόθεση ότι οι εκπαιδευτικοί θα προσφέρουν χρήσιμη εργασία για την σχολική αποτελεσματικότητα δίνοντας έμφαση σε διαδικασίες και δεδομένα σχετικά με τη λήψη αποφάσεων ενώ ο ηγέτης ασχολείται κυρίως με τις δομές και τους σκοπούς του οργανισμού και όχι τόσο με τους ανθρώπους (Ράπτης, Γρηγοριάδης, 2017).

Οι Kuhnert & Lewis (1987), αναφέρουν ότι οι αποτελεσματικοί συναλλακτικοί ηγέτες, τηρούν τις υποσχέσεις και τις ανταμοιβές που υπόσχονται στους συναδέλφους τους και ταυτόχρονα ανταποκρίνονται στις προσδοκίες τους χωρίς όμως οι συναλλαγές να είναι ισοδύναμες. Επίσης, διέκριναν δύο επίπεδα συναλλαγών: τις υψηλής ποιότητας συναλλαγές που περιλαμβάνουν τις ανταλλαγές συναισθηματικής υποστήριξης προς τους ηγέτες και της χαμηλής ποιότητας συναλλαγές, οι οποίες περιλαμβάνουν ανταλλαγές αγαθών ή δικαιωμάτων.

Οι συναλλακτικοί ηγέτες αναθέτουν λοιπόν καθήκοντα στους εκπαιδευτικούς, τα οποία οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να φέρουν εις πέρας ώστε να λάβουν υλική ή ηθική ανταμοιβή. Ο διευθυντής για να πετύχει τα μέγιστα αποτελέσματα δημιουργεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης εντός της σχολικής κοινότητας. Επίσης, είναι πολύ σημαντικό ο διευθυντής να γνωρίζει τις συγκεκριμένες επιθυμίες και ανάγκες που έχει ο υφιστάμενος του και θα ήθελε να υλοποιηθούν ώστε να του επιφέρει και συγκεκριμένα ανταλλάγματα (Πασιαρδής 2004).

Οι Ράπτης και Γρηγοριάδης (2017), υποστηρίζουν πως η συναλλακτική ηγεσία είναι δύσκολο να ανταποκριθεί από μόνη της στην εκπαίδευση. Αυτό συμβαίνει, διότι ο ηγέτης σε αυτή τη περίπτωση, διαχειρίζεται μόνο τα διοικητικά ζητήματα του σχολείου, εστιάζει μόνο στους στόχους που έχουν καθοριστεί από το εκπαιδευτικό σύστημα και τέλος εκπληρώνει μόνο ένα μέρος των αναγκών των εκπαιδευτικών. Επίσης, διακρίνουμε μια εστίαση σε τεχνικές αμφιβόλου αποτελέσματος όπως οι κυρώσεις αλλά και οι αμοιβές οι οποίες απλά κινητοποιούν προσωρινά τους εκπαιδευτικούς, καθώς τους νοιάζει μόνο η επιβράβευση και δεν υπάρχει ένα κοινό όραμα και στόχος για την βελτίωση του σχολείου.

2.8 ΜΕΤΑΜΟΝΤΕΡΝΑ ΗΓΕΣΙΑ

Η μεταμοντέρνα ηγεσία είναι μια διάσταση της ηγεσίας που δεν ανήκε στα αρχικά μοντέλα διοίκησης, αλλά προστέθηκε το 2003 από τον Bush και για την οποία δεν υπάρχει ένας συγκεκριμένος ορισμός.

Η μεταμοντέρνα ηγεσία φαίνεται να συνάδει με τις δημοκρατικές προσεγγίσεις, δίνοντας έμφαση στην ποικιλομορφία που κυριαρχεί στα σχολεία σήμερα, αναδεικνύοντας το σεβασμό στις προσωπικές αντιλήψεις των εκπαιδευτικών και αποφεύγοντας την προσκόλληση στην ιεραρχία (Κριεμάδης & Θωμοπούλου, 2012).

Οι Keough & Tobin (2001) υποστηρίζουν ότι η σημερινή μεταμοντέρνα κουλτούρα υποστηρίζει την πολλαπλότητα της υποκειμενικότητας ενώ η απόλυτη εξουσία δεν υφίσταται. Οι ίδιοι αναφέρουν τέσσερα βασικά χαρακτηριστικά της μεταμοντέρνας ηγεσίας:

- α) η γλώσσα δεν αντανακλά την πραγματικότητα
- β) δεν υπάρχει μία πραγματικότητα αλλά πολλές
- γ) κάθε κατάσταση είναι ανοιχτή σε πολλαπλές ερμηνείες
- δ) οι καταστάσεις πρέπει να κατανοούνται με ιδιαίτερη προσοχή στην ποικιλότητα σε τοπικό επίπεδο.

Η μεταμοντέρνα ηγεσία βασίζεται λοιπόν στο ότι δεν υπάρχει ένας μόνο ηγέτης καθώς δεν υπάρχει μια προβληματική κατάσταση και έτσι ο καθένας μπορεί να εκφράσει την άποψη του και να δώσει λύση σε κάποιο πρόβλημα έχοντας ως γνώμονα τα προσωπικά του βιώματα, ειδικότερα όταν αυτά συνεργάζονται με τα βιώματα άλλων συναδέλφων του (Bush, 2007). Αυτό βέβαια μπορεί να έχει ως αποτέλεσμα να μην υπάρχει πια ένα συλλογικό όραμα για το σχολείο, αλλά πολλά μικρότερα οράματα διαφορετικών ατόμων (Ράπτης & Βιτσιλάκη, 2007).

Οι Bush & Glover (2003) κατέληξαν στο ότι η μεταμοντέρνα ηγεσία έχει ως κατευθυντήρια γραμμή την υποκειμενική εμπειρία των ηγετών και των εκπαιδευτικών, καθώς και τις πολλαπλές ερμηνείες που επιδέχονται τα γεγονότα από τους εκάστοτε συμμετέχοντες. Δεν υπάρχει αντικειμενική αλήθεια αλλά διαφορετικές εμπειρίες των εργαζομένων του σχολείου. Πρόκειται λοιπόν για ένα μοντέλο που καθοδηγεί τους ηγέτες με τέτοιο τρόπο ώστε να ενστερνιστούν όσο το δυνατό περισσότερο τη σημασία της προσωπικότητας.

2.9 ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΗ ΗΓΕΣΙΑ

Η κατανεμημένη ηγεσία αντιπροσωπεύει μία από τις μεγαλύτερες ιδέες με μεγάλη επιρροή στο τομέα της εκπαίδευσης στην πρώτη δεκαετία του 21ου αιώνα.

Η κατανεμημένη ηγεσία στηρίζεται στην αποδοχή της άποψης ότι η συμμετοχή των πολλών κάνει πιο αποτελεσματικό έναν οργανισμό, ότι ο διαμοιρασμός αυτός είναι συμβατός με τις δημοκρατικές αρχές καθώς και ότι η δύναμη και η επιρροή που προέρχεται από την εξουσία είναι διαθέσιμη σε οποιονδήποτε εμπλεκόμενο το επιθυμεί, προκειμένου να συμβάλλει στον κοινό στόχο και την ολοκλήρωση του οργανισμού (Leithwood et al., 1999).

Η Harris (2014) συγκέντρωσε τις πρακτικές με τις οποίες το μοντέλο της κατανεμημένης ηγεσίας μπορεί να γίνει πρακτικό :

- Η δράση επικεντρώνεται στην ανάπτυξη της εκπαιδευτικής εμπειρίας των μαθητών
- Υπάρχει αλληλεξάρτηση μεταξύ των μαθητευόμενων, οπαδών και της κατάστασης τους
- Κάθε μέλος αξίζει και υποστηρίζεται στην επαγγελματική του πρακτική
- Η ηγεσία συνίσταται στην αλληλεπίδραση, στην επιρροή και στην οργανωτική καθημερινότητα
- Είναι αποδεκτό πως η ηγεσία δεν σχετίζεται αποκλειστικά με τον διευθυντή και τους αναπληρωτές του
- Επικρατεί αίσθηση επικοινωνίας
- Η μάθηση, θεωρείται κανόνας τόσο για τους καθηγητές, όσο και για τους μαθητευόμενους
- Το κάθε άτομο συμβάλλει για το καλό όλης της οργάνωσης
- Η εξειδίκευση του καθενός αναγνωρίζεται και ανταμείβεται
- Διαμορφώνονται οι κατάλληλες δομές προκειμένου να διευκολύνουν την συνεργασία και την συμμετοχή στην λήψη αποφάσεων
- Υπάρχει κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Η ηγεσία ασκείται τόσο μέσα από τυπικές θέσεις, όσο και από άτυπες δράσεις
- Η συνεργασία και η συμμετοχή που υπάρχει σε όλη τη σχολική οργάνωση, γίνεται με τέτοιο τρόπο ώστε να δίνει την δυνατότητα στους ανθρώπους να εργαστούν μαζί για την βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης
- Το συνολικό έργο των ηγετών είναι περισσότερο από εκείνο των μελών και υπάρχουν υψηλά επίπεδα αλληλεξάρτησης μεταξύ αυτών που παρέχουν ηγεσία

(Shava, Plou, 2018: 282).

Με την σωστή εφαρμογή της κατανεμημένης ηγεσίας και μέσω της ομαδικής λήψης αποφάσεων είναι πολύ πιθανόν να παίρνονται σωστότερες αποφάσεις από το να τις έπαιρνε μόνος του ο ηγέτης. Λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ατομικές ικανότητες του κάθε μέλους, αυτές αξιοποιούνται και αντιστοιχούν με το έργο που αναλαμβάνει να φέρει εις πέρας ο εκπαιδευτικός επιφέροντας ένα καλύτερο αποτέλεσμα αφού είναι εξοικειωμένος και εκπαιδευμένος στο συγκεκριμένο ζήτημα. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται σε μία συνεχή επιμόρφωση αλλά και γνωστική ανάπτυξη μέσω της ανταλλαγής απόψεων με τους συναδέλφους τους. Η απουσία του ελέγχου που υπάρχει στα υπόλοιπα μοντέλα δίνει μεγαλύτερη αυτονομία στους εκπαιδευτικούς και τους ωθεί να κάνουν πιο ευχάριστα την εργασία τους (Shava & Tlou, 2018).

Η κατανεμημένη ηγεσία επικεντρώνεται στο να μπλέξει τις ειδικές γνώσεις όπου και να βρίσκονται μέσα στον οργανισμό, παρά να τις αναζητά μόνο από τον διευθυντή. Έτσι, η κατανεμημένη ηγεσία χαρακτηρίζεται ως μία μορφή συλλογικής ηγεσίας (Harris,2004 στο Ράπτης & Γρηγοριάδης, 2017). Η κατανεμημένη ηγεσία σχετίζεται με τη σχολική βελτίωση, τη βιώσιμη καινοτομία και την αλλαγή. Μπορεί να διασφαλίσει τα παραπάνω εάν σχεδιαστεί προσεκτικά και υποστηριχθεί από όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, σχετίζεται με το όραμα και την αποστολή που έχει ο κάθε οργανισμός αλλά και την υποστήριξη της επαγγελματικής συνεργασίας μέσα στα σχολεία και με όσους συνεργάζονται με αυτά. Η άσκηση της ηγεσίας μοιράζεται μεταξύ των σχολείων, μέσα στα ίδια τα σχολεία και ανάμεσα στα σχολεία και άλλους φορείς του ιδιωτικού και του δημόσιου τομέα. Οι διευθυντές είναι υπεύθυνοι για την σωστή θεμελίωση της εμπιστοσύνης των σχέσεων (Harris,2014 στο Ράπτης & Γρηγοριάδης, 2017). Οι Bryk & Schneider καθορίζουν τέσσερις όψεις της εμπιστοσύνης τις οποίες πρέπει να υιοθετούν οι διευθυντές. Αυτές είναι :

- α) ο σεβασμός, η αναγνώριση της αξιοπρέπειας και των ιδεών των άλλων
- β) η ικανότητα, η πίστη στην ικανότητα των άλλων να εκπληρώσουν τις ευθύνες τους
- γ) το προσωπικό ενδιαφέρον και η έγνοια για τους άλλους
- δ) η ακεραιότητα και η εμπιστοσύνη προς τους άλλους έχοντας πρωταρχικό μέλημα τις ανάγκες των παιδιών (Harris,2014 στο Ράπτης & Γρηγοριάδης, 2017) .

Παρόλα τα θετικά χαρακτηριστικά του μοντέλου, η Harris (2008), παραθέτει τρία εμπόδια, τα οποία πρέπει να ξεπεραστούν για την υιοθέτηση του μοντέλου της κατανεμημένης ηγεσίας. Αρχικά, το θέμα της φυσικής απόστασης μεταξύ των σχολείων, καθιστά αδύνατη την επικοινωνία

και την συνεργασία των εκπαιδευτικών, που είναι βασική προϋπόθεση για τη λειτουργία της κατανεμημένης ηγεσίας, κάτι το οποίο μπορεί να λυθεί με την αξιοποίηση του συστήματος Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνίας. Το επόμενο εμπόδιο έχει να κάνει με την κουλτούρα της ιεραρχίας που κυριαρχεί στο σχολικό σύστημα. Βέβαια, η κατανεμημένη ηγεσία καταργεί την ηγεσία του ενός και είναι υπέρ της ηγεσίας από πολλά διαφορετικά άτομα μέσω της συνεργασίας. Το τελευταίο εμπόδιο έχει να κάνει με τη δομή του σχολείου. Η δομή του σχολείου χαρακτηρίζεται από διαχωρισμό θεμάτων και οι μαθητές όπως και η μάθηση, λειτουργούν κάτω από συγκεκριμένα πλαίσια, κάτι που εμποδίζει την εφαρμογή της κατανεμημένης ηγεσίας, η οποία απαιτεί ένα πιο ρευστό σύστημα χωρίς εμπόδια.

Πέρα από τα εμπόδια που έχει να αντιμετωπίσει η κατανεμημένη ηγεσία, υπάρχουν και κάποιες αδυναμίες που παρουσιάζει. Αρχικά, δεν υπάρχει ένας σαφής ορισμός της κατανεμημένης ηγεσίας. Κάποιες θεωρίες τη συνδέουν με την δημοκρατία, κάποιες με την αποτελεσματικότητα, ως πολλαπλή πηγή γνώσεων και εμπειριών, ενώ άλλες τη συνδέουν με την ανάπτυξη ηγετικών δεξιοτήτων, αφού υπάρχει μεγάλη ηγετική συμμετοχή. Η ασάφεια αυτή επηρεάζει επίσης τους ερευνητές, καθώς δεν μπορούν να γνωρίζουν ποια κατεύθυνση να ακολουθήσουν κάτι που μπορεί να τους οδηγήσει σε ανακριβή και αναξιόπιστα αποτελέσματα. Τέλος, όσον αφορά την υιοθέτηση του μοντέλου εντός του σχολείου, υπάρχει περίπτωση να μην μπορεί να γίνει εφαρμογή της κατανεμημένης ηγεσίας καθώς πολλοί εκπαιδευτικοί μπορεί να μην διαθέτουν ηγετικές ικανότητες αλλά να υπάρξουν και συγκρούσεις λόγω των πολλών εκπαιδευτικών που ασκούν ηγεσία (Shava, Tlou, 2018).

Τέλος, ο Bush (2011) επισημαίνει ότι δεν υπάρχουν αρκετές αποδείξεις για την αποτελεσματικότητα της κατανεμημένης εργασίας και απαιτείται περισσότερη έρευνα για να εδραιωθεί με εμπιστοσύνη μία σχέση αιτίας και αιτιατού. Ανεξάρτητα όμως από αυτό, είναι πολύ σημαντικό να αναπτύξουμε, να υιοθετήσουμε και να ενθαρρύνουμε τέτοια μοντέλα ηγεσίας που μπορούν να μετασχηματίσουν όχι μόνο τα σχολεία αλλά και ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 : ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΕΡΕΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ

Το παρόν κεφάλαιο αποτελεί μια ανασκόπηση προηγούμενων ερευνών που θα μας βοηθήσει στην υλοποίηση της δικής μας έρευνας. Έτσι, θα γίνει μια ανασκόπηση των ερευνών της εκπαιδευτικής ηγεσίας, που διεξήχθησαν τόσο σε διεθνές επίπεδο όσο και στην Ελλάδα.

3.1 ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΕΡΕΥΝΕΣ

Η έρευνα των Moos, Krejsler, Kofod και Jensen (2005) πραγματοποιήθηκε σε οκτώ σχολεία της Δανίας όλων των βαθμίδων και έχει ως στόχο την εννοιολογηση και διερεύνηση της έννοιας της καλής διοίκησης των σχολείων . Ανάμεσα σε αυτά τα σχολεία οι ερευνητές επικεντρώθηκαν σε δύο τα οποία διέφεραν ως προς το δημογραφικό και γεωγραφικό τους πλαίσιο. Το πρώτο σχολείο ήταν το North School, ένα εύπορο σχολείο σε προάστιο μιας πόλης ενώ το δεύτερο ήταν το Inner City School, σχολείο σε μια πιο χαμηλά κοινωνική περιοχή. Στο North School πραγματοποιήθηκαν συνεντεύξεις με τον διευθυντή, με υπεύθυνους τμημάτων, δασκάλους, μαθητές, γονείς και προϊσταμένους . Στο Inner City School παρατηρήθηκαν ο διευθυντής, ο υποδιευθυντής, ένας δάσκαλο και ένας μαθητής για μια ολόκληρη μέρα και στη συνέχεια ακολούθησε συνέντευξη με βάση τις παρατηρήσεις. Οι ερευνητές διαπίστωσαν πως οι διευθυντές ασκούσαν μια μορφή συμμετοχικής ηγεσίας, ενθαρρύνοντας την ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης των αποφάσεων. Οι διευθυντές εμπιστεύονταν τους εκπαιδευτικούς και με την σειρά τους και οι εκπαιδευτικοί τον διευθυντή, ζητώντας συχνά την συμβουλή του. Τέλος, διαπιστώθηκε πως αν και συχνά υπήρχε αποδοχή απόψεων και συνεργατικότητα κάποιες φορές υπήρχαν και αντιπαραθέσεις κάτι που είναι απολύτως φυσιολογικό και δείχνει την υγιή λειτουργία του οργανισμού.

Οι Møller και Eggen (2005) και Møller et al. (2007) διεξήγαγαν έρευνα που πραγματοποιήθηκε σε σχολικές μονάδες της Νορβηγίας, οι οποίες συμμετείχαν στο Διεθνές Πρόγραμμα Επιτυχημένης Σχολικής Ηγεσίας (International Successful School Principal's Project). Η έρευνα τους είναι μια μελέτη περίπτωσης μέσω παρατήρησης. Στόχος της έρευνας ήταν ο εντοπισμός των ιδιοτήτων και των χαρακτηριστικών του επιτυχημένης ηγετικής πρακτικής στο νορβηγικό σύστημα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Τα αποτελέσματα κατέδειξαν ότι η εκπαιδευτική ηγεσία ασκούνταν κυρίως μέσα από την καθημερινή συνεργασία αλλά και την ομαδική προσπάθεια. Τόσο οι διευθυντές όσο και οι εκπαιδευτικοί επιδίωκαν τη δημιουργία ενός συμμετοχικού και συνεργατικού κλίματος στη σχολική κοινότητα.

Η έρευνα του Mulford (2007) πραγματοποιήθηκε σε πέντε σχολεία της Τασμανίας τα οποία χαρακτηρίζονταν για την πετυχημένη τους ηγεσία. Η επιλογή των σχολείων έγινε με γνώμονα τη φήμη του σχολείου στα ανώτερα κλιμάκια του Υπουργείου Παιδείας όπως επίσης και με βάση τη φήμη του τρέχοντος διευθυντή και σε τρεις περιπτώσεις, του προηγούμενου διευθυντή, τα στοιχεία επιτυχίας όσον αφορά τα αποτελέσματα των μαθητών καθώς και με κριτήριο την ποικιλομορφία τους όσον αφορά τον τύπο, την τοποθεσία, το μέγεθος και την κοινωνικοοικονομική κατάσταση του κάθε σχολείου. Η συλλογή των δεδομένων έγινε μέσω συνεντεύξεων με ένα ευρύ φάσμα ενδιαφερομένων και όχι μόνο με διευθυντές σχολείων.

Αναλύοντας τα αποτελέσματα ο Mulford διαπίστωσε ότι η άσκηση της εκπαιδευτικής ηγεσίας αποτελεί μια διαδραστική, συλλογική και δυναμική διαδικασία στην οποία παρατηρείται η ενεργή συμμετοχή του διευθυντή, των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Επίσης, τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι διευθυντές υιοθετούν αξίες όπως είναι η ειλικρίνεια, η εμπιστοσύνη και η ακεραιότητα, παρέχοντας προσωπική και επαγγελματική υποστήριξη σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Επιπλέον, οι διευθυντές προωθούσαν τη συμμετοχική διαδικασία λήψης των αποφάσεων και επιδίωκαν την κατανομή της ηγεσίας σε όλα τα άτομα της σχολικής κοινότητας.

Επιπλέον, η έρευνα της Humphreys (2010) ήθελε να αναδείξει την κατανεμημένη ηγεσία, στην Ιρλανδία δίνοντας έμφαση στις επιδράσεις της στη διδασκαλία και στη μάθηση. Το δείγμα της έρευνας αποτελούνταν από τρία σχολικά ιδρύματα. Έγιναν συζητήσεις με το προσωπικό του σχολείου ώστε να καταλάβουν τις βασικές αρχές της κατανεμημένης ηγεσίας. Οι συμμετέχοντες διευθυντές εξέφρασαν την άποψη ότι ο ρόλος τους προσανατολίζεται στο να καθοδηγούν την

μάθηση και να προωθούν την ηγετική ικανότητα μεταξύ των εκπαιδευτικών. Βασική υπόθεση της έρευνας ήταν ότι η ηγεσία των εκπαιδευτικών ξεκινάει από την σχολική αίθουσα με την επίδραση που έχουν στους μαθητές και ότι ο ηγετικός τους ρόλος επεκτείνεται και στη διαμόρφωση του σχολικού κλίματος και της κουλτούρας. Το εκπαιδευτικό προσωπικό πιθανόν να έχει και μια θέση ευθύνης ανεξαρτήτως θέσεως, όπως είναι ο συντονισμός ενός μαθήματος και παρόλο που δεν ασκούν εξουσία, να ασκούν επιρροή στους συναδέλφους τους.

Οι Leithwood και Jantzi (2005) εξετάζοντας 32 εμπειρικές μελέτες που δημοσιεύθηκαν μεταξύ 1996 και 2005, στόχο είχαν να διερευνήσουν την επίδραση της μετασχηματιστικής ηγεσίας στα αποτελέσματα των μαθητών. Τα αποτελέσματα δείχνουν σημαντικές επιδράσεις αυτού του μοντέλου ηγεσίας τόσο στην επίδοση των μαθητών όσο και στην εμπλοκή στο σχολείο. Αυτά τα αποτελέσματα σχετίζονται με τη σχολική κουλτούρα, τη δέσμευση καθώς και την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών.

Σε άλλη έρευνα τους οι Leithwood και Jantzi (2006) εξέτασαν την επίδραση της μετασχηματιστικής ηγεσίας στους εκπαιδευτικούς, τις πρακτικές τους στην τάξη και τα οφέλη στα επιτεύγματα των μαθητών. Στην έρευνα συμμετείχαν 2.290 εκπαιδευτικοί από 655 δημοτικά σχολεία που απάντησαν σε δύο ερευνητικά εργαλεία (γραμματισμός και αριθμητική). Τα αποτελέσματα έδειξαν σημαντικές επιδράσεις της ηγεσίας στις πρακτικές των εκπαιδευτικών στην τάξη αλλά όχι στην επίδοση των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα, βρέθηκε ότι η μετασχηματιστική ηγεσία είχε πολύ ισχυρές επιπτώσεις στην καθεαυτή εργασία των εκπαιδευτικών, στα κίνητρα και στις ικανότητές τους. Επίσης, η μετασχηματιστική ηγεσία είχε μέτρια αλλά σημαντική επίδραση στις πρακτικές των εκπαιδευτικών στην τάξη. Έτσι, κατέληξαν στο συμπέρασμα πως η μετασχηματιστική ηγεσία επηρεάζει σημαντικά την πιθανότητα οι εκπαιδευτικοί να αλλάξουν τις πρακτικές τους στην τάξη, μέσω της επίδρασης που ασκεί στην ικανοποίησή τους. Η ικανότητα της μετασχηματιστικής ηγεσίας για την αύξηση της μάθησης των μαθητών εξαρτάται λοιπόν από τις συγκεκριμένες πρακτικές στην τάξη που οι ηγέτες εμπνέουν, ενθαρρύνουν και προωθούν.

3.2 ΕΡΕΥΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Η Σαΐτη (2007) διεξήγαγε μια πανελλήνια έρευνα που αφορούσε στην επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η έρευνα έγινε με ερωτηματολόγιο με δείγμα 880 εκπαιδευτικών και διευθυντών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Τα συμπεράσματα της έρευνας κατέδειξαν ότι η εργασιακή ικανοποίηση των εκπαιδευτικών εξαρτάται σημαντικά από τον διευθυντή του σχολείου, τις ικανότητές του ως ηγέτη, το σύνολο της προσωπικότητάς του, το σχολικό κλίμα που καταφέρνει να διαμορφώσει στο σχολείο που ηγείται, αλλά και τη δυνατότητα ανταμοιβών και ανέλιξης, τη γραφειοκρατία, τις συναισθηματικές σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο και τη συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Οι Βασιλειάδου και Διερωνίτου (2014) στην έρευνα τους είχαν ως στόχο την ανάδειξη του εάν και σε ποιόν βαθμό εφαρμόζεται στις σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης η μετασχηματιστική μορφή της ηγεσίας. Διερευνήθηκε το επίπεδο της αποτελεσματικότητας της ηγεσίας ως προς τον καθορισμό κατεύθυνσης, την ανάπτυξη του προσωπικού, την αναδόμηση της εκπαιδευτικής μονάδας και την συμβολή στη βελτίωση της διδασκαλίας. Η έρευνα έγινε μέσω ερωτηματολογίου και συμμετείχαν 50 εκπαιδευτικοί που εργάζονταν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι 35 στη δευτεροβάθμια. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η μετασχηματιστική ηγεσία συνιστά την νέα τάση των υπαρχόντων εκπαιδευτικών συστημάτων. Οι συμμετέχοντες στην άσκηση της ηγεσίας εργάζονταν μαζί αντάλλασσαν εύκολα απόψεις. Έτσι, η ηγεσία συνιστά μια συλλογική διαδικασία και όχι αποκλειστική ευθύνη ενός ατόμου όλες οι αποφάσεις είναι αποτελεσματική μιας συλλογικής δουλειάς.

Σκοπός της έρευνας των Καλλιοντζή και Ιορδανίδη (2019) ήταν η διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών της ελληνικής δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σχετικά με το στυλ ηγεσίας που υιοθετούν οι διευθυντές των σχολικών μονάδων. Συγκεκριμένα, ερευνά ποιο από τα στυλ ηγεσίας, το μετασχηματιστικό, το συναλλακτικό ή το παθητικό κυριαρχεί καθώς και το πως επιδρά στην έκβαση της ηγεσίας και την αποτελεσματικότητα της ηγετικής συμπεριφοράς και την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από την ηγεσία. Η έρευνα διενεργήθηκε κατά το χρονικό διάστημα Ιανουαρίου 2018 – Ιουνίου 2018 και συμμετείχαν 69181 εκπαιδευτικοί τάξης οι οποίοι

άνηκαν σε 357 σχολικές μονάδες. Για τις ανάγκες της ποσοτικής έρευνας διανεμήθηκαν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου 1850 ερωτηματολόγια στους εκπαιδευτικούς των 357 επιλεγθέντων σχολικών μονάδων και συλλέχθηκαν 470 απαντημένα (25.4%), με τη χρήση της διαδικτυακής υπηρεσίας Google forms. Ως ερευνητικό εργαλείο επιλέχθηκε το Πολυπαραγοντικό Ερωτηματολόγιο Ηγεσίας (MLQ-5x) των Avolio και Bass το οποίο περιλάμβανε 45 ερωτήσεις. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν πως υπάρχουν ενδείξεις για τη σταδιακή μετακίνηση του διαχειριστικού στυλ των διευθυντών της δημόσιας ελληνικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης προς το πεδίο της ηγεσίας και ότι το μετασχηματιστικό μοντέλο ηγεσίας εισάγεται και εφαρμόζεται στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 : ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

4.1 ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Στο σημείο αυτό είναι σημαντικό να ορίσουμε τον σκοπό της παρούσας έρευνας, τους στόχους, καθώς επίσης και τα ερευνητικά ερωτήματα που θα μας απασχολήσουν. Συνεπώς, σκοπός της έρευνας είναι να φωτιστούν θέματα ηγεσίας σε μια περίπτωση Γυμνασίου καθώς και η συμβολή της εργασίας στη μελέτη θεμάτων ηγεσίας στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο. Επίσης να εμπλουτιστεί η υπάρχουσα βιβλιογραφία καθώς και να μελετήσουμε τον συγκεκριμένο διευθυντή μέσα από τις πρακτικές λόγου του. Στόχοι της εργασίας μας είναι να εξετάσουμε τον τρόπο ηγεσίας του σχολείου που μελετήθηκε , αν ο διευθυντής είναι ηγέτης και ποιο ή ποια μοντέλα ηγεσίας υιοθετεί.

Τα βασικά ερευνητικά μας ερωτήματα είναι τα εξής:

- Κατά πόσο διαπιστώνουμε χαρακτηριστικά ηγεσίας στον συγκεκριμένο διευθυντή;
- Ποιό ή ποιά μοντέλα ηγεσίας υιοθετεί ο διευθυντής;
- Με ποιο τρόπο λαμβάνονται οι αποφάσεις του συλλόγου;
- Πώς ενεργεί ο διευθυντής έναντι των εκπαιδευτικών;
- Με ποιόν τρόπο παίρνονται οι αποφάσεις που αφορούν το σχολείο;

4.2 ΠΛΑΙΣΙΟ

Η έρευνα μας πραγματοποιήθηκε σε μια αστική περιοχή και το σχολείο που επιλέχθηκε ήταν Πειραματικό / Πρότυπο. Τα Πειραματικά Σχολεία λειτουργούν με σκοπό να συμβάλουν στον βέλτιστο εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την πιλοτική εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής, ώστε να καλλιεργηθούν και διαχυθούν οι βέλτιστες εκπαιδευτικές μέθοδοι, πρακτικές και εργαλεία σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα. Είναι σχολικές μονάδες, οι οποίες στοχεύουν στην

υποστήριξη του πειραματισμού και της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό σύστημα, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού. Εξυπηρετούν από κοινού με τα υπόλοιπα σχολεία τους σκοπούς της εκπαίδευσης και υπάγονται διοικητικά στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

Σκοποί των Πειραματικών σχολείων είναι ιδίως: η ανάπτυξη ερευνητικών, δημιουργικών δράσεων, η πιλοτική εφαρμογή και ο πειραματισμός σε προγράμματα σπουδών, μεθόδους διδασκαλίας, νέο εκπαιδευτικό υλικό, έντυπο και ψηφιακό, νέα διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, η παροχή της δυνατότητας επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών των Πειραματικών και των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων που ανήκουν στην ομάδα όμορων σχολείων της παρ. 1 του άρθρου 48 του ν. 4547/2018 σε συνεργασία με τα Α.Ε.Ι. και το Ι.Ε.Π., η διάχυση πειραματικών εκπαιδευτικών πρακτικών με τη διοργάνωση σεμιναρίων και ημερίδων και την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των σχολικών μονάδων της ομάδας όμορων σχολείων της παρ. 1 του άρθρου 48 του ν. 4547/2018, η προαγωγή της έρευνας στη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, καθώς και στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα, σε συνεργασία με τμήματα και σχολές Α.Ε.Ι. και το Ι.Ε.Π., η δημιουργία ομίλων δημιουργικότητας και καινοτομίας, στους οποίους μπορούν να συμμετέχουν μαθητές και από άλλα σχολεία της δημόσιας εκπαίδευσης, η πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολικών μονάδων, η συνεργασία με Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ερευνητικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα και ο πειραματισμός σε τρόπους λειτουργίας και διοίκησης του σχολείου.

Οι συμμετέχοντες της έρευνας ήταν ο διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί ενός Πειραματικού σχολείου, οι οποίοι συμμετείχαν στις συνεδριάσεις καθηγητών του σχολείου. Ο διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί ηχογραφήθηκαν κατά την διάρκεια τριών συνεδριάσεων, οι οποίες αποτελούν το προϊόν της έρευνας και στην συνέχεια αναλύθηκαν με θεματική ανάλυση.

Ο διευθυντής του σχολείου που ερευνήθηκε είναι άνδρας με 22 χρόνια προϋπηρεσία. Σπούδασε στο Φυσικό Τμήμα της Φυσικομαθηματικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Έχει μεταπτυχιακό στην εκπαιδευτική ηγεσία, τα αναλυτικά προγράμματα και τη διδασκαλία και είναι διδάκτορας στη διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Έχει εργαστεί ως Φυσικός στη Φροντιστηριακή και Δημόσια Μέση Εκπαίδευση, στο Πανεπιστήμιο Κρήτης για δύο χρόνια με

απόσπαση και στο διδασκαλείο Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Κρήτης. Έχει διδάξει ως επιμορφωτής σε ΠΕΚ, σε νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς, στο Μείζον πρόγραμμα επιμόρφωσης, σε επιμορφωτικά προγράμματα έργων του ΕΣΠΑ και έχει εκδώσει βιβλία για τα μαθήματα Φυσικής και Χημείας του Λυκείου. Έχει δημοσιεύσει περισσότερα από 50 άρθρα και εργασίες σε πρακτικά ελληνικών και διεθνών συνεδρίων, περιοδικά, και θεματικούς τόμους και έχει συμμετάσχει στη Τράπεζα θεμάτων και στη συγγραφή Αναλυτικών Προγραμμάτων.

Στην έρευνα συμμετείχαν και οι 25 εκπαιδευτικοί του σχολείου. Από αυτούς οι 8 ήταν άνδρες και οι 17 γυναίκες. Το σχολείο είναι πειραματικό, επομένως οι εκπαιδευτικοί είναι υψηλού επιπέδου, σε σύγκριση με τους συναδέλφους τους από άλλα σχολεία. Πολλοί έχουν μεταπτυχιακές σπουδές και είναι εξοικειωμένοι με ερευνητικά έργα και πρακτικές εκπαιδευτικής καινοτομίας. Πριν από την άφιξη του διευθυντή το 2018, οι περισσότεροι καθηγητές είχαν εργαστεί στο σχολείο για πολλά χρόνια, από 6 έως 20, ενώ ένας καθηγητής ήταν στο σχολείο από την ίδρυσή του το 1998.

4.3 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Η έρευνα είναι ποιοτική και χρησιμοποιεί την μελέτη περίπτωσης ως βασική μεθοδολογία. Αρχικά, η μελέτη περίπτωσης, όπως ορίζουν οι Nisbet & Watt (1984), είναι «ένα συγκεκριμένο επιστημονικό παράδειγμα που συχνά σχεδιάζεται για να σκιαγραφήσει μια γενικότερη κατάσταση» (στο Cohen, Manion & Morrison, 2008: 309). Στην παρούσα έρευνα, το συγκεκριμένο επιστημονικό παράδειγμα είναι ο ρόλος του συγκεκριμένου διευθυντή στο ελληνικό δημόσιο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ενώ η γενικότερη κατάσταση που σκιαγραφείται, αφορά την μορφή της εκπαιδευτικής ηγεσίας. Το πρόσωπο της μελέτης περίπτωσης είναι ο διευθυντής, διότι κατέχει ιδιαίτερο ρόλο στην διοίκηση του σχολείου.

Η έρευνα αποτελεί μελέτη περίπτωσης, γιατί σχετίζεται με τους στόχους που θέτει. Οι στόχοι της έρευνας είναι συγκεκριμένοι και αφορούν την δράση ενός συγκεκριμένου διευθυντή σχολείου, τη σχέση του με τους εκπαιδευτικούς και διερευνάται η εκπαιδευτική ηγεσία. Οι στόχοι είναι συγκεκριμένοι και αφορούν τον συγκεκριμένο διευθυντή, του συγκεκριμένου σχολείου,

γεγονός που αποτελεί χαρακτηριστικό της μελέτης περίπτωσης, αφού σύμφωνα με την θεωρία, η μέθοδος αυτή περιορίζεται σε συγκεκριμένα γεωγραφικά, χρονικά όρια και αφορά μεμονωμένα πρόσωπα, μεμονωμένες ομάδες και λειτουργίες (Cohen, Manion & Morrison, 2008).

Για να διασφαλιστεί η εγκυρότητα της έρευνας, χρησιμοποιήθηκαν εργαλεία όπως η μαγνητοφώνηση των συνεδριάσεων εκπαιδευτικών, προκειμένου να αποδοθεί πιστά το κείμενο. Η ερευνήτρια ήταν απύσα κατά την διάρκεια των μαγνητοφωνήσεων. Στην συνέχεια, έγινε λεπτομερής και ακριβής απομαγνητοφώνηση ώστε να μελετηθεί και να αναλυθεί με ακρίβεια ο λόγος του διευθυντή. Πιο συγκεκριμένα, δεν έγινε μια απλή απομαγνητοφώνηση των συνεδριάσεων αλλά ένας διεξοδικός πίνακας που περιλάμβανε στοιχεία όπως το πότε ξεκινούσε ή έληγε μια συνεδρίαση, πότε ο διευθυντής ή κάποιος εκπαιδευτικός επικαλύπταν ή επικάλυπτε κάποιον συνάδελφο του, αν υπήρχαν παράλληλες συνομιλίες κατά την διάρκεια την συνεδρίασης, αν υπήρξε κάτι το οποίο να επέβαλε την διακοπή της (π.χ. κάποιο τηλεφώνημα), αν ο διευθυντής έδινε τον λόγο σε κάποιον συγκεκριμένο καθηγητή, αν υπήρχαν παύσεις, αν υπήρχαν επιτονισμοί και εντάσεις κλπ. Η διεξοδική αυτή ανάλυση των πινάκων καλύπτει 225 σελίδες και βρίσκεται στο Παράρτημα 1 στο τέλος της παρούσας εργασίας.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ (βλ. όλοι οι πίνακες αναλυτικά στο Παράρτημα 1)

E14	καταρχάς σε όλα αυτά είναι και τι λέει η γνωμάτευση δεν είναι τμήμα ένταξης δεν μπορείς το παιδί να το πας στο τμήμα ένταξης μπορεί να λέει σκέτο προφορική εξέταση	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E12	με υπογραφή πάει όμως	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E14	α οκ όλα αυτά παράλληλη τμήμα ένταξης είναι θεσμοθετημένα αυτό που λες είναι εξαιρετική ιδέα αλλά πως θα εφαρμοστεί			
E3	να πω κάτι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

Δ	να ακούσουμε λίγο την Α...	δίνει τον λόγο σε συγκεκριμένη εκπαιδευτικό		
---	----------------------------	---	--	--

4.4 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Το εμπειρικό υλικό που συγκεντρώθηκε από τις τρεις συνεδριάσεις καθηγητών υποβλήθηκε σε θεματική ανάλυση σύμφωνα με τους Braun και Clarke (2006). Μεθοδολογία της έρευνας αποτελεί η θεματική ανάλυση, μέθοδος που χρησιμοποιείται στην ποιοτική έρευνα. Πρόκειται για μια μέθοδο εντοπισμού, περιγραφής, αναφοράς και θεματοποίησης επαναλαμβανόμενων νοηματικών μοτίβων.

Οι Braun και Clarke (2006, στο Ίσαρη & Πουρκός, 2015:117-120) προτείνουν έξι συγκεκριμένα βήματα για τη διεκπεραίωση της θεματικής ανάλυσης, τα οποία ωστόσο δεν προϋποθέτουν μια γραμμική πορεία. Συγκεκριμένα, πρόκειται για μια διαδικασία κίνησης, επαναφοράς, ή κυκλικότητας, η οποία χαρακτηρίζεται από συστηματικότητα αλλά και από ευελιξία και είναι αλληλένδετη με άλλες διαδικασίες στο πλαίσιο του ερευνητικού σχεδιασμού.

4.4.1 Εξοικείωση με τα δεδομένα

- Στο πρώτο στάδιο της ανάλυσης οι συνεδριάσεις απομαγνητοφωνήθηκαν κατά λέξη, καθώς επίσης επισημάνθηκαν επικαλύψεις, επιτονισμοί και διάφορα άλλα εξωγλωσσικά στοιχεία τα οποία κρίνεται απαραίτητο να αναφερθούν. Σκοπός ήταν μία πρώτη επαφή με το υλικό το οποίο αργότερα μελετήθηκε και αναγνώστηκε αρκετές φορές ώστε να επέλθει η απαραίτητη εξοικείωση με τα δεδομένα. Σε αυτό το στάδιο είναι απαραίτητη η

προσεκτική ανάγνωση των ερευνητικών δεδομένων έτσι ώστε η ερευνήτρια να μπορεί να αναζητήσει θέματα και νοήματα που σχετίζονται με το ερευνητικό φαινόμενο. Στο τέλος αυτού του σταδίου, διατυπώνονται οι πρώτες σκέψεις της ερευνήτριας έτσι ώστε να ξεκινήσει το δεύτερο στάδιο της κωδικοποίησης.

4.4.2 Κωδικοποίηση

- Στο δεύτερο αυτό στάδιο της κωδικοποίησης μελετήθηκε το ερευνητικό υλικό σειρά προς σειρά. Σκοπός εδώ είναι να αποδοθεί ένας εννοιολογικός προσδιορισμός, δηλαδή ένας κωδικός. Ο κωδικός προκύπτει από τα λόγια του ίδιου του διεθυντή με βάση αυτά που διατυπώνει και εκφράζει σε συντομία το νόημα που δίνει η ερευνήτρια στο συγκεκριμένο τμήμα των δεδομένων. Αυτό βέβαια δεν σημαίνει πως αποτελεί ερμηνεία της ερευνήτριας προς τα λόγια του ερωτώμενου αλλά αντίθετα, ο κωδικός προκύπτει κατά κάποιο τρόπο από το ίδιο το κείμενο.

Πιο συγκεκριμένα, σημειώθηκαν εντός του πίνακα που είχε κατασκευαστεί στο πρώτο στάδιο όλα τα σημεία τα οποία ήταν σημαντικά και θα μπορούσαν να αποτελέσουν κώδικα για την ανάλυση μας. Έπειτα, συγκεντρώθηκαν όλοι οι κωδικοί ανά συνεδρίαση καθώς και τα σχετικά αποσπάσματα που τους επιβεβαιώνουν και καταγράφηκαν εκ νέου ώστε να υπάρχει μια αναλυτική και εύκολη πρόσβαση σε αυτούς.

Η κωδικοποίηση είναι ένα πολύ βασικό στάδιο της θεματικής ανάλυσης και απαιτεί πολύ χρόνο, πράγμα που αποτελεί μία από τις βασικές δυσκολίες της. Η μελέτη και η προσοχή που πρέπει να δοθεί εδώ, είναι σημαντική καθώς αποτελεί βασικό στάδιο και για τα επόμενα βήματα που ακολουθούνται. Οι μονάδες νοήματος που εντοπίζονται σε αυτό το στάδιο βοηθούν στη εύρεση των τελικών θεμάτων.

4.4.3 Αναζήτηση των θεμάτων

- Στο στάδιο αυτό η ανάλυση εστιάζεται στην εύρεση πιθανών θεμάτων ή υποθεμάτων. Αρχικά, διαβάζονται εκ νέου όλοι οι κωδικοί ώστε να ενοποιηθούν και να βγουν κάποια κοινά θέματα. Μία σύμπτυξη δηλαδή των νοηματικά συνδεδεμένων κωδικών. Το στάδιο αυτό περιλαμβάνει μεγαλύτερη ερμηνεία και ο ρόλος της ερευνήτριας στην αναζήτηση

των πιθανών θεμάτων είναι ουσιαστικός καθώς πρέπει να βρει τα θέματα που αναδύονται από τους κωδικούς. Έτσι, αφού έγινε προσεκτική ανάγνωση του υλικού επιλέχθηκαν συγκεκριμένα θέματα τα οποία επαναλαμβάνονται στο μεγαλύτερο μέρος των συνεδριάσεων. Έτσι, τα θέματα προσδίδουν πυκνότερο νόημα στους κωδικούς βοηθώντας έτσι την εξαγωγή συμπερασμάτων που είναι σημαντική για μια επιστημονική έρευνα.

4.4.4 Η επανεξέταση των θεμάτων

- Σε αυτό το στάδιο γίνεται μία επανεξέταση της ομαδοποίησης που έχει γίνει ήδη. Εδώ, ξαναμελετούνται οι κωδικοί της ομαδοποίησης που είχε προηγηθεί και διαπιστώνεται αν δημιουργούν ή όχι ένα κοινό θέμα. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει με κάποιο τρόπο να έχουν μία νοητή ένωση, να βγάζουν ένα κοινό νόημα. Στην περίπτωση που αυτό δεν γίνεται τότε θα πρέπει να ξανά αναλυθούν οι κωδικοί και ίσως να προστεθούν και άλλοι που έχουν παραληφθεί. Στην περίπτωση όπου οι κωδικοί και η ομαδοποίηση τους έχει γίνει σωστά, τότε προχωράμε στο δεύτερο βήμα αυτού του σταδίου που είναι η δημιουργία ενός θεματικού χάρτη, που θα περιλαμβάνει όλους τους κωδικούς από την ομαδοποίηση όπως φαίνεται στο παράρτημα.

4.4.5 Ορισμός και ονομασία θεμάτων

- Το στάδιο αυτό ξεκινάει όταν έχει διαμορφωθεί ο τελικός θεματικός χάρτης. Στο στάδιο αυτό πρέπει να ενωθεί το νόημα που υπάρχει μεταξύ των κωδικών για να απεικονίζεται στον θεματικό χάρτη που έχει σχεδιαστεί. Με άλλα λόγια, πρέπει να φανεί η «ιστορία» που λένε οι κωδικοί μεταξύ τους. Οι κωδικοί πρέπει να αποδίδονται με περιεκτικό νόημα ώστε να δίνουν στον αναγνώστη άμεσα μία εικόνα για το ερευνητικό υλικό που έχει συλλεχθεί. Συγκεκριμένα, στη φάση αυτή γίνεται ο ορισμός των θεμάτων, τα οποία αποτελούνται από υποθέματα, που όλα μαζί (θέματα και υποθέματα) περιστρέφονται γύρω από το κεντρικό θέμα.

Παρακάτω παρατίθεται ένα παράδειγμα της θεματικής ανάλυσης έτσι ώστε να γίνει πιο κατανοητή η παραπάνω διαδικασία. Π.χ.

<p>Δ Κωδ: Παρότρυνση εκπαιδευτικών για πρόταση λύσεων σχετικά με τα ιδιαίτερα παιδιά</p>	<p>όχι για τον M1 υπάρχουν κάποιοι που εξετάζονται προφορικά έχουμε καμία πρόταση πως μπορούμε να δράσουμε σε αυτά τα παιδιά ; τώρα που υποτίθεται ότι ο πειραματικός χαρακτήρας μας είναι με την βούλα έχουμε καμία πρόταση ;</p>	<p>απευθύνεται σε όλους τους εκπαιδευτικούς</p>		
<p>Δ Κωδ: Συμβουλή σε εκπαιδευτικό σχετικά με τον όμιλο της</p>	<p>E4 έχω ακριβώς περίπου την ίδια άποψη γιατί αν θέλεις να κάνεις όμιλο τεκμηρίωση σου πρέπει να είναι πάρα πολύ πώς να σου πω ευέλικτη ούτως ώστε να μην πέσει πάνω στις δεξιότητες</p>	<p>επικάλυψη / επιτονισμός</p>	<p>((επικαλύπτει))</p>	

Στο παραπάνω παράδειγμα οι κωδικοί βρίσκονται στη πρώτη στήλη του πίνακα, στη δεύτερη βρίσκονται τα λόγια του διευθυντή και στις δύο επόμενες στήλες βρίσκονται σχόλια της ερευνήτριας που σχετίζονται με την ομιλία του διευθυντή, όπως αν γίνεται κάποια παρατήρηση σε κάποιον εκπαιδευτικό αν ο λόγος του διευθυντή επικαλύπτει ή επικαλύπτεται από κάποιον. Πιο συγκεκριμένα στο πρώτο απόσπασμα βλέπουμε πως ο διευθυντής κάνει μια γενική ερώτηση προς τους συμμετέχοντες στην συνεδρίαση και δίνει την δυνατότητα σε όποιον εκπαιδευτικό το επιθυμεί να απαντήσει ενώ στο δεύτερο απόσπασμα βλέπουμε πως ο διευθυντής επικάλυψε την εκπαιδευτικό που μιλούσε με σκοπό να της απαντήσει αλλά και πως υπήρξε επιτονισμός στην ομιλία του. Αυτά τα δύο αποσπάσματα βοήθησαν στην δημιουργία του πρώτου θέματος: Παρότρυνση εκπαιδευτικών να μιλήσουν στα ζητήματα που προκύπτουν και συμβουλές για βελτίωση των προτάσεων τους.

4.4.6 Έκθεση των δεδομένων-συγγραφή των ερημάτων

Το στάδιο αυτό αποτελεί το τελευταίο στάδιο της θεματικής ανάλυσης. Το ζητούμενο εδώ είναι η παρουσίαση της έρευνας να γίνεται με τέτοιο τρόπο έτσι ώστε ο αναγνώστης να πείθεται για την εγκυρότητα και την αξία της ανάλυσης.

Αφού ολοκληρώθηκε το στάδιο της κωδικοποίησης, της αναζήτησης υποψήφιων θεμάτων και της επανεξέτασης των θεμάτων ακολουθεί ο ορισμός και η ονομασία των τελικών θεμάτων που προκύπτουν από τις δύο συνεντεύξεις που πάρθηκαν και αναλύθηκαν, με την οριστικοποίηση και την περιγραφή τους καθώς και την συσχέτιση τους με την βιβλιογραφία.

4.5 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Σε αυτό το κεφάλαιο θα αναλύσουμε τα θέματα που προέκυψαν έπειτα από την θεματική ανάλυση. Θα γίνει ανάλυση των θεμάτων με παραδείγματα μέσα από την θεματική ανάλυση και στην συνέχεια η σύνδεση των θεμάτων με την βιβλιογραφία που υπάρχει στο θεωρητικό μέρος της εργασίας.

- 1. Παρότρυνση εκπαιδευτικών να μιλήσουν στα ζητήματα που προκύπτουν και συμβουλές για βελτίωση των προτάσεων τους.*

Το θέμα αυτό είναι πολύ σημαντικό για την έρευνα μας. Βλέπουμε πως μελετάμε έναν διευθυντή ο οποίος συντονίζει τους εκπαιδευτικούς και ρωτά την άποψη της. Ο διευθυντής μας δεν είναι ένας κλασσικός διευθυντής ο οποίος επιβάλλει την δική του γνώμη και που δεν ενδιαφέρεται για τις αντιλήψεις των συναδέλφων του αλλά αντίθετα τους ρωτάει τη γνώμη τους, τους απευθύνει τον λόγο και επιδιώκει μια εποικοδομητική συζήτηση η οποία θα καταφέρει να λύσει ζητήματα

και θέματα που προκύπτουν εντός του σχολείου. Είναι πολύ σημαντικό για όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής διαδικασίας να νιώθουν χρήσιμα για το σχολείο τους. Μέσα από αυτή την συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων δημιουργείται ένα κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ διευθυντή και εκπαιδευτικών. Επίσης, ο διευθυντής παροτρύνει τους εκπαιδευτικούς να δώσουν συμβουλές για την βελτίωση του σχολείου, πράγμα που δείχνει πως δεν τον ενδιαφέρει απλώς να αποποιηθεί ευθύνες και να συζητάει μόνο για τα προβλήματα, αλλά με το να ζητάει την συμβουλή τους δείχνει την εμπιστοσύνη του στο πρόσωπο τους και το καλό κλίμα που επικρατεί εντός της ομάδας. Η όποια απόφαση, λοιπόν, είναι αποτέλεσμα μιας συλλογικής σκέψης και απόφασης κάτι το οποίο μεταθέτει την ευθύνη από τον διευθυντή σε όλη την ομάδα.

Τα παρακάτω αποσπάσματα μπορούν να επιβεβαιώσουν τα παραπάνω:

Απόσπασμα 1:

Δ	έχουμε καμία πρόταση ;			
E16	για τον μαθητή ;			
Δ Κωδ: Παρότρυνση εκπαιδευτικών για πρόταση λύσεων σχετικά με τα ιδιαίτερα παιδιά	όχι για τον μαθητή υπάρχουν κάποιοι που εξετάζονται προφορικά έχουμε καμία πρόταση πως μπορούμε να δράσουμε σε αυτά τα παιδιά ; τώρα που υποτίθεται ότι ο πειραματικός χαρακτήρας μας είναι με την βούλα έχουμε καμία πρόταση ;	απευθύνεται σε όλους τους εκπαιδευτικούς		
E12	εγώ για αυτό ρώτησα αν έχουμε καμία δομή όπως η ενισχυτική εγώ δεν πιστεύω ότι είναι του Α'1 μαζί με αυτές τις περιπτώσεις σαν ελληνικά ως δεύτερη ξένη γλώσσα να δούμε αν θα μπορούσαμε να κάνουμε μια δομή τέτοιου στυλ γιατί είναι η λογική όταν είναι			

	δεύτερη ξένη γλώσσα και άλλη όταν είναι ειδική αγωγή			
Δ Κωδ: ανάθεση συζήτησης σε δεύτερο χρόνο	να ξανασυζητήσουμε αυτό			

Στο απόσπασμα 1 βλέπουμε πως ο διευθυντής ζητάει από του εκπαιδευτικούς να πουν τις λύσεις που προτείνουν για θέματα που αφορούν την ενισχυτική διδασκαλία καθώς και ότι θέλει να επαναφέρει την συζήτηση σε συνεδρίαση του συλλόγου σε περίπτωση μη εύρεσης λύσης .

Απόσπασμα 2:

Δ	ωραία σωστά συμφωνούμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E4	ωραία να πω το εξής εγώ την Παρασκευή είχα πει ότι θα κάνω τέσσερις ώρες όμιλο μισό λεπτό μισό λεπτό το ξανασκέφτηκα να κάνω τέσσερις ώρες όμιλο όπως πέρσι αλλά σε περίπτωση εμένα με ενδιαφέρει πάρα πολύ να συμμετέχω στο εργαστήριο του ενδιαφέρομαι και ενεργώ το νοιάζομαι και δρω τέλος πάντων που έτρεχε τόσα χρόνια όποτε θέλω να πάρω εκεί εφόσον δουλεύει ώρες και στην περίπτωση που παράγεται ίσως θα σας κάνω μόνο δύο ώρες	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	

	όμιλο ίσως και καθόλου εξαρτάται από το πώς βγαίνει το πρόγραμμα			
Δ Κωδ: Συμβουλή σε εκπαιδευτικό σχετικά με τον όμιλο της	E4 έχω ακριβώς περίπου την ίδια άποψη γιατί αν θέλεις να κάνεις όμιλο τεκμηρίωση σου πρέπει να είναι πάρα πολύ πώς να σου πω ευέλικτη ούτως ώστε να μην πέσει πάνω στις δεξιότητες	επικάλυψη / επιτονισμός	((επικαλύπτει))	

Στο απόσπασμα 2 ο διευθυντής φαίνεται να ακούει προσεκτικά την εκπαιδευτικό πάνω σε ζήτημα που έχει θέσει σχετικά με τον όμιλο που θα υλοποιήσει και στο τέλος την συμβουλεύει αλλά και συμφωνεί μαζί της σε αυτό που πρότεινε.

Ο διευθυντής της έρευνας μας παρόλο που είναι αυτός που συντονίζει την συνεδρίαση και το πως θα διεξαχθεί φαίνεται πως πιο συχνά μιλάνε οι εκπαιδευτικοί. Υπάρχει, λοιπόν μια συνεχής συζήτηση εντός των συνεδριάσεων όπου οι εκπαιδευτικοί έχουν τον κυρίαρχο λόγο. Πιο συγκεκριμένα, φαίνεται πως ο χρόνος ομιλίας και στις τρεις συνεδριάσεις κυμαίνεται σε ποσοστά γύρω στο 35% για το διευθυντή και 65% για τους εκπαιδευτικούς. Πέρα από τον διαρκή διάλογο που επικρατεί και στις τρεις συνεδριάσεις βλέπουμε πως ο διευθυντής δίνει το λόγο σε συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς εικοσιπέντε φορές.

Δ	να ακούσουμε λίγο και την Άννα	δίνει τον λόγο σε συγκεκριμένη εκπαιδευτικό		
---	--------------------------------	---	--	--

Επίσης, παρατηρείται ο διευθυντής να προσπερνάει και να μην δίνει τον λόγο σε κάποιον εκπαιδευτικό ενώ μιλάει ο ίδιος μόνο τέσσερις φορές στο σύνολο των συνεδριάσεων.

Δ	το ξέρω αλλά την δική μας πρόταση την έχουμε τελειώσει γιατί μας έχουν ζητήσει επανειλημμένα μέσα στον Ιούνιο διευκρινίσεις και αντί να είναι δική μας πρόταση είναι μια πρόταση η οποία είναι ένα δίφυλλο				
E5	ερώτηση ερώτηση	επικάλυψη/ ερώτηση	((επικαλύπτει))		
Δ	Κωδ: εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής στα εργαστήρια δεξιοτήτων για το καλό του σχολείου	η πρόταση αυτή εγκρίνεται αρχικά να γίνει και το αρχικά πάει στο γεγονός ότι συνάδει με τα εργαστήρια δεξιοτήτων αν υπάρχει θέμα στα εργαστήρια δεξιοτήτων η πρόταση αυτή μπορεί να μην γίνει σαν ξέχωρο μάθημα αλλά να ενταχθεί στα εργαστήρια των δεξιοτήτων για καλό του σχολείου όσο αυτή είναι καινοτομία σημαίνει ότι χρειαζόμαστε μια ώρα σαν σχολείο να παρθεί από κάποιο μάθημα και θα παρθεί από το ΚΠΑ όπου το ΚΠΑ θα διδάσκεται μία ώρα και όχι δύο ώρες αυτό δικαιολογείται διότι ΚΠΑ δεν έχουμε καθηγητή οπότε	συνεχίζει την συζήτηση χωρίς να δώσει τον λόγο στην εκπαιδευτικό		

Επιπλέον, σε μεγάλο βαθμό επικρατούν και οι παράλληλες συνομιλίες που όμως συνήθως αν γίνονται χαμηλόφωνα δεν επιδέχονται παρατήρησης.

E11	δηλαδή να σου πω κάτι η απαξίωση δεν είναι και καλό δεν είναι δείγμα ευφυΐας είναι κακή συμπεριφορά τους πάρα πολύ κακή η συμπεριφορά τους	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E24	εμένα στα αρχαία ελληνικά που τους έχω στριμώξει τους την λέω και εγώ εν ολίγοις τέλος πάντων			((παράλληλες συνομιλίες))

Επίσης , παρατηρείται πως κάποιες φορές ο διευθυντής (ίσως) δεν μπορεί να επιβληθεί στους εκπαιδευτικούς με αποτέλεσμα να επικρατεί οχλαγωγία κατά την διεξαγωγή των συνεδριάσεων περίπου 300 δευτερόλεπτα και στις τρεις συνεδριάσεις. Σε αυτές τις περιπτώσεις συνήθως ο διευθυντής περιμένει για κάποια δευτερόλεπτα και στην συνέχεια επαναφέρει την συζήτηση.

	(επικρατεί οχλαγωγία μέχρι να συγκεντρωθεί ο σύλλογος για 50 δευτερόλεπτα)			
Δ	πάμε	επιτονισμός / παράταση		

Τα παραπάνω μας επιτρέπουν να τοποθετήσουμε τον διευθυντή μας στα μοντέλα συμμετοχικής και μετασχηματιστικής ηγεσίας. Όπως είδαμε και μέσα από την βιβλιογραφική μας ανασκόπηση η συμμετοχική ηγεσία συνδέεται ως επί το πλείστον με τη διαδικασία της λήψης αποφάσεων. Η συμμετοχική ηγεσία επιτρέπει λοιπόν την εμπλοκή και των εκπαιδευτικών στη λήψη αποφάσεων που αφορούν το σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία προωθώντας τη συνεργασία και την ομαδικότητα. Επίσης, προωθεί την ανάπτυξη των υγιών διαπροσωπικών σχέσεων εντός του σχολείου και απαλλάσσει τον διευθυντή από την ευθύνη της λήψης όλων των αποφάσεων. Μέσα από την ανάλυση του παραπάνω θέματος είναι ξεκάθαρη η συλλογική λήψη αποφάσεων. Οι

εκπαιδευτικοί και ο διευθυντής λειτουργούν ως μια ομάδα που λαμβάνει αποφάσεις, ενδυναμώνοντας όλα τα μέλη του σχολείου (Ράπτης, Γρηγοριάδης, 2017).

Επίσης, στη μετασχηματιστική ηγεσία όπως επισημαίνουν οι Ράπτης και Γρηγοριάδης (2017) ο εκπαιδευτικός έχει ενεργό ρόλο στην διαδικασία της λήψης αποφάσεων και σε ορισμένες περιπτώσεις η εξουσία και η ενεργή συμμετοχή είναι μοιρασμένες σε όλα τα μέλη. Επιπλέον, ο ηγέτης μπορεί να ασκήσει επίδραση πάνω στους συναδέλφους του και να δημιουργεί καλές σχέσεις ανάμεσα τους ευαισθητοποιώντας τους. Και σε αυτό το μοντέλο ηγεσίας όπως και στη συμμετοχική οι εκπαιδευτικοί έχουν λόγο στη λήψη των αποφάσεων. Ο διευθυντής δεν συγκεντρώνει όλη την εξουσία στο πρόσωπο του αλλά μοιράζει την ευθύνη λήψης αποφάσεων σε όλους τους εκπαιδευτικούς. Όλα αυτά βέβαια δημιουργούν ένα φιλικό κλίμα εντός του συλλόγου, κάτι που έχει καταφέρει ο διευθυντής με επιτυχία.

2. Επιβράβευση εκπαιδευτικών ενώπιον όλων και αναγνώριση της θετικής συμβολής των εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη του σχολείου.

Το δεύτερο θέμα που προέκυψε μέσα από την ανάλυση μας έρχεται σε πλήρη συμφωνία με το πρώτο. Βλέπουμε πως ο διευθυντής, όχι απλά συμβουλευεται τους εκπαιδευτικούς και συζητάει μαζί τους αλλά επιπλέον τους επιβραβεύει και τους ενθαρρύνει. Μέσω αυτής της συμπεριφοράς του συμπεραίνουμε για ακόμη μια φορά πόσο υποστηρικτικός είναι προς τους συναδέλφους του και πως λαμβάνει σοβαρά υπόψη του το κάθε τι καλό και ουσιαστικό υλοποιούν για το σχολείο. Οι καθηγητές δεν θα μπορούσαν φυσικά να λάβουν αυτή την επιβράβευση αν ο διευθυντής δεν νοιαζόταν πραγματικά τόσο για την ανέλιξη των συναδέλφων του όσο και για την βελτίωση του σχολείου του. Σίγουρα αυτή του η τοποθέτηση βοηθάει σημαντικά το εκπαιδευτικό προσωπικό, το οποίο βλέποντας την θετική ανταπόκριση του θέλει να συνεχίσει να δουλεύει εποικοδομητικά

για το σχολείο και να αναζητά τρόπους βελτίωσης του σχολείου αλλά και της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επίσης, αν ο διευθυντής είχε συγκεντρωμένη όλη την εξουσία στο πρόσωπο του δεν μπορούσε να υπάρξει αυτό το θέμα. Για να υπάρξει αυτή η επιβράβευση προϋποθέτει φυσικά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην λήψη αποφάσεων κάτι το οποίο επιδιώκει ο διευθυντής της έρευνας μας. Οι εκπαιδευτικοί ανάλογα με τις δυνατότητες τους αναλαμβάνουν συγκεκριμένες εργασίες εντός του σχολείου οι οποίες κρίνονται απαραίτητες για την ομαλή λειτουργία της εκπαιδευτικής μονάδας.

Απόσπασμα 1:

E12	να πω στο Πέραμα εγώ που έχω δουλέψει τα βάζαμε σε ένα τμήμα όλα μαζί αλλά εγώ θέλω να πω ότι δεν είμαι ούτε για την παράλληλη τόσο υπέρ ούτε για το τμήμα ένταξης θα προτιμούσα να δουλεύουν με δύο εκπαιδευτικούς μέσα στην τάξη δηλαδή δεν μ' αρέσει που φεύγουν ορισμένα και ειδικά σε αυτό το σχολείο πρέπει να πάμε ένα βήμα παρακάτω δηλαδή υπάρχει και θέμα τους παίρνεις και τους βάζεις δεν θα ήθελα δηλαδή σε ένα τμήμα να τα παίρνει και να τα πάει πιστεύω πρέπει να πάει ένα βήμα παρακάτω με δύο μέσα να δουλεύετε			
E5	δηλαδή με παράλληλη	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E12	όχι με ένα παιδί εγώ πιστεύω σε αυτό το σχολείο πρέπει να πας ένα βήμα παρακάτω που είναι να δουλεύονται μέσα στην τάξη με δύο			

	εκπαιδευτικούς			
Δ Κωδ: Επιβράβευση εκπαιδευτικού για την πρόταση του	αυτή είναι ωραία πρόταση	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

Στο απόσπασμα 1 παρατηρούμε πως ο εκπαιδευτικός μεταφέρει τις προσωπικές του εμπειρίες στην συνεδρίαση και τις προτείνει ως λύσεις σε θέμα που έχει τεθεί στη συνεδρίαση. Ο διευθυντής φαίνεται να την ακούει προσεκτικά , να την επιβραβεύει και να θέλει να υλοποιηθεί και εντός του δικού του σχολείου.

Απόσπασμα 2:

Δ	χαλάει η σειρά λοιπόν λέω είναι δυνατόν ευτυχώς που παίρνω στροφές και του λέω χαλάει γιατί είναι οι υποψήφιοι από την άλλη κλήρωση πάμε να το τσεκάρουμε μαζί του δίνω όλους τους κωδικούς μου ο Ε5 θα έχει όλους τους κωδικούς μου τα τσέκαρα όλα τα τσέκαρε και ο Ε5 και τι ώρα αναρτήσαμε;	απάντηση/ερώτηση /επανάληψη	(απευθύνεται σε συγκεκριμένο εκπαιδευτικό)	
Ε5	3 η ώρα αναρτήσαμε	απάντηση		
Δ	3:00 το μεσημέρι θέλω να σας πω ότι υπάρχουν τουλάχιστον 20 e- mail τουλάχιστον 20 e-mail από όλη την Ελλάδα όλη την ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	επανάληψη/επιτο- νισμός		

<p>Κωδ: επιβράβευση εκπαιδευτικού για τη πολύτιμη βοήθεια του σε μια δύσκολη κατάσταση</p>	<p>ωραία που λέει πού είναι το pdf που θα μας στέλνατε εντάξει λοιπόν θέλω να σας πω ότι ανταπεξήλθαμε σε αυτήν τη διαδικασία που ήταν τελικά πάρα πολύ έξυπνη αλλά τελικά αποδειχθεί πάρα πολύ ψυχοφθόρα διότι δεν υπήρχε η απαραίτητη εξήγηση άρα εδώ το σχολείο στάθηκε πάρα πολύ καλά οφείλουμε να πούμε ότι το site λειτούργησε τέλεια με τον Ε5 δεν αφήσαμε κανένα περιθώριο παρερμηνείας εκτός από αυτές τις δύο ώρες που μείναμε ακάλυπτοι πολύ λίγοι οι μαθητές μπήκανε μέσα στα παιδιά αυτουνού Του πανεπιστημιακού που σας είπα το οποίο τελικά το κακόμοιρο δεν κληρώθηκε το λοιπόν παιδιά αυτή</p>			
---	---	--	--	--

Στο απόσπασμα 2 ο διευθυντής επιβραβεύει και τονίζει την σημαντική συμβολή του εκπαιδευτικού .

Τα παραπάνω μας επιτρέπουν να τοποθετήσουμε τον διευθυντή στο μοντέλο της κατανεμημένης ηγεσίας. Σύμφωνα με την Harris (2014) στο συγκεκριμένο μοντέλο ηγεσίας, η ηγεσία συνίσταται στην αλληλεπίδραση και στην επιρροή. Πρόκειται για ένα μοντέλο στο οποίο επικρατεί η επικοινωνία, το κάθε άτομο συμβάλλει για το καλό όλου του σχολείου, η εξειδίκευση του καθενός αναγνωρίζεται και ανταμείβεται, υπάρχει κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών, και η

συνεργασία και η συμμετοχή που υπάρχει σε όλη τη σχολική οργάνωση γίνεται με τέτοιο τρόπο ώστε να δίνει την δυνατότητα στους ανθρώπους να εργαστούν μαζί για την βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης.

Στη κατανεμημένη ηγεσία ο ηγέτης λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ατομικές ικανότητες του κάθε μέλους και αυτές αξιοποιούνται και αντιστοιχούν με το έργο που αναλαμβάνει να φέρει εις πέρας ο εκπαιδευτικός επιφέροντας ένα καλύτερο αποτέλεσμα αφού είναι εξοικειωμένος και εκπαιδευμένος στο συγκεκριμένο ζήτημα (Shava & Πλου, 2018).

3. Προσπάθεια βελτίωσης της ποιότητας του σχολείου με καινοτόμο τρόπο.

Και αυτό το θέμα μας επιτρέπει να μελετήσουμε το προφίλ του διευθυντή μας. Πιο συγκεκριμένα , διαπιστώνουμε ότι ο διευθυντής μας δεν μένει σε παλιές και απαρχαιωμένες πρακτικές αλλά αναζητά συνέχεια νέους τρόπους εκσυγχρονισμού του σχολείου . Πιο συγκεκριμένα αναζητά τρόπους βελτίωσης του σχολείου, κάτι το οποίο θα το κάνει πιο αποτελεσματικό και ποιοτικό. Αυτό του το χαρακτηριστικό επίσης ταιριάζει στο προφίλ του ηγέτη. Ο ηγέτης χαρακτηρίζεται από όραμα για το σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία και προσπαθεί να τα υλοποιήσει με οποιοδήποτε τρόπο. Βέβαια , το σχολείο που μελετάμε είναι ένα Πειραματικό Γυμνάσιο και αυτές οι καινοτομίες θα πρέπει να ανήκουν στο τρόπο που λειτουργεί. Παρόλα αυτά όμως βλέπουμε ότι εκτός από την αναζήτηση αυτών των τρόπων ο διευθυντής και πάλι έχει λάβει υπόψη του τη γνώμη των εκπαιδευτικών. Οι καινοτομίες που θα παρθούν ώστε να βελτιωθεί το σχολείο θα είναι στο τέλος επιλογή του διευθυντή αλλά φυσικά θα έχει πάρει σοβαρά υπόψη του τα ιδιαίτερα προσωπικά χαρακτηριστικά του κάθε εκπαιδευτικού. Πιο συγκεκριμένα ο διευθυντής θα αξιοποιήσει τα προτερήματα και τα ιδιαίτερα χαρίσματα του κάθε εκπαιδευτικού για να πετύχει το όραμα του σχολείου. Όλοι οι εκπαιδευτικοί θα ασκήσουν αρμοδιότητες που μπορούν να φέρουν εις πέρας και θα έχουν ως στόχο την αποτελεσματικότερη μάθηση των παιδιών με πιο ενδιαφέρον τρόπο. Επίσης, δεν πρέπει να αγνοούμε το γεγονός ότι για αυτές τις καινοτομίες έχει προηγηθεί

συζήτηση του συλλόγου και ο καθένας έχει προτείνει με τι μπορεί να ασχοληθεί και το πως θα βελτιωθεί η λειτουργία του σχολείου μέσω αυτού.

Απόσπασμα 1:

<p>Δ</p> <p>Κωδ: ορισμός θεμάτων προς συζήτηση</p>	<p>δεν θα τα διαβάσεις όλα κάποια πράγματα βασικά. λοιπόν ωραία νομίζω ότι μπορούμε να ξεκινήσουμε τώρα τη βασική δουλειά την σημερινή θα ήθελα αν μπορέσουμε να κάνουμε δύο δουλειές να βγάλουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα τις καινοτομίες και τους ομίλους του σχολείου ούτως ώστε να φύγουν για την ΔΕΠΣΥ και μετά να βγάλουμε την ανάθεση των εξωδιδασκτικών. Λοιπόν ξεκινάω ωρολόγιο πρόγραμμα αυτά είναι προτάσεις προς τη ΔΕΠΣΥ αυτά είναι οι εγκρίσεις του ΕΠΕΣ οι οποίες θα φύγουν σαν πρόταση και γ Γυμνασίου που είναι όμως προς όλες τις τάξεις γίνεται η καινοτομία δηλαδή γίνεται δηλαδή γίνεται δεκτό το κείμενο της Ε7 το οποίο θα το στείλει και ψηφιακά όλες οι τάξεις να έχουν τα καλλιτεχνικά μέσα τμήματα. Αυτό δεν επιβαρύνει τους μαθητές με επιπλέον ώρα αλλά επιβαρύνει το πρόγραμμα του</p>			
---	---	--	--	--

	σχολείου με 20 ώρες			
--	---------------------	--	--	--

Απόσπασμα 2:

Δ Κωδ: καινοτομίες σχολείου στα καλλιτεχνικά με σπάσιμο τμημάτων με άλλα μαθήματα	συμπλήρωσε συμπλήρωσε άρα λοιπόν αυτή η καινοτομία θα πάει με το documentation που έχει γράψει η E10			((παράλληλες συνομιλίες))
E13	με τι θα σπάνε τα καλλιτεχνικά	ερώτηση		
Δ	τα καλλιτεχνικά θα σπάνε με χημεία ωραία στην τάξη στην Β'γυμνασίου ωραία;	απάντηση		
E1	η Γ' με την Β';	ερώτηση		
Δ	η Β'γυμνασίου και η Α' γυμνασίου θα σπάει με την φυσική υπάρχει ένα μικρό ενδεχόμενο			
E1	στην Γ' με τι θα σπάει	ερώτηση		
Δ	υπάρχει ένα μικρό ενδεχόμενο να σπάσουν τα καλλιτεχνικά της Γ'γυμνασίου με την πληροφορική αυτό θα το δούμε αλλά το ότι τα καλλιτεχνικά θα είναι σπασμένα θα είναι σπασμένα εγκρίνεται η πρόταση των ΠΕ4 στην χημεία και στην φυσική να μην	κάνει παρατήρηση στους εκπαιδευτικούς που μιλάνε		((παράλληλες συνομιλίες)

<p>Κοδ: ενίσχυση απόδοσης πειραματικού χαρακτήρα του σχολείου</p>	<p>έχουμε μαθήματα πάλι μονώρα με πολλά παιδιά να έχουμε μονώρα με λιγότερα παιδιά ούτως ώστε να ενισχύεται η απόδοση του πειραματικού χαρακτήρα του μαθήματος με την προϋπόθεση ότι μπορούμε γίνεται δεκτή για όλα με την προϋπόθεση ότι στην χημεία της Γ' γυμνασίου δεν θα έχουμε πρόβλημα ωρών άρα γίνεται δεκτή η πρόταση των Δημητριάδη, Αναγνωστάκη και πλέον Ζαχαρένιας και θα μας την στείλετε ηλεκτρονικά ωραία ; πάει και αυτό (.) καταρχάς εγκρίνεται η καινοτομία της σεξουαλικής αγωγής για τελευταία φορά σήμερα για τελευταία φορά φέτος έχει έγκριση να ξαναπάει πάλι πάνω και το σχολείο μας εκφράζει και την δυσφορία στο ΙΕΠ γιατί δεν έχει μπει ήδη στο υλικό των δεξιοτήτων και στη θέση της έλα μιλώ ε μιλώ ε μιλώ ε μιλώ</p>			
E14	Πολυζώη γράφει ότι θα μπουν και άλλα εργαστήρια	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	το ξέρω αλλά την δική μας πρόταση την έχουμε τελειώσει γιατί μας έχουν ζητήσει επανειλημμένα μέσα στον Ιούνιο			

	διευκρινίσεις και αντί να είναι δική μας πρόταση είναι μια πρόταση η οποία είναι ένα δίφυλλο			
E5	ερώτηση ερώτηση	επικάλυψη/ ερώτηση	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής στα εργαστήρια δεξιοτήτων για το καλό του σχολείου	η πρόταση αυτή εγκρίνεται αρχικά να γίνει και το αρχικά πάει στο γεγονός ότι συνάδει με τα εργαστήρια δεξιοτήτων αν υπάρχει θέμα στα εργαστήρια δεξιοτήτων η πρόταση αυτή μπορεί να μην γίνει σαν ξέχωρο μάθημα αλλά να ενταχθεί στα εργαστήρια των δεξιοτήτων για καλό του σχολείου όσο αυτή είναι καινοτομία σημαίνει ότι χρειαζόμαστε μια ώρα σαν σχολείο να παρθεί από κάποιο μάθημα και θα παρθεί από το ΚΠΑ όπου το ΚΠΑ θα διδάσκεται μία ώρα και όχι δύο ώρες αυτό δικαιολογείται διότι ΚΠΑ δεν έχουμε καθηγητή οπότε	συνεχίζει την συζήτηση χωρίς να δώσει τον λόγο στην εκπαιδευτικό		

Απόσπασμα 3:

Δ	[...]για συνδιδασκαλία σε αδύναμα τμήματα η οποία επιβαρύνει			
---	--	--	--	--

<p>Κωδ: συνδιδασκαλία εκπαιδευτικών σε φιλολογικά μαθήματα αδύναμων τμημάτων εφόσον ο ένας εξ αυτών αρνηθεί τη συμμετοχή του σε όμιλο</p>	<p>τους εκπαιδευτικούς όχι το σχολείο με ώρες εκτιμά το ΕΠΕΣ ότι υπάρχει περίπτωση μετά την άρνηση να κάνει τον όμιλο της η Μαίρη η Γουργολίτσα έχει περιθώριο να το κάνει άρα θα περιμένει όχι θα περιμένει έχει την εισήγηση της και θα την προχωρήσει άρα ξαναλέμε συνδιδασκαλία Σιπητάνου και Γουργολίτσα σε αυτά τα μαθήματα και η επόμενη καινοτομία. Είναι η καινοτομία η πρόταση του κυρίου Κ για καινοτομία στα μαθηματικά της Γ'γυμνασίου μια δύχρονη καινοτομία που θα δεσμεύσει ώρα από τις ώρες των δεξιοτήτων στην συζήτηση με το ΕΠΕΣ προέκυψε το εξής ότι επειδή αναζητείται η σύμπραξη θα έλεγα και η αλληλεπίδραση μαθημάτων με δεξιότητες η πρόεδρος πρότεινε ότι να ξαναφέρουμε την πρόταση τους στο ΕΠΕΣ η Ε1 και ο Ε2 για να πάρει μια ώρα από τις δεξιότητες ούτως ώστε στο σχέδιο του σχολείου μας για τις δεξιότητες να υπάρχουνε δύο ώρες τουλάχιστον οι οποίες να είναι διασύνδεση</p>			
--	---	--	--	--

	<p>δεξιοτήτων με μαθήματα μια στα θεωρητικά και μια στα πρακτικά ως εκ τούτου θα ερωτηθούν οι δύο συνάδελφοι ο Ε2 και η Ε1 αν θέλουν αυτό που προτείνουν να μπει στις δεξιότητες αλλά θα γράψουν παραπάνω τεκμηρίωση ή αν θέλουν να μείνουν απλή διδασκαλία οπότε θα μείνει η τεκμηρίωση που έχουν φέρει ως στιγμή αυτή είναι η πρόταση του ΕΠΕΣ και το τελευταίο λοιπόν για την καινοτομία που προτείνει ο κύριος Κ θα σας μιλήσει ο ίδιος</p>			
--	---	--	--	--

Και τα τρία αποσπάσματα αναφέρονται σε καινοτομίες που θα εφαρμόσει το σχολείο και θα βοηθήσουν εκπαιδευτικούς και μαθητές να έχουν μια καλύτερη εκπαιδευτική εμπειρία.

Τα παραπάνω μας επιτρέπουν να τοποθετήσουμε τον διευθυντή και πάλι στο μοντέλο της κατανεμημένης ηγεσίας. Ο διευθυντής μας προσπαθεί να κάνει ότι καλύτερο μπορεί ώστε να διευκολυνθεί το έργο των εκπαιδευτικών. Μέσω των καινοτομιών που συζητά με τους εκπαιδευτικούς και αναθέτει σε αυτούς έχει ως στόχο την διευκόλυνση τους. Ο διευθυντής μέσα από τη διαχείριση του προγράμματος του σχολείου προσπαθεί να βελτιώσει το κλίμα του. Επιπλέον για ακόμη μια φορά μπορούμε να διακρίνουμε τον συμμετοχικό χαρακτήρα που επικρατεί στο σχολείο. Ο διευθυντής είναι αυτός που ανακοινώνει τις αποφάσεις όμως για να παρθούν αυτές, έχει προηγηθεί συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς και έχουν ληφθεί

σοβαρά υπόψη οι προσωπικές δεξιότητες του κάθε εκπαιδευτικού και το πως αυτές μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ο κάθε εκπαιδευτικός αναλαμβάνει κάποια καινοτομία που ταιριάζει σε αυτόν αλλά και στην εκπαιδευτική του ταυτότητα. Με την σωστή εφαρμογή της κατανεμημένης ηγεσίας και μέσω της ομαδικής λήψης αποφάσεων είναι πολύ πιθανόν να παίρνονται σωστότερες αποφάσεις από το να τις έπαιρνε μόνος του ο ηγέτης. Λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ατομικές ικανότητες του κάθε μέλους, αυτές αξιοποιούνται και αντιστοιχούν με το έργο που αναλαμβάνει να φέρει εις πέρας ο εκπαιδευτικός επιφέροντας ένα καλύτερο αποτέλεσμα αφού είναι εξοικειωμένος και εκπαιδευμένος στο συγκεκριμένο ζήτημα. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται σε μία συνεχή επιμόρφωση αλλά και γνωστική ανάπτυξη μέσω της ανταλλαγής απόψεων με τους συναδέλφους τους. Η απουσία του ελέγχου που υπάρχει στα υπόλοιπα μοντέλα δίνει μεγαλύτερη αυτονομία στους εκπαιδευτικούς και τους ωθεί να κάνουν πιο ευχάριστα την εργασία τους (Shava & Plou, 2018).

4. Προσπάθεια εύρεσης λύσεων σε ζητήματα υποδομών και εξοπλισμού του σχολείου για την ομαλότερη λειτουργία παρά τις δυσκολίες.

Και σε αυτό το θέμα διακρίνουμε το πόσο ενδιαφέρεται ο διευθυντής της έρευνας για το σχολείο του και την ομαλή λειτουργία του. Πιο συγκεκριμένα βλέπουμε πως ο διευθυντής αναγνωρίζει όλα τα εμπόδια και τις δυσκολίες που παρεμποδίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και την ασφάλεια των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, δηλαδή τη δική του, των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών. Δεν θα μπορούσαμε να μιλάμε για καινοτομίες και πρωτοπορία αν δεν είχαν αρχικά λυθεί τόσο σοβαρά ζητήματα. Εξάλλου ο πειραματικός χαρακτήρας του σχολείου απαιτεί την σωστή λειτουργία διαδραστικών πινάκων αλλά και εξατομικευμένες αίθουσες που περιέχουν τα απαραίτητα ώστε να διεξάγεται σωστά όποιο μάθημα έχει συγκεκριμένο χαρακτήρα και απαιτεί τον ανάλογο εξοπλισμό. Βέβαια διακρίνουμε για ακόμη μια φορά το πόσο σημαντική είναι η

γνώμη των εκπαιδευτικών για τον διευθυντή αφού ρωτά για ακόμη μια φορά την γνώμη τους και συζητά μαζί τους το πως λυθούν αυτά τα προβλήματα που έχουν δημιουργηθεί. Ο διευθυντής δεν μένει αμέτοχος σε ότι απασχολεί το σχολείο και βασικό του προτέρημα πάντα είναι η ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος και η διευκόλυνση των καθηγητών και μαθητών. Συζητάει και συμβουλευεται τους εκπαιδευτικούς για την επίλυση των όποιων ζητημάτων και με την σύμφωνη γνώμη τους θα προχωρήσει στις όποιες διαδικασίες απαιτούνται.

Απόσπασμα 1:

<p>Δ</p> <p>Κωδ: έκφραση προβλημάτων με αφορμή το κορονοϊό και ανάγκη για νέο εξοπλισμό</p>	<p>έβγαλε μόνο του το excel το Μέγα ερώτημα που δεν το αγγίξαμε είναι ένα πρέπει να μας απασχολήσει όλους αν θα διατηρήσουμε τάξεις καθηγητών ή αν η αν θα πάμε σε τάξεις τμημάτων έχουμε κορονοϊούς μπορούμε να έχουμε τα παιδιά και να τα γυρίζουμε γύρω-γύρω κι αν πάμε σε τάξεις τμημάτων χρειάζεται επιδιόρθωση όλων των διαδραστικών που την έχω βάλει μπροστά συν αγορά ηλεκτρονικών υπολογιστών που το έχω βάλει και αυτό μπροστά και</p>	<p>επικάλυψη/ επιτονισμός</p>	<p>((επικαλύπτει))</p>	<p>((παράλληλες συνομιλίες))</p>
---	---	-------------------------------	------------------------	----------------------------------

E10	και μετά εργαστήρια τι θα γίνει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E1	οι προτζέκτορες όχι οι διαδραστικοί	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

Απόσπασμα 2:

Δ Κωδ: Εύρεση λύσης για ζητήματα υποδομών	έχουμε θέμα έχουμε θέμα μιας αίθουσας όμως τι σκέφτομαι σκέφτομαι ότι ενδεχομένως η μαθηματικών κάτω μπορεί να αξιοποιηθεί από το β2 21 παιδιά η μαθηματικών κάτω και μαθηματικών κάτω πέρσι μαθηματικών κάτω 21 παιδιά πώς το βλέπεις	επανάληψη/επιτο νισμός		
E17	Τα χωράει	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	

Απόσπασμα 3:

Δ Κωδ: παροχή λύσεων για θέματα υποδομών με τη σύμφωνη γνώμη εκπαιδευτικών	ναι ναι ναι ένα άλλο πάλι που έχω στο μυαλό μου και θέλω να σας το πω για να μου πείτε την άποψή σας είναι μπορούμε να ενοποιήσουμε κάποια τάξη για να έχουμε κάποια πιο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
--	---	-----------	-----------------	------------------------------

	μεγάλη δύο είναι υπογήφιος για ενοποίηση γαλλικών μαθηματικών να ρίζουμε τον τοίχο αυτός είναι τούβλο;			
--	---	--	--	--

Και στα τρία αποσπάσματα ο διευθυντής προσπαθεί να δώσει λύση σε σημαντικά προβλήματα υποδομών και εξοπλισμού πάντα σε συνεννόηση με τους εκπαιδευτικούς.

Αυτό το θέμα μας επιτρέπει να τοποθετήσουμε τον διευθυντή στο καθοδηγητικό μοντέλο ηγεσίας αλλά και στο συμμετοχικό. Είναι πολύ σημαντικό για τον διευθυντή η ομαλή και σωστή λειτουργία όλων των υποδομών του σχολείου ώστε να γίνεται το μάθημα με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Σε καμία περίπτωση δεν θέλει να εμπλακεί στο πως θα γίνει η εκπαιδευτική διαδικασία και να παρέμβει στον τρόπο διδασκαλίας αλλά τον ενδιαφέρει να γίνει εύκολα, σωστά και αποτελεσματικά. Όπως επισημαίνει στο έργο του ο Κατσαρός (2008) ο βασικός ρόλος των ηγετών στο καθοδηγητικό μοντέλο ηγεσίας είναι να βοηθούν, να στηρίζουν και να διευκολύνουν το βασικό έργο των εκπαιδευτικών οργανισμών που είναι η διδασκαλία και η μάθηση. Ο διευθυντής μας φαίνεται να κάνει ό,τι καλύτερο μπορεί για να διευκολύνει το έργο των εκπαιδευτικών. Προσπαθεί με όσα μέσα ήδη κατέχει και του παρέχονται, να τα αξιοποιήσει στο μέγιστο βαθμό ώστε να διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς του στη διδασκαλία τους αλλά και να κάνει πιο ενδιαφέρον το μάθημα για τους μαθητές του σχολείου του.

Το καθοδηγητικό μοντέλο έχει βέβαια επικριθεί αρκετά καθώς φαίνεται να εστιάζει στις παιδαγωγικές πρακτικές και στη μάθηση. Εμείς στη συγκεκριμένη περίπτωση επιλέξαμε να δούμε τα θετικά χαρακτηριστικά του μοντέλου τα οποία αποβλέπουν στην ομαλή και σωστή διεξαγωγή του μαθήματος.

Επίσης, για ακόμη μια φορά ρωτάει και συμβουλευεται τους εκπαιδευτικούς ώστε να παρθούν σωστές αποφάσεις και λύσεις στα ζητήματα που απασχολούν τον σύλλογο. Βλέπουμε λοιπόν και πάλι να υιοθετεί στοιχεία από το συμμετοχικό μοντέλο ηγεσίας και να συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί στη λήψη αποφάσεων.

5. Η βασική λειτουργία του σχολείου ορίζεται από τον διευθυντή λαμβάνοντας πάντα υπόψη το νόμο

Δεν θα μπορούσαμε σε καμία περίπτωση να συμπεράνουμε ότι ο διευθυντής μας είναι γραφειοκράτης. Όμως δεν θα μπορούσαμε να μην συμπεριλάβουμε αυτό το τόσο σημαντικό θέμα, το οποίο είναι εμφανές και τονίζεται στους συλλόγους που μελετήθηκαν. Ο διευθυντής οποιουδήποτε σχολείου πρέπει να ακολουθεί κάποια συγκεκριμένα πρότυπα, να επιφέρει κάποια αποτελέσματα που ορίζει το υπουργείο και να καταθέτει τα πρωτόκολλα που απαιτούνται. Ο διευθυντής προσπαθεί να ακολουθεί την νομοθεσία προσαρμόζοντας την. Το σχολείο δεν θα μπορούσε να υφίσταται χωρίς να ακολουθεί κάποιες συγκεκριμένες νόρμες που ορίζονται ακόμη και όταν πρόκειται για ένα Πειραματικό Γυμνάσιο. Παρόλα αυτά, ο διευθυντής ακόμη και όταν πρόκειται για θέματα που έχουν να κάνουν με γραφειοκρατικά θέματα ζητάει την γνώμη των εκπαιδευτικών και συζητάει μαζί τους αλλά είναι αυτός που παίρνει τις τελικές αποφάσεις και είναι υπεύθυνος για την υλοποίηση και την άσκηση τους.

Απόσπασμα 1:

Δ	ε περίπου είμαστε βέβαιοι; είμαστε βέβαιοι; να ρίξουν μια ματιά οι φιλόλογοι για να αναρτηθεί μετά το τέλος σε αυτό το πράγμα Επιβεβαιώνουμε τα εξής πρώτον τη Δευτέρα αυστηρά όταν λέω αυστηρά αυστηρά	επανάληψη		
Κωδ: ορισμός καθηκόντων των εκπαιδευτικών				

	<p>8:30 όλοι εδώ αυστηρά εντάξει αυστηρά 8:30 εδώ οι δουλειές μας είναι: πρώτον τακτοποίηση του εξωτερικού χώρου δηλαδή τα βιβλία της πρώτης γυμνασίου πρέπει να βγούνε έξω αριστερά έξω στην ανατολική αυλή ωραία η πρώτη γυμνασίου θα μείνει στην Ανατολική αυλή η β και γ θα περάσουν στις τάξεις αυτό θα το πούμε μόλις χτυπήσει το κουδούνι μόλις χτυπήσει το κουδούνι θα πούμε</p>			
--	--	--	--	--

Απόσπασμα 2:

<p>Δ</p> <p>Κωδ: ενημέρωση εκπαιδευτικών για το σκοπό του σχετικά με τις ώρες μαθημάτων την πρώτη εβδομάδα και κατόπιν παρατήρησης των μαθητών και συζήτησης μεταξύ τους αναθεώρηση</p>	<p>εγώ έχω σκοπό Τρίτη Τετάρτη Πέμπτη Παρασκευή να κάνουμε τετράωρα έστω και αν κατηγορηθούμε ούτως ώστε τις άλλες δύο ώρες που μένει να βλέπουμε πως πάει η μέρα. Γιατί όλα αυτά είναι προβλήματα που πρέπει να τα λύσουμε την πρώτη εβδομάδα ότι απόφαση πάρουμε την πρώτη εβδομάδα μετά θα περάσει ένας μήνας για να την αναθεωρήσουμε και να δούμε πως</p>			
--	--	--	--	--

	<p>λειτουργεί. Άρα όλα αυτά είναι πάρα πολύ καλά προβλήματα και πολύ καλά κάνετε και τα θέτετε αλλά να έχετε υπόψη σας αυτό ότι Τρίτη Τετάρτη Πέμπτη Παρασκευή θα έχουμε εξάωρο</p>			
--	---	--	--	--

Απόσπασμα 3:

<p>Δ</p> <p>Κωδ: έκκληση εκπαιδευτικών για αναστοχασμό</p>	<p>λοιπόν τέλος πάντων παιδιά τώρα θα ήθελα να κάνουμε ένα αναστοχασμό πάνω σας αυτά που είπατε. Εγώ έχω σημειώσει με βάση τις σημειώσεις των ανθρώπων εδώ του πρακτικού έχω σημειώσει. Τίποτα ο καθένας θέλω να το ξανά επαναλάβουμε στο να κάνουμε το πρακτικό μας εντάξει και αυτό να είναι και ο μπούσουλας.</p> <p>Θα ήθελα εγώ στο τέλος να τοποθετηθώ οπότε να σας ακούσω όλους ποια είναι η άποψή σας για το μάθημα και για το πώς θα διαμορφώσουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα το οποίο επισήμως λέει και ο καινούργιος νόμος το άρθρο 21 παράγραφος 2 ότι το σχέδιο προγραμματισμού κατατίθεται πριν από την έναρξη των μαθημάτων όχι του σχολικού έτος πριν από την έναρξη των</p>	<p>επικάλυψη/επιτοπισμός / μικρές παύσεις</p>	<p>((επικαλύπτει))</p>	<p>((ακούγονται παράλληλες συνομιλίες))</p>
---	---	---	------------------------	---

	μαθημάτων άρα έχουμε τις πρώτες εβδομάδες του Σεπτεμβρίου να οριστικοποιήσουμε τι περίπου προτείνετε και εσείς ούτως ώστε να προχωρήσει το σχολείο μας			
--	---	--	--	--

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5 : ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Ο διευθυντής της έρευνας μας έχει ξεχωριστή θέση και στους τρεις συλλόγους που μελετήθηκαν. Κρατάει πάντα την ταυτότητα του ως διευθυντής, συντονίζει και βοηθάει στην ομαλή διεξαγωγή του συλλόγου. Πάντα φαίνεται να ζητάει την γνώμη και την συμβουλή των συναδέλφων του εκπαιδευτικών αλλά αυτός είναι που θα λάβει τις τελικές αποφάσεις.

Αφού επιβεβαιώθηκε η ξεχωριστή θέση του διευθυντή στο σχολείο, σειρά έχει να απαντηθεί αν ο διευθυντής της έρευνας, είναι ηγέτης. Με βάση τα χαρακτηριστικά του διευθυντή και του ηγέτη τα οποία παραθέτουν ο Πασιαρδής (2004) και ο Μπουραντάς (2005), διαπιστώνεται ο χαρακτήρας του διευθυντή της έρευνας. Πιο συγκεκριμένα ο Πασιαρδής (2004) και ο Μπουραντάς (2005) ανέλυσαν τις διαφορές ανάμεσα στον διευθυντή και τον ηγέτη. Ο διευθυντής τηρεί αυστηρά τον νόμο και την ιεραρχία εντός του σχολείου. Ελέγχει τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και σε κάποιες περιπτώσεις μπορεί να έχει και αυταρχική συμπεριφορά απέναντι τους. Αντίθετα ο ηγέτης δεν μένει προσηλωμένος στην νομοθεσία και την ιεραρχία και διακρίνεται από καινοτομία και όραμα. Δίνει ευκαιρίες στους εκπαιδευτικούς και ζητά συχνά την άποψή τους για διάφορα ζητήματα που αφορούν το σχολείο.

Αρχικά ο διευθυντής της έρευνας μας διακρίνεται από διοικητική πείρα και επιστημονική κατάρτιση, κάτι που αποτελεί βασικό χαρακτηριστικό των ηγετών (Σαΐτης, 2000). Οι σπουδές αλλά και η πείρα του διευθυντή του σχολείου που μελετήθηκε , όπως είδαμε και στο Πλαίσιο, είναι εξαιρετικά βοηθητικές για την θέση που κατέχει καθώς έχει 22 χρόνια προϋπηρεσία τόσο στον δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα αλλά και είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος στην Εκπαιδευτική Ηγεσία όπως και Διδάκτορας στην Διδακτική Φυσικών Επιστημών. Οι παραπάνω σπουδές αλλά και η πολύ σημαντική προϋπηρεσία του είναι εξαιρετικά σημαντικές για να μπορεί να ασκήσει σωστά τα καθήκοντά του. Ειδικά, οι γνώσεις του γύρω από την εκπαιδευτική ηγεσία είναι ιδιαίτερα ωφέλιμες καθώς του επιτρέπουν να γνωρίζει πως μπορεί να ασκήσει ηγεσία με σωστό τρόπο.

Επιπλέον, ο διευθυντής της έρευνας μας κατέχει και άλλες σημαντικές ηγετικές ικανότητες όπως την ικανότητα του συνεργάζεσθαι (Σαΐτης, 2000) καθώς και την ικανότητα ανάπτυξης συνεργατικής κουλτούρας εντός του σχολείου η οποία επιτυγχάνεται μέσω την ενσυναίσθησης,

της συνεργατικότητας, της ομαδικότητας, της ικανότητας καλλιέργειας σχέσεων συνεργασίας, της ικανότητας να ακούει και να επικοινωνεί (Κατσαρός,2008) . Όπως είδαμε στην θεματική ανάλυση που προηγήθηκε, η ικανότητα του συνεργάζεσθαι αποτελεί μια από τις βασικές αρετές του διευθυντή μας. Ο διευθυντής πάρα πολύ συχνά εντός των συνεδριάσεων συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς και ρωτάει την άποψη τους για διάφορα θέματα που προκύπτουν εντός του σχολείου. Όπως έχει αναλυθεί και παραπάνω, ο διευθυντής του σχολείου που ερευνήθηκε δίνει μεγάλη έμφαση στη συμμετοχή όλων στη λήψη αποφάσεων. Πάντα απευθύνεται στους συναδέλφους του όταν πρόκειται να ληφθεί κάποια απόφαση που αφορά το σχολείο αλλά και όταν τον προβληματίζει κάτι ή πρέπει να λυθεί κάποια δύσκολη κατάσταση. Πάντα ακούει τους συναδέλφους του και φαίνεται να ακολουθεί τις συμβουλές τους και τις ιδέες τους. Είναι πολύ καλός ακροατής και φαίνεται να επιβραβεύει τους συναδέλφους όταν βοηθούν στην υλοποίηση προγραμμάτων του σχολείου. Δεν φαίνεται να επιβάλλει τις απόψεις του αλλά και ούτε να θεωρεί τους εκπαιδευτικούς υποδεέστερους, αντίθετα τους θεωρεί συναδέλφους και συνεργάτες του. Φαίνεται πως και ο ίδιος αλλά και οι συνάδελφοι του προσπαθούν να διατηρήσουν αυτό το ευχάριστο και συνεργατικό κλίμα. Συζητούν ακούγοντας ο ένας τον άλλον, πάντα με γόνιμο διάλογο ο οποίος έχει ως αποτέλεσμα λύσεις για θέματα του σχολείου.

Επίσης, όσον αφορά την εκπαιδευτική διαδικασία παρατηρούμε πως ο διευθυντής συζητάει με τους εκπαιδευτικούς και κάνει αρκετές προτάσεις ώστε να η διδασκαλία να γίνεται με πιο καινοτόμο και ενδιαφέρουσα μέθοδο. Για να το πετύχει αυτό αναπτύσσει εκπαιδευτικά προγράμματα που προωθούν την συνεργασία τόσο των εκπαιδευτικών μεταξύ τους όσο και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές με προγράμματα που έχουν άμεση επαφή των ατόμων μεταξύ τους. Η ενοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας καθώς και η γνώση που προκύπτει μέσα από δραστηριότητες που συμβαίνουν εντός και εκτός του μαθήματος είναι πολύ σημαντικές για τους μαθητές (Wasserberg 1999). Αυτή η διαδικασία επιτυγχάνεται βέβαια και πάλι μέσω της συνεργασίας και επικοινωνίας καθώς και μέσω της αναγνώρισης των ενδιαφέροντων ιδεών που θέτουν οι εκπαιδευτικοί και έχουν να κάνουν με την διδακτική διαδικασία (Κατσαρός,2008).

Τέλος, είναι σκόπιμο να αναφερθούμε και στα λίγα στοιχεία διευθυντή και όχι ηγέτη που παρουσιάζει ο διευθυντής μας. Αρχικά, φαίνεται να τον απασχολεί ότι έχει να κάνει με την γραφειοκρατία του σχολείου. Βλέπουμε πως είναι πολύ σημαντικό για αυτόν το τι θα γραφτεί στα πρακτικά ή το να γίνουν όσα ορίζει το Υπουργείο σωστά και στην ώρα τους. Η γραφειοκρατική

δομή και οι ορθολογικά προκαθορισμένοι στόχοι είναι εξάλλου βασικά χαρακτηριστικά της διοίκησης που έχουν επηρεάσει την εκπαίδευση (Κατσαρός, 2008).

Δεν πρέπει λοιπόν να ξεχνάμε σε καμία περίπτωση πως το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα διακρίνεται ακόμη και σήμερα έντονα από αυτό το γραφειοκρατικό χαρακτήρα. Ακόμη και αν ο διευθυντής της έρευνας μας δεν επιθυμούσε να ακολουθήσει το Υπουργείο και τους κανονισμούς του, αυτό θα ήταν εξαιρετικά δύσκολο καθώς δεν του δίνεται αυτό το δικαίωμα. Βέβαια, το ότι βρίσκεται σε ένα Πειραματικό σχολείο είναι εξαιρετικά σημαντικό καθώς του δίνει την ελευθερία να είναι πιο δημιουργικός, αφού και ο χαρακτήρας του Πειραματικού έχει ένα διαφορετικό και πιο καινοτόμο χαρακτήρα.

Από τα παραπάνω συμπεραίνεται πως ο διευθυντής της έρευνάς μας έχει βασικά χαρακτηριστικά που τον καθιστούν ηγέτη. Αφού λοιπόν επιβεβαιώσαμε ότι ο διευθυντής της έρευνας μας είναι ηγέτης, μπορούμε να τον τοποθετήσουμε και στα μοντέλα ηγεσίας που του ταιριάζουν, όπως είδαμε και στα αποτελέσματα της θεματικής ανάλυσης που προηγήθηκαν.

Αρχικά, ο διευθυντής της έρευνας δεν ακολουθεί αποκλειστικά ένα μοντέλο ηγεσίας. Μέσα από την ανάλυση που έγινε στους τρεις συλλόγους διαπιστώσαμε ότι υιοθετεί παραπάνω από ένα στυλ ηγεσίας ανάλογα τις συνθήκες. Όλα τα μοντέλα που φαίνεται να ακολουθεί έχουν αρκετά κοινά χαρακτηριστικά με βάση και την βιβλιογραφία που παραθέσαμε στο δεύτερο κεφάλαιο της παρούσας εργασίας.

Όπως είδαμε και στον πίνακα αντιστοίχισης των μοντέλων διοίκησης και ηγεσίας του Bush (2011) το συναδελφικό μοντέλο διοίκησης αντιστοιχεί στο μετασηματιστικό, συμμετοχικό και διανεμητικό (κατανεμητικό) μοντέλο ηγεσίας. Ο διευθυντής του Πειραματικού Γυμνασίου φαίνεται πως υιοθετεί στοιχεία και από τα τρία αυτά μοντέλα ηγεσίας.

Αρχικά, όσον αφορά το συμμετοχικό μοντέλο, πρόκειται για το μοντέλο ηγεσίας που δίνει τη δυνατότητα σε όλους τους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία να εμπλακούν στην λήψη αποφάσεων προωθώντας την ομαδική και συνεργατική λήψη των αποφάσεων. Η συμμετοχική λήψη αποφάσεων μπορεί να κάνει το συγκεκριμένο μοντέλο αποτελεσματικό αναπτύσσοντας την ομαδική εργασία (Sergionanni, 1984). Ο διευθυντής μας, όπως φάνηκε και στην θεματική ανάλυση, συμβουλευέται πάρα πολύ συχνά τους συναδέλφους του. Η γνώμη τους φαίνεται να έχει

ιδιαίτερη βαρύτητα για αυτόν έχοντας πάντοτε συμβουλευτικό χαρακτήρα. Ο διευθυντής είναι βέβαια αυτός που θα πάρει τις τελικές αποφάσεις όμως και η γνώμη των συναδέλφων του επηρεάζει τις αποφάσεις του.

Η μετασχηματιστική ηγεσία, την οποία επίσης εφαρμόζει ο διευθυντής μας, φαίνεται σύμφωνα με τη θεωρία να έχει αρκετά κοινά χαρακτηριστικά με την συμμετοχική ηγεσία, κάτι βέβαια που επιβεβαιώνει και το γιατί ανήκει και αυτή στα συναδελφικά μοντέλα ηγεσίας. Όπως είδαμε στο έργο των Ράπτη και Γρηγοριάδη (2017) και σε αυτό το μοντέλο ηγεσίας ο εκπαιδευτικός έχει ενεργό ρόλο στην διαδικασία της λήψης αποφάσεων και τα μέλη έπειτα από συζήτηση παίρνουν αποφάσεις για την οργάνωση του σχολείου και την υλοποίηση του οράματος που έχει θέσει ο διευθυντής για το σχολείο. Στο σχολείο της έρευνας μας βλέπουμε να εφαρμόζονται όλα τα παραπάνω. Επίσης, ο μετασχηματιστικός ηγέτης μπορεί να ασκεί επιρροή πάνω στους συναδέλφους του (Bass, 1985). Ο διευθυντής της έρευνας μας φαίνεται να μπορεί να επιβληθεί στους συναδέλφους του και αυτό το πετυχαίνει τονίζοντας το λόγο του και επαναλαμβάνοντας τα σημαντικά σημεία που θεωρεί ότι πρέπει να ακουστούν και να γίνουν αντιληπτά.

Τέλος διακρίναμε στο διευθυντή μας στοιχεία από τη κατανεμημένη ηγεσία. Πρόκειται για ένα ακόμη μοντέλο που βασίζεται στη συμμετοχική λήψη αποφάσεων και στη κατανομή της εξουσίας σε όποιους έχουν τα χαρακτηριστικά να την ασκήσουν (Leithwood et al., 1999). Ο ηγέτης στη κατανεμημένη ηγεσία λαμβάνοντας υπόψη του όλα τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και χαρίσματα των εκπαιδευτικών του σχολείου του προσπαθεί να βελτιώσει τη σχολική αποτελεσματικότητα. Όλοι συμβάλλουν στη καλή λειτουργία του σχολείου προσπαθώντας να υλοποιήσουν το όραμα και το σκοπό του σχολείου (Shava & Tlou, 2018). Ο διευθυντής της έρευνάς μας παρατηρήσαμε πως προσπαθεί να αξιοποιεί τις όποιες γνώσεις και ιδιαίτερες αρετές των εκπαιδευτικών του για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του σχολείου.

Συμπερασματικά, ο διευθυντής του σχολείου μας φαίνεται να υιοθετεί στοιχεία από τη μετασχηματιστική, τη κατανεμημένη και τη συμμετοχική ηγεσία. Πρόκειται για τρία μοντέλα ηγεσίας που παρουσιάζουν αρκετά κοινά στοιχεία τα οποία ενστερνίζεται ο διευθυντής μας. Παρόλα αυτά δεν μπορούμε να τον ταυτίσουμε πλήρως με κάποιο από αυτά τα μοντέλα αφού φαίνεται να υιοθετεί στοιχεία από το καθένα και όχι να γίνεται πλήρης αποδοχή κάποιου μοντέλου. Επίσης, η υιοθέτηση συγκεκριμένων στοιχείων των μοντέλων με τόσα κοινά χαρακτηριστικά

κάνει εξαιρετικά δύσκολο το να τοποθετήσουμε τον διευθυντή σε κάποιο συγκεκριμένο μοντέλο και ακόμη και αν μπορούσε να γίνει αυτή η τοποθέτηση θα είχε μάλλον υποκειμενικό χαρακτήρα και δεν θα μπορούσαμε να μιλάμε για ένα ασφαλές συμπέρασμα.

Εν κατακλείδι , θα πρέπει να θεωρούμε σημαντικό το να προσπαθεί ένας διευθυντής να γίνει ηγέτης και να υιοθετεί έστω και κάποια από τα στοιχεία των μοντέλων εκπαιδευτικής ηγεσίας. Είναι αναγκαίο το να αλλάξει το όλο γραφειοκρατικό σύστημα που επικρατεί τη δεδομένη στιγμή στην ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα ώστε να μπορούν οι διευθυντές να λειτουργούν με αυτονομία και καινοτομία. Θα ήταν λοιπόν προτιμότερο να μην εστιάζουμε στο ποιο μοντέλο υιοθετεί ένας διευθυντής, αλλά να στο ποια θετικά χαρακτηριστικά αυτών των μοντέλων θέλει και καταφέρνει εν τέλει να αξιοποιήσει και να εισάγει στο τρόπο ηγεσίας του. Επιπλέον, τα στοιχεία αυτά θα πρέπει να ταιριάζουν στο σχολείο που εφαρμόζονται και να υπάρχουν όλες οι ευνοϊκές συνθήκες ώστε να υλοποιηθούν. Ο διευθυντής της έρευνας μας σίγουρα είναι ένας ηγέτης με όραμα, καινοτομία και προοπτικές. Νοιάζεται και συμβουλευεται τους συναδέλφους του, τους ακούει, συμμαρξίζεται τους προβληματισμούς τους, τους ενθαρρύνει, τους επιβραβεύει, δημιουργεί ένα φιλικό και συνεργατικό περιβάλλον εντός του σχολείου. Όλα τα παραπάνω λοιπόν τον καθιστούν αποτελεσματικό ηγέτη ανεξάρτητα από το ποιο συγκεκριμένο μοντέλο ακολουθεί.

ΣΥΖΗΤΗΣΗ – ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ – ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ

Στο σημείο αυτό είναι σημαντικό να αναφερθούμε στους περιορισμούς της έρευνας μας. Αρχικά, η έρευνά μας ήταν μια μελέτη περίπτωσης η οποία μας επέτρεψε να αναλύσουμε σε βάθος την ηγεσία στο συγκεκριμένο σχολείο και από τον συγκεκριμένο διευθυντή, κάτι το οποίο ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο για την έρευνα που θέλαμε να διεξάγουμε στην συγκεκριμένη εργασία όμως αυτό δεν μας επέτρεψε να αναλύσουμε και να ερευνήσουμε το τι γίνεται σε άλλα σχολεία. Βέβαια αυτή η ιδιαιτερότητα της έρευνας μας καθώς και το γεγονός ότι έγινε μια ποιοτική και όχι μια ποσοτική έρευνα όπως συνηθίζεται δίνουν στην έρευνά μας μια άλλη διάσταση.

Θα ήταν λοιπόν χρήσιμο να διεξαχθεί κάποια έρευνα η οποία να συνέκρινε το τρόπο που διοικούνται άλλα Πειραματικά Γυμνάσια καθώς και μια σύγκριση του τρόπου διοίκησης Πειραματικών και ενιαίων Γυμνασίων για να δούμε αν υπάρχουν διαφορές ανάμεσα τους. Βέβαια, το θέμα της ηγεσίας είναι από μόνο του πολύ ιδιαίτερο και υποκειμενικό. Κάθε διευθυντής έχει το δικό του στυλ διοίκησης ή ηγεσίας το οποίο έχει υιοθετήσει ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου του. Επίσης, θα μπορούσαν να διεξαχθούν έρευνες οι οποίες θα διερευνούσαν τις αντιλήψεις διευθυντών και εκπαιδευτικών γύρω από την ηγεσία γενικότερα αλλά και ειδικότερα του σχολείου τους.

Είναι λοιπόν απαραίτητο τόσο οι διευθυντές όσο και οι εκπαιδευτικοί να εκπαιδευτούν πάνω στα θέματα σχολικής ηγεσίας ώστε να μπορούν να υιοθετήσουν στοιχεία στα σχολεία τους που θα έχουν ως στόχο την μέγιστη αποτελεσματικότητα των σχολείων τους.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Antonakis, A., Bruce J., Avolio B., Nagara J. & Sivasubramaniam, C. (2003). Context and leadership: an examination of the nine-factor full-range leadership theory using the Multifactor Leadership Questionnaire. *The Leadership Quarterly*, 14, 261 - 295.

Avolio, B. & Bass, B. (2004). Multifactor leadership questionnaire (Journal Report) Redwood city, CA: Wind Garden.

Bass, B. (1990). From transactional to transformational leadership: Learning to share the vision. *Organizational Dynamics*, 18: 19 - 31.

Bass, B. M. (1985). *Leadership and Performance*. New York. Free Press.

Bush, T. & Glover, D. (2003) *School Leadership: Concepts & Evidence*. Nottingham: National College for School Leadership.

Bush, T. (2005). *Theories of Educational Leadership and Management*. London: Sage Pub

Bush, T. (2007). Educational leadership and management: theory, policy and practice. *South African Journal of Education*, 27(3), 391 - 406.

Bush, T. (2008). From Management to Leadership. Semantic or Meaningful Change? *Educational Management Administration & Leadership*, 36(2), 271 - 288.

Bush, T. (2011). *Theories of educational leadership and management*: Sage

Caldwell, B. (1992). The principal as leader of the self-managing school in Australia. *Journal of Educational Administration*, 30: 6 - 19.

Cohen L., Manion, L. & Morrison, K. (2008). *Μεθοδολογία της εκπαιδευτικής έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Harris, A. (2005). Leading from the chalk-face: an overview of school leadership. *Leadership*, 1(1): 73 - 87.

Harris, A. (2008) *Distributed Leadership: Developing Tomorrow's Leaders*. London: Routledge.

Humphreys, E. (2010). *Distributed leadership and its impact on teaching and learning*. Doctoral dissertation, National University of Ireland Maynooth.

Keough, T. & Tobin, B. (2001). Postmodern leadership and the policy lexicon: from theory, proxy to practice. In Paper for the Pan-Canadian Education Research Agenda Symposium,

Khasawneh, S., Omari, A., & Abu-Tineh, A. M. (2012). The Relationship between Transformational Leadership and Organizational Commitment. The Case for Vocational Teachers in Jordan. *Educational Management Administration & Leadership*, 40(4), 494 - 508.

Kotter, J. P. (2001). What Leaders Really Do. *Harvard Business Review*, 79: 85 - 98.

Kuhnert, K. W. & Lewis, P. (1987). Transactional and transformational leadership: A constructive/developmental analysis. *The Academy of Management Review*, 12(4), 648-657.

Leithwood, K. & Duke, D.L. (1999). A century's quest to understand school leadership. In J. Murphy and K.S. Louis, (Eds.), *Handbook of Research on Educational Administration: a project of the American Educational Research Association* (pp. 45 - 72). San Francisco: Jossey - Bass publishers.

Leithwood, K. (1994). Leadership for school restructuring, *Educational Administration Quarterly*, 30(4), 498 - 518.

Leithwood, K., & Jantzi, D. (2005). A Review of Transformational School Leadership Research 1996-2005. *Leadership and Policy in Schools*, 4(3), 177-199.

Leithwood, K., & Jantzi, D. (2006). Transformational school leadership for large scale reform: Effects on students, teachers, and their classroom practices. *School Effectiveness and School Improvement*, 17(2), 201-227.

Leithwood, K., Jantzi, D., & Steinbach, R. (1999). *Changing Leadership for Changing Times*. Buckingham: Open University Press.

Moller, J., & Eggen, A. (2005). Team leadership in upper secondary education. *School Leadership and Management*, Vol. 25 (No. 3), 331 – 347.

Møller, J., Eggen, A., Fuglestad, O., Langfeldt, G., Presthus, A., Skrøvset, S., & Vedøy, G. (2007). Successful leadership on democratic values. In C. Day & K. Leithwood (eds.), *Successful Principal Leadership in Times of Change* (pp. 71 – 86). London: Springer.

Moos, L., Krejsler, J., Kofod, K., & Jensen, B.B. (2005). Successful school principalship in Danish schools. *Journal of Educational Administration*, Vol. 43 (No. 6), 563 – 572.

Mulford, B. (2007). Successful school principalship in Tasmania. In C. Day & K. Leithwood (Eds.), *Successful Principal Leadership in Times of Change* (pp. 17 – 38). London: Springer.

Myers, E., Murphy, J. (1995). Suburban secondary school principals: perceptions of administrative control In schools. *Journal of Educational Administration*, 33: 14 - 37.

Saiti, A. (2007). Main factors of job satisfaction among primary school educators: factor analysis of the Greek reality. *Management in Education*, 21(2), 23–27.

Sergiovanni, T. (1992). *Moral leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Sergiovanni, T.J., (1984). Leadership and excellence in schooling. *Educational Leadership*, 41(5): 4 - 13.
- Shava, G. N. & F. N. Tlou (2018). Distributed leadership in education, contemporary issues in educational leadership. *African Educational Research Journal*, 6(4), 279-287.
- Southworth, G. (2002). Instructional leadership in schools: reflections and empirical evidence. *School Leadership and Management*, 22: 73 - 92.
- Spillane, J.P., Halverson, R., & Diamond J.B. (2004). Towards a theory of leadership practice: a distributed perspective. *Journal of Curriculum Studies* 36(1): 3 - 34.
- Starratt, J. R. (2017). *Ηθική ηγεσία στην εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- Wasserberg, M. (1999). Creating the vision and making it happen, in Tomlinson, H., Gunter, H. and Smith, P. (Eds.), *Living Headship: Voices, Values and Vision*, London: Paul Chapman.
- Wong, K., (1998). Culture and moral leadership in education. *Peabody Journal of Education*, 73(2), 106 – 125.
- Βασιλειάδου, Δ. & Διερωνίτου, Ε. (2014). Η εφαρμογή της μετασχηματιστικής ηγεσίας στην εκπαίδευση. *Έρευνα, Επιθεώρηση – Επιστημονικών Θεμάτων*, 3: 92-108.
- Θωμοπούλου, Ι. & Κριεμιάδης, Α. (2012). *Διοίκηση σχολικών μονάδων με έμφαση στην ποιότητα*. Νομική Βιβλιοθήκη: Αθήνα.
- Ίσαρη, Φ., Πουρκός, Μ. 2015. Οργάνωση, Ταξινόμηση, Ανάλυση και Αξιολόγηση Ποιοτικών Δεδομένων. [5 ο Κεφάλαιο Συγγράμματος]. Στο Ίσαρη, Φ., Πουρκός, Μ. 2015. *Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.

Καλλιοντζή Β., & Ιορδανίδης Γ. (2019). Η μετασχηματιστική ηγεσία στη δημόσια δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα: διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 8(1), 112–128. <https://doi.org/10.12681/hjre.20797>

Κατσαρός, Ι. (2008). *Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Μπουραντάς, Δ. (2005). *Ηγεσία. Ο δρόμος της διαρκούς επιτυχίας*. Αθήνα: Κριτική.

Πασιαρδής, Π. (2004). *Εκπαιδευτική ηγεσία. Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ράπτης, Ν & Γρηγοριάδης, Δ. (2017). *Ηγεσία Εκπαιδευτικών Μονάδων. Ηγετικά χαρακτηριστικά των διευθυντών/ριων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Ράπτης, Ν. & Βιτσιλάκη Χ. (2007). *Ηγεσία και διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Η Ταυτότητα του διευθυντή της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Σαΐτης, Χ., (2000). *Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης*. Αθήνα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

1^η συνεδρίαση

Δ	λοιπόν για καθίστε ξεκινούμε () ξεκινούμε απόντες Σπυριδάκη , Αρσενάκης έχουνε άδεια και Δρανδάκη έτυχε ένα ατύχημα στον μπαμπά της και κάνει επέμβαση λοιπόν αδικαιολογήτως απόντες Πατεράκη	ξεκινά η συνέλευση / μεγάλη παύση μέχρι να ησυχάσουν και να μαζευτούν οι εκπαιδευτικοί		((παράλληλες συνομιλίες))
E1	εδώ είμαι καλέ			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	Γιαννακουδάκη			((παράλληλες συνομιλίες))
E2	ε στο καφέ είναι			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	άλλος ποιος άλλος απουσιάζει (.) ποιος άλλος απουσιάζει	μικρά παύση / επανάληψη		((παράλληλες συνομιλίες))
E2	η Στέλλα ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	είναι στους δικαιολογημένα απόντες			
E1	η Ιωάννα			
Δ	την Ιωάννα ποιος έχει το τηλέφωνο της πρέπει να την πάρουμε τηλέφωνο κατά την διάρκεια χαρακτηρισμός αγωγής και φοίτησης δύο λέξεις υπεύθυνη το Α΄1 η			
E4	εγώ			
Δ	δύο λέξεις			
E4	ποιες ήταν οι λέξεις			
Δ	η διαγωγή αν είναι κάτι εκτός από κοσμιότητα και η φοίτηση αν είναι επαρκής ή όχι			
E4	κοσμιότητα και επαρκής			

	επαρκέστατη			
Δ	τελειώσαμε με το Α1 Α2			
E1	όλα καλά όλα καλά			
Δ	Α΄3			
E1	είναι η Ιωάννα στο Α3			
Δ	να την πάρω τηλέφωνο			
E3	έλα να πούμε τα υπόλοιπα και ύστερα τους απόντες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))

Δ	Β΄1			
E1	να την πάρω τώρα από το δικό μου			
Δ	όχι όχι ναι πάρε την			
Δ	Β΄1 Β΄1			
	(06.47 - 07.42 μπαίνει μια μητέρα στην αίθουσα και η E1 μιλάει με την εκπαιδευτικό που απουσιάζει)			
Δ	λοιπόν Β΄1			
E3	η Φωτεινή είναι στο Β΄1			
Δ	Β΄2			
E3	Β΄2 είμαι εγώ όλα καλά ο Κουμάς βεβαία ήταν οριακά στο 100 τόσο και δεν ήρθε κιάλας μετά αλλά έφερε χαρτί			
Δ	Β΄3			
E5	Β΄3 είμαι εγώ έχω περάσει απουσίες απλά δεν έχω περάσει τις χθεσινές			
Δ	δεν πειράζει πες μας δεν θα τις περάσεις πες μας	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E6	τις πέρασες παιδί μου	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E5	δεν τις πέρασα παιδιά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E3	παιδί μου δεν χρειάζεται να τις περάσεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	δεν το φέρνουμε στον σύλλογο ρε Μαρία			
E5	ωραία το κλείνουμε κανένα πρόβλημα			
E6	όλα καλά			
Δ	B'4			
E7	εγώ έχω το B'4 όλα καλά			

Δ	Γ'1			
E6	οκ όλα καλά			
Δ	Γ'2			
E8	καλά			
Δ	Γ'3			
E9	εντάξει σχετικά			
Δ	λοιπόν πάρτε σας παρακαλώ την Φωτεινή τηλέφωνο να μην την βγάλω αδικαιολόγητα απόντα άντε μπράβο πάρτε την ένα τηλέφωνο απαράδεκτη υπεύθυνη τμήματος και ακόμα να έρθει 9 έχουμε (.)	επιτονισμός / παρατήρηση προς την εκπαιδευτικό		
E10	να κάνω εγώ μια ερώτηση πριν πάμε στην παιδαγωγική έχουνε κλείσει όλοι οι υπεύθυνοι το πέραςμα των απουσιών στο myschool ;	ερώτηση		
Δ	λοιπόν παιδαγωγική συνεδρίαση, χαρακτηρισμός τμημάτων και πολιτική βαθμολογίας. Πολιτική βαθμολογίας δηλαδή αυξήσαμε μείναμε στάσιμοι δηλαδή αυτό A'1;	επανάληψη / ξεκινά το δεύτερο μέρος της συνεδρίασης		((παράλληλες συνομιλίες))
E4	λοιπόν να πω εγώ είναι ένα καλό τμήμα μάλλον είναι			

	<p>από τα καλύτερα τμήματα του σχολείου να πω εγώ επειδή θα τα βρούμε μπροστά μας και για όσους θα έρθουν αργότερα για το Α'1 αυτό που διαπίστωσα και ειδικά τώρα με την εξ αποστάσεως είναι ένα τμήμα που δουλεύουν εκτός από δύο εξαιρέσεις τον Κιούτα ο οποίος έχει δυνατότητες αλλά έδειξε τελείως αδιαφορία και ο Καφάτος θα έλεγα η Μαρία η Καφάτου προσπαθεί. Ε αυτό που θα έλεγα είναι ότι διαπίστωσα ότι παρόλο που κάνουν τις εργασίες τις κάνουν διεκπαιρωτικά δηλαδή για ένα καλό τμήμα δεν τις δουλεύουν όπως θα ήθελα και ότι επίσης στην πρώτη δεν ξέρω παιδιά. Οι υπόλοιποι έχουμε μεγάλη επέμβαση γονέων τους κάνουν τις εργασίες οι γονείς το λέω ας το χουμε στο νου μας του χρόνου γιατί θα αυτό τώρα σαν</p>			
Δ	να γράψω δηλαδή γονική προστασία			
E4	<p>ναι ίσως επειδή είναι μικρά εμένα αυτό που περισσότερο με απασχολεί είναι η διεκπαιρωτική παράδοση εργασιών δηλαδή ο Λίτινας ήταν αυτός που φαινόταν να δουλεύει τις εργασίες του ουσιαστικά οι υπόλοιποι τις παράδιδαν τελευταία στιγμή για να δείξουν ότι τις κάνανε είναι όλο αυτό της βαθμοθηρίας δεν τις παράδιδαν όλοι</p>			
E5	η Αϊβαλιώτη δεν ήταν πουθενά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	η Γιαννούλη είναι πολύ καλή να την προσέξετε έχει πρόβλημα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E4	τι πρόβλημα			

Δ	έχει άγχος			
E4	γιατί μέχρι τώρα μου ερχόταν γραμμένα και δεν ήξερα πότε τα κάνανε τα έφερναν τελευταία στιγμή η Γιαννούλη νομίζω είναι λίγο καλύτερη στα φιλολογικά έχω αυτή την αίσθηση ο Λίτινας είναι εξαιρετικός			
Δ	ο Λίτινας είναι εξαιρετικός και στεναχωρήθηκε που δεν ήρθε τελευταία μέρα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E11	σχετικά με την Αιβαλιώτη συμμετείχε στην περίοδο της καραντίνας ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E4	πολύ λίγο			

E6	ποια είπατε ;			
E12	Δήμητρα Αϊβαλιώτη			
E4	πολύ λίγο			
E11	σε μένα καθόλου και όταν την ρώτησα παιδί μου ενώ είσαι τόσο καλή μαθήτρια δεν μπήκες πουθενά. Εντάξει μου λέει κυρία προσπαθούσε έχουμε πρόβλημα με το ίντερνετ και μετά με το edmodo την συναντώ με την μητέρα της και μου λέει η μητέρα της κανένα πρόβλημα με το ίντερνετ δεν έχουμε κανένα πρόβλημα με το edmodo δεν έχουμε. Απλώς η Δήμητρα δεν ασχολήθηκε καθόλου			
E4	εμένα είχε μπει και τις τέσσερις φορές edmodo δεν παρέδωσε ποτέ			
Δ	πολύ ωραίες παρατηρήσεις λοιπόν Α'2			

E1	εγώ είμαι υπεύθυνη στο Α'2 εντάξει παρόλο που είναι ζουζούνια στο edmodo ήταν μια ευχάριστη έκπληξη δηλαδή και την περίοδο της καραντίνας έστελναν ασκήσεις και δεν τους περίμενα τόσο τελευταία στιγμή σαν τα άλλα τμήματα αλλά είναι γενικά ανήσυχοι			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ Κωδικός: Τυπικός χαρακτηρισμός τμήματος	θα το χαρακτήριζες καλό μέτριο πως πολύ καλό βάζω το Α'1 ε;			
E1	εγώ εντάξει αρκετά καλό τμήμα δεν βρίσκω μεγάλη διαφορά στα τμήματα της πρώτης το Α'2 ενδιαφέρθηκε πιο γρήγορα μου έκανε εντύπωση ενώ η συμπεριφορά τους στην τάξη ήταν τελείως διαφορετική			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ Κωδ: Παρότρυνση συζήτησης στους εκπαιδευτικούς	για συζητήστε το αυτό	απευθύνεται σε όλους τους εκπαιδευτικούς		
E12	εγώ πιστεύω είχε βελτίωση το Α'2 ειδικά το πρώτο μισό			
E1	το πρώτο μισό ναι το δεύτερο είναι λίγο πιο ζούζουνοι			
E12	και αποδείχτηκε ότι το πρόβλημα δεν ήταν ο Ρούκουνας στην τάξη αλλά ο Παλιαράκης και ο Μιχελιδάκης που τον ακολουθεί να ξέρετε ο Παλιαράκης είναι το πρόβλημα ο Ρούκουνας και ο Μιχελιδάκης			

	είναι τα περιφερειακά στοιχεία του Παλιαράκη που κάνει ό,τι θέλει			
E4	εγώ νομίζω είχε αρχίσει να βελτιώνεται προ καραντίνας μετά την καραντίνα νομίζω παιδιά έχω δώσει όλες και όλες ωριαίες δύο μέσα στην χρονιά η πρώτη ήταν την πρώτη φορά που κάναμε μάθημα			
E1	προσπαθώ να τους πιάσω και στο φιλότιμο τίποτα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E3	να ρωτήσω λίγο βαθμούς της Κονόμη ; δεν εννοώ να μου πείτε βαθμούς σαν επίδοση περνάει δεν περνάει			
E15	στα μαθηματικά μένει			
E3	σε ποια άλλα μαθήματα μένει ;			
E16	εγώ την πέρασα παιδιά			
E9	μπορεί και στα αγγλικά			
E3	δηλαδή εγώ την πήρα και την πέρασα απέναντι αν δεν ήταν η καραντίνα θα ήταν η πρώτη φορά στην ζωή μου το έλεγα και στον Γιώργο που θα άφηνα παιδί στο μάθημα μου			
E9	απλά υπάρχουν κάποια θέματα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E3	δεν συμμετέχει είναι με το τζίν στο παγκάκι μόνο κοιτάει δεν έχει φέρει κάποιο χαρτί δεν έχει κάποιο πρόβλημα υγείας			
E9	δεν έχει κάποιο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

	πρόβλημα υγείας απλά είναι μεγάλη			
E3	άσχετο άσχετο			
E9	εντάξει παιδιά προσπαθήστε να περάσει να φύγει αυτό εννοώ δεν νομίζω ότι θα φτιάξει αν ξαναμείνει			
E3	Στέλλα δεν συμφωνώ σε αυτό 100%			((παράλληλες συνομιλίες))
E14	γιατί μιλήσαμε με την μαμά όταν ήρθε στην Ελλάδα έπρεπε να μπει σε μια τάξη και την έβαλαν δύο τάξεις πιο κάτω δεν έχει μείνει ποτέ λόγω της άφιξης			((παράλληλες συνομιλίες))
E9	ναι ρε παιδιά αλλά είναι άνισο αυτό θέλω να πω	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E3	θα έπρεπε να είναι πιο ώριμη τουλάχιστον στα μαθήματα που θέλουν απλά συμμετοχή			
E14	προφανώς έχει αλλού το μυαλό της			
E3	και μένα στο μάθημα δεν συμμετέχει και τις περισσότερες φορές την ψάχνω δηλαδή στη μέση του μαθήματος εξαφανίζεται από την αυλή και την βλέπω δίπλα στο ΕΠΑΛ στα κάγκελα στο δρόμο και για αυτό ρωτάω εγώ την πέρασα αλλά δεν είχα σκοπό στην αρχή μετά δηλαδή που ήρθε η εγκύκλιος	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	(χτυπάει το χέρι στο τραπέζι) Ιγνατία λοιπόν ακούστε με λίγο			

E3	που ήρθε η εγκύκλιος και δεν περιορίζει αριθμό μαθημάτων και λέει άσχετα σε πόσα μαθήματα μένουν τα παιδιά τον Σεπτέμβρη τα δίνουν όλα λέω σε δουλειά να βρισκόμαστε			
E9	η ερώτηση είναι τι κάνουμε με αυτό το παιδί			
Δ Κωδ: Παροχή πρότασης για ένα αμφιλογόμενο ζήτημα σχετικά με κάποιους «αδύναμους» μαθητές, έπειτα από ερώτηση εκπαιδευτικού	ναι έχω μια πρόταση			
E3	υπάρχουν άλλα μαθήματα που μένει			
Δ	φυσική μαθηματικά			
E11	εμένα έκανε μεγάλη προσπάθεια το δεύτερο εξάμηνο οπότε δεν την αφήνω			
E3	άρα δύο δεν την αφήνω ούτε εγώ			
Δ Κωδ: ανάθεση σε εκπαιδευτικό για κοίταγμα του νόμου και πέρασμα δύο τάξεων αλλοδαπής μαθήτριας	να κάνω μια πρόταση για την Κονόμη να την αναλάβει ένας εκπαιδευτικός να κοιτάξει τον νόμο έχω την εντύπωση ότι αν μας φέρει ένα δικαιολογητικό να την προχωρήσουμε δύο τάξεις να φύγει	με χαμηλό τόνο		
E16	μπορεί ;			
Δ Κωδ:	ναι γιατί έχω την εντύπωση ότι όταν			

τοποθέτηση αλλοδαπών παιδιών ανάλογα την ηλικία τους	έρχονται τα παιδιά τα βάζουμε σε τάξη ανάλογα με την ηλικία τους			
E14	μόνο στην πρωτοβάθμια μπορεί να συμβεί αυτό στην δευτεροβάθμια με τίποτα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E1	και πως θα πάει πρώτη λυκείου αντί για δευτέρα γυμνασίου του χρόνου χωρίς τις γνώσεις			
E3	Γιώργο μα πάλι την σπρώχνουμε			
Δ Κωδ: άγνοια του νόμου για το τι ισχύει στη περίπτωση των αλλοδαπών στη δευτεροβάθμια	δεν ξέρω ας δούμε τον νόμο			
E3	Γιώργο μα πάλι την σπρώχνουμε να περάσει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	αν αυτό γινόταν στο δημοτικό γιατί το δημοτικό την δέχτηκε			
E14	προφανώς ρωτούνται οι γονείς να πάει στην έκτη που είναι η ηλικία της ή να πάει λίγο παρακάτω μπας και λίγο μάθει την γλώσσα και τα λοιπά			
E3	το ξέρω σίγουρα αυτό στο δημοτικό ρωτούνται και όταν ένα παιδί δεν τα καταφέρνει οι γονείς αποφασίζουν αν θα μείνει τον τελικό λόγο τον έχουν οι γονείς	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E12	αυτό που λέει ισχύει γιατί και εγώ είχα μια μαθήτρια στο Πέραμα που ήταν να μπει στην τρίτη γυμνασίου και με την συγκατάθεση των γονιών την βάλαμε στην πρώτη			
-----	---	--	--	--

Δ Κωδ: Μη επίλυση ζητήματος και αλλαγή τμήματος ενασχόλησης	οκ πολύ ωραία Α'3			
E1	η Ιωάννα είναι να την πάρω τηλέφωνο			
Δ	θα την πάρω εγώ να μην χρεωθείς εσύ θα την βάλω σε ανοιχτή ακρόαση			((παράλληλες συνομιλίες))
E13	είναι θεωρώ πολύ καλό τμήμα			
Δ	στην εξ αποστάσεως πως το πήγαινε			
E1	στην εξ αποστάσεως λέει πως το πήγαινε	επανάληψη		
E13	(δεν ακούγεται τι λέει)			
Δ	ωραία			
E1	θέλουμε κάτι άλλο ;			
Δ	όχι δεν θέλουμε ευχαριστούμε			
E1	δεν σε θέλουμε κάτι άλλο άλλο			
E14	και πάνω σε αυτό που λέει η Ιωάννα ότι είναι καλοί αλλά ζωνηροί είναι ένας συνδυασμός εγώ έχω μαζί τον Παρασύρη , τον Κωνσταντίνο και τον			

	Γιάννη και ενώ ο Σοφοκλής ας πούμε και στην εξ αποστάσεως ήταν ο καλύτερος όλων που είχα στην εξ αποστάσεως ήταν φοβερός πραγματικό ενδιαφέρον εξαιρετικός είναι πραγματικά για 20 με τόνο αλλά παιδιαρίζει τα έχω πει και στην μαμά κάνει χαζομάρες			
Δ	Σοφοκλής τι επώνυμο ;			
E14	Παρασύρης και ο Νικηφόρος ο Γιάννης ο Νικηφόρος είναι καλός είναι του 20 ο Σοφοκλής του 20 ο Κωνσταντίνος πολύ αδύναμος αλλά οι 3 τους έτσι έχουν έναν συνδυασμό περίεργο όταν είναι μαζί κάνουν βλακείες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E3	παιδιαρίζουν να μωράς ελπίζουμε τον Σεπτέμβρη να είναι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E14	πιστεύω και εγώ γιατί ο Σοφοκλής στην εξ αποστάσεως ήταν εξαιρετικός	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E12	εγώ από όλη την ΑΤυμνασίου θα το χαρακτήριζα μέτριο προς χαμηλό προσωπικά στην εξ αποστάσεως ενώ ξεκίνησε η συμμετοχή στην σύγχρονη δυναμικά ειδικά μετά το Πάσχα είχε την χειρότερη συμμετοχή από θέμα ασκήσεων με εξαίρεση τον Παρασύρη την Τροπιλιτάκη και κανά δυο οι πιο πολλοί ήταν αδιάφοροι θεωρώ δηλαδή ότι έχει πτώση αυτό το τμήμα			
E17	και σε μένα ακριβώς το ίδιο στην σύγχρονη ήταν			

	βέβαια ήταν σχεδόν όλοι αλλά στην ασύγχρονη ανταποκρίνονταν μόνο οι 5 από τους 25 ο Παρασύρης η Τριπολιτάκη η Μελισσοργού και η Μυλωνά κάποιες φορές			
E12	κάποιες φορές			
E17	αυτή έχει πτώση			

E12	όχι πτώση χαρακτηριστική έχει και ο Βαγγέλης	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E17	και ο Βαγγέλης επίσης τελειώς αδιάφορος παιδιά. Με προβληματίσε πάρα πολύ και μάλιστα το υποστηρίζει κιόλας μια στάση πολύ περίεργη που δεν την είχα δει στην φυσική τάξη. Επίσης ο Χάρης με έχει πάρα πολύ προβληματίσει ο οποίος ξεκίνησε πολύ δυναμικά στα γραπτά του έχει μεγάλο θέμα δεν ξέρω Κωστή σε σένα στην γλώσσα στα δικά μου η προφορική του εικόνα δεν έχει καμία σχέση με την γραπτή			((παράλληλες συνομιλίες))
E11	εγώ που έλεγξα και τετράδια λείπουν πολλές ασκήσεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E12	μόλις τελειώσουμε με την πρώτη να πούμε και μαθησιακές δυσκολίες που έχουμε που μπορεί να έχουμε διαπιστώσει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	οκ			
E17	σε αυτό το τμήμα δεν είναι και ο Τσάνο			

E12	<p>ναι ο Τσάνο δεν ξέρω καν αν ξέρει ελληνικά ο Σουγκιότ δεν ξέρω καν αν καταλαβαίνει τι λέμε ο Μορόλη είναι και τεμπελιά δεν ξέρω αν ξέρουν ελληνικά καν</p>			
E17	<p>εγώ το βλέπω όσον αφορά πτώση αριθμούς δεν μπορούν να τα ξεχωρίσουν αυτοί</p>			
E18	<p>ο Σουγκιότ πάντως παιδιά έχει μια τρομερή αντίληψη φοβερά καλός στις δεξιότητες και εξαιρετικά αλγοριθμική σκέψη τα βάζω κάτω με την σειρά τα πράγματα και βγάζει αποτέλεσμα έχει επιδιορθώσει πράγματα στο εργαστήριο κατανοεί πολύ καλά προγραμματιστικές δομές με δυο κουβέντες εξαιρετικό μυαλό</p>			((παράλληλες συνομιλίες))
E12	<p>εμείς εδώ ως πειραματικό έχουμε ενισχυτική διδασκαλία εγώ δεν ξέρω μπορούμε να κάνουμε ;</p>			
Δ Κωδ: Πρόταση για παροχή κοινωνικοπολιτι κού ομίλου για ομαλότερη ένταξη των αλλοδαπών παιδιών	<p>ενισχυτική διδασκαλία δεν γίνεται πάντοτε και η ενισχυτική διδασκαλία ήταν διαφορετική. Τον περιμένουμε πάντως τον νόμο και να τον δούμε με αυτά τα παιδιά έχουμε τέτοια παιδιά με δεξιότητες Άννα ; να κάνουμε έναν όμιλο ; να κάνουμε έναν όμιλο ; έναν κοινωνικοπολιτισμικό όμιλο;</p>			
E14	<p>όχι</p>	<p>επικάλυψη</p>	<p>((επικαλύπτει))</p>	

Δ	γιατί να μην κάνουμε			
E14	παιδιά στο Α'1 είναι πολλά παιδιά που εξετάζονται προφορικά			
E13	ο Τσάνο προσπαθεί πάρα πολύ			
E1	ο Τσάνο λέει προσπαθεί πάρα πολύ το πρόβλημα του παιδιού είναι η γλώσσα			
E12	εγώ πάντως δεν το θεωρώ ειδικής αγωγής το θέμα με αυτούς το θεωρώ ότι είναι θέμα ελληνικών έχει διαφορά δεν θέλουν βοήθεια από ειδική αγωγή αλλά από ελληνικά ως δεύτερη ξένη γλώσσα αν είναι από άλλη χώρα δεν θα τον βγάλουν ειδική αγωγή να ξέρετε			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	έχουμε καμία πρόταση ;			
E16	για τον Τσάνο ;			
Δ Κωδ: Παρότρυνση εκπαιδευτικών για πρόταση λύσεων σχετικά με τα ιδιαίτερα παιδιά	όχι για τον Τσάνο υπάρχουν κάποιοι που εξετάζονται προφορικά έχουμε καμία πρόταση πως μπορούμε να δράσουμε σε αυτά τα παιδιά ; τώρα που υποτίθεται ότι ο πειραματικός χαρακτήρας μας είναι με την βούλα έχουμε καμία πρόταση ;	απευθύνεται σε όλους τους εκπαιδευτικούς		

E12	εγώ για αυτό ρώτησα αν έχουμε καμία δομή όπως η ενισχυτική εγώ δεν πιστεύω ότι είναι του Α'1 μαζί με αυτές τις περιπτώσεις σαν ελληνικά ως δεύτερη			
-----	--	--	--	--

	ξένη γλώσσα να δούμε αν θα μπορούσαμε να κάνουμε μια δομή τέτοιου στυλ γιατί είναι η λογική όταν είναι δεύτερη ξένη γλώσσα και άλλη όταν είναι ειδική αγωγή			
Δ Κωδ: ανάθεση συζήτησης σε δεύτερο χρόνο	να ξανασυζητήσουμε αυτό το			
E19	ο όμιλος είναι προαιρετικός παιδιά είναι καλύτερο να έχουμε μια δομή που τα παιδιά θα την παρακολουθήσουν εντάξει ας το δοκιμάσουμε να το δούμε και αν χαλάσει το πρόγραμμα μας πρέπει να το δοκιμάσουμε κάποια στιγμή κάθε χρόνο λέμε το ίδιο πράγμα			
E14	το τμήμα ένταξης είναι κάτι άλλο			
Δ Κωδ: Μη ενεργοποίηση τμήματος ένταξης από το σχολείο	όχι παιδιά προσέξτε το τμήμα ένταξης θέλει έγκριση την οποία εμείς την έχουμε την έχουμε και δεν την έχουμε ενεργοποιήσει ποτέ	επιτονισμός		
E19	κρίμα κακώς δεν την έχουμε ενεργοποιήσει αν όχι για αυτά τα παιδιά για τα υπόλοιπα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: Ανάθεση συζήτησης σε δεύτερο χρόνο	λοιπόν το κρατάμε αυτό το θέμα ποιος θα το κρατήσει να το κρατήσεις Έρη ;			
E19	έχει ημερομηνίες όμως που πρέπει να το δηλώσω			((παράλληλες συνομιλίες))

Δ	προσέξτε κάτι παρακαλώ παρακαλώ θα μας ζητηθούν θέσεις γιατί όπως καταλάβατε πήρανε την ε (.) πως την λένε (.) ε την συνέχεια της θητείας τους μόνο συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί οι υπόλοιποι θα μας ζητηθούν θέσεις είναι βέβαιο οπότε αφού θα μας ζητηθούν θέσεις να δούμε πως θα το κάνουμε εκεί το καταλαβαίνετε	επιτονισμός / επαναφέρει την ησυχία / μικρές παύσεις		
E19	ας μας πει η Μαρία που ξέρει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E5	στα τμήματα ένταξης πάνε αναπληρωτές ειδικής			
E12	μπορεί να πάει στο τμήμα ένταξης και μόνιμος αν κάνει την αίτηση προηγείται αυτός που έχει και θέση στο σχολείο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E11	αυτό το θέμα το είχα βάλει και πέρυσι αν θυμάστε και πρόπερσι υπάρχουν πολλά παιδιά που όντως δυσκολευόμαστε και στα διαγωνίσματα τα ωριαία του τετραμήνου γιατί όταν έχεις πέντε παιδιά να εξετάσεις δεν είναι εύκολο αυτό το πράγμα			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	ναι αλλά προσέξτε να μπούμε λίγο και στο πρακτικό κομμάτι κάνουμε τμήμα ένταξης ημέρα τρίτη ώρα δεύτερη αρχαία το παιδί του Α'3 θα φύγει από τα αρχαία πρέπει να φύγει και το παιδί του Α'1 από τα αρχαία			((παράλληλες συνομιλίες))

E5	ζώνη ζώνη σε ζώνες δουλεύει το πρόγραμμα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	δηλαδή			
	(επικρατεί οχλαγωγία για 1 λεπτό)			
Δ	πάμε Μαρία	επαναφέρει την τάξη και δίνει τον λόγο στην εκπαιδευτικό		
E5	είναι μόνο στα εξεταζόμενα όχι σε όλα τα μαθήματα			
E12	να πω στο Πέραμα εγώ που έχω δουλέψει τα βάζαμε σε ένα τμήμα όλα μαζί αλλά εγώ θέλω να πω ότι δεν είμαι ούτε για την παράλληλη τόσο υπέρ ούτε για το τμήμα ένταξης θα προτιμούσα να δουλεύουν με δύο εκπαιδευτικούς μέσα στην τάξη δηλαδή δεν μ' αρέσει που φεύγουν ορισμένα και ειδικά σε αυτό το σχολείο πρέπει να πάμε ένα βήμα παρακάτω δηλαδή υπάρχει και θέμα τους παίρνεις και τους βάζεις δεν θα ήθελα δηλαδή σε ένα τμήμα να τα παίρνει και να τα πάει πιστεύω πρέπει να πάει ένα βήμα παρακάτω με δύο μέσα να δουλεύετε			
E5	δηλαδή με παράλληλη	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E12	όχι με ένα παιδί εγώ πιστεύω σε αυτό το σχολείο πρέπει να πας ένα βήμα παρακάτω που είναι να δουλεύονται μέσα στην τάξη με δύο εκπαιδευτικούς			

Δ Κωδ: Επιβράβευση εκπαιδευτικού για την πρόταση του	αυτή είναι ωραία πρόταση	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E12	αυτό που είναι λάθος που το έχω ζήσει τόσα χρόνια τα παιδιά παίρνουν μια ταυτότητα φεύγουν από το σχολείο			
E3	μπορεί κιόλας να μην θέλουν να το κάνουν έτσι όταν φεύγουν	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E12	θα πρέπει να αλλάξεις και εσύ το μάθημα σου και ο άλλος να δουλεύετε με ένα τρόπο και να συνεργάζεστε όλο το διάστημα γιατί είναι σαν να είναι άλλο τμήμα και σπάνε θεωρώ ότι αυτό δεν πρέπει να συμβαίνει εδώ			
E14	δηλαδή να γίνεται όπως στα διθέσια τριθέσια να τους χωρίσεις σε ομάδες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E12	ή να τους χωρίσεις σε ομάδες			
Δ	έχει δύο τρία μοντέλα δεν είναι ένα μοντέλο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E12	αλλά η γνώμη μου είναι ότι εδώ δεν θα έπρεπε να δουλευτεί σε ξεχωριστή αίθουσα και να παίρνει ταυτότητα			
Δ Κωδ: παρότρυνση για συζήτηση	να το ζητήσουμε παιδιά αυτό να το ζητήσουμε			
E9	συγγνώμη αλλά είναι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

	δύο κατηγορίες τα παιδιά αυτά που έχουν δυσλεξία και τα άλλα παιδιά που δεν ξέρουν καθόλου ελληνικά που τα βλέπουμε. Διαφορετικό τρόπο θέλουν			
E12	είναι τελείως διαφορετικό			
E9	άρα να σκεφτούμε κάτι διαφορετικό γιατί το παιδί που δεν ξέρει ελληνικά ίσως θα έπρεπε να προταθεί στους γονείς να κάνει έξτρα ελληνικά δεν μπορεί να ακολουθήσει διαφορετικά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E12	ναι για αυτό είπα ότι η ενισχυτική είναι μια λύση	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E9	κάπως να ονομαστεί και το άλλο είναι μια πρόταση που κάνει είναι δύο διαφορετικά πράγματα θα μπορούσαμε να το δοκιμάσουμε στο σχολείο μας	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E12	σκέψου το εσύ που είσαι αγγλικών αλλιώς διδάσκονται οι άλλοι αγγλικά αλλιώς τα διδάσκεις εσύ εδώ το ίδιο είναι και για τα ελληνικά αλλιώς κάνουμε την μητρική αλλιώς κάνουμε όταν είναι ξένη γλώσσα			((παράλληλες συνομιλίες))
E14	καταρχάς σε όλα αυτά είναι και τι λέει η γνωμάτευση δεν είναι τμήμα ένταξης δεν μπορείς το παιδί να το πας στο τμήμα ένταξης μπορεί να λέει σκέτο προφορική εξέταση	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))

E12	με υπογραφή πάει όμως	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E14	α οκ όλα αυτά παράλληλη τμήμα ένταξης είναι θεσμοθετημένα αυτό που λες είναι εξαιρετική ιδέα αλλά πως θα εφαρμοστεί			
E3	να πω κάτι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	να ακούσουμε λίγο και την Άννα	δίνει τον λόγο σε συγκεκριμένη εκπαιδευτικό		
E18	λοιπόν εγώ έχω μια πρόταση την σκέφτηκα τώρα έτσι όπως κουβεντιάζετε αλλά δεν ξέρω πως μπορούμε να την υλοποιήσουμε θεσμικά τα παιδιά που έχουν πρόβλημα με την γλώσσα θα μπορούσαν να φτιάξουν μια ομαδούλα να φτιάξουν ραδιοφωνικές εκπομπές ,καλλιέργεια προφορικού λόγου, καλλιέργεια γραπτού λόγου. Να προβάλλεται κιόλας, να έχουν και μια ικανοποίηση της προβολής και έχω δει στα χρόνια ότι βελτιώνονται πάρα πολύ μέσα από αυτό τον τρόπο. Αν νομίζετε ότι με αυτούς τους συγκεκριμένους με κάποιο κίνητρο μπορούμε να φτιάξουμε μια ομάδα οπότε δεν μπλεκόμαστε ούτε στα θέματα της ενισχυτικής ούτε στους τύπους τι είναι υποχρεωτικό τι δεν είναι. Τα παιδιά δεν φεύγουν από το μάθημα αν νομίζετε ότι κάτι τέτοιο μπορεί να γίνει μια συνεργασία με			

	κάποιους ειδικούς ανθρώπους εννοώ συναδέλφους με τους φιλόλογους αυτό θα μπορούσε σίγουρα να βοηθήσει			
E1	αυτό δεν είναι εθελοντικό όμως	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E18	ναι αυτό λέω να βρούμε ένα τρόπο να το κάνουμε υποχρεωτικό	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E3	να πω κάτι			
Δ	παρακαλώ	δίνει τον λόγο σε συγκεκριμένη εκπαιδευτικό		
E13	συνδυάζοντας αυτό που είπες πριν με τους όμιλους με αυτό που είπε τώρα η Άννα σε συνεννόηση με τους γονείς και αν πούμε ότι επειδή δεν υπάρχει στο σχολείο στην δευτεροβάθμια αντίστοιχη πρόβλεψη για διδασκαλία γλώσσας ας πούμε το να γίνει ένας όμιλος ένας δίωρος όμιλος από έναν φιλόλογο ή από κάποιον που θέλει να το αναλάβει αυτό και να είναι δύο φορές την εβδομάδα που τα παιδιά σχολάνε νωρίς αλλά να είναι σε συνεννόηση με τους γονείς να είναι υποχρεωτικό εντός εισαγωγικών και να γίνει ένας όμιλος τέτοιος οπότε θεσμικά υπάρχει το δικαίωμα να κάνει κάποιος έναν τέτοιο όμιλο απλώς θα παρακάμψουμε λίγο το ότι οι άλλοι δεν μπορούν να δηλώσουν δηλώνουν μόνο αυτά τα παιδιά δηλαδή μια			

	ομπρέλα υπάρχει αν θέλουμε			
Δ Κωδ: Συζήτηση σε δεύτερο χρόνο	υπάρχει σίγουρα σε όμιλο και μάλιστα μπορούν να το αναλάβουν τετράωρο δύο εκπαιδευτικοί ο ένας να είναι φιλόλογος και ο άλλος να είναι μαθηματικός υπάρχει τέτοια εκδοχή είναι πάρα πολύ ωραίες ιδέες σημείωσα πέντε θα τα ξαναπούμε στις 25 του μήνα που θα πούμε για τις δράσεις που θα είναι εδώ το ΕΠΕΣ θα τα ξαναπούμε και τα πέντε που σημείωσα τα λέω ενισχυτική διδασκαλία άλλου τύπου ένα βήμα παρακάτω με δύο εκπαιδευτικούς στην τάξη	ανακεφαλαιώνει όσα ειπώθηκαν		
E3	αυτό όμως δεν είναι θεσμοθετημένο Γιώργο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	ξαναλέω φυσικά και μπορούμε (.) λοιπόν ξαναλέμε. Τις λεπτομέρειες δεν θα τις πούμε τώρα	μικρή παύση		((παράλληλες συνομιλίες))
E14	όχι δεν είναι λεπτομέρειες εγώ ρωτάω αν η πρόταση του Κωστή είναι για τα παιδιά που δεν γνωρίζουν ελληνικά ή για τα παιδιά που έχουν μαζευτεί πολλά σε τμήμα με μαθησιακές δυσκολίες εγώ κατάλαβα ότι είναι για τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: η ΔΕΠΣΥ ενέκρινε την ύπαρξη δυο εκπαιδευτικών	οι δύο εκπαιδευτικοί στην τάξη μπορεί να έχουν πολλούς ρόλους και εμείς στο σχολείο μας έχουμε προτείνει δύο εκπαιδευτικούς			((παράλληλες συνομιλίες))

που ζητήθηκαν	στην τάξη σαν δραστηριότητα για ένα μάθημα και πέρασε από την ΔΕΠΣΥ πέρασε. Μπορούμε να το διεκδικήσουμε τώρα που θα μας έρθουν μπορούμε έχουμε μισό χημικό σε εκείνο το τμήμα θα τον κάνουμε ένα χημικό γιατί θα το κάνουμε παράλληλα θα έχουμε δύο εκπαιδευτικούς στην τάξη έτσι το περάσαμε			
E3	στον όμιλο μπορούν να έρθουν παιδιά από διάφορα τμήματα αν είναι θέμα γλώσσας	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E12	α ναι αυτό που λέει αν γίνει ένας τέτοιος όμιλος να γίνει γνωστό και στα άλλα σχολεία που έχουν το ίδιο θέμα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E3	αν ο όμιλος είναι θέμα γλώσσας μόνο μπορούν να έρθουν από τις διάφορες τάξεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E11	λες από άλλες τάξεις όχι από άλλα σχολεία			

E12	και άλλα σχολεία	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	και άλλα σχολεία	επανάληψη		
E3	εγώ είπα από διάφορες τάξεις αλλά αν ο όμιλος πρέπει να ανοιχτεί πρέπει να είναι και από άλλα σχολεία			
E11	ο όμιλος πόσα παιδιά έχει ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E12	21			
E3	αφού θα γίνει σε συνεννόηση με τους γονείς θα το κανονίσουν εσύ πόσα παιδιά θα είναι			

E11	πρώτα να βάλουμε τα δικά μας τα παιδιά και μετά να πούμε ότι ίσως	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E3	δεν έρχονται εύκολα από άλλα σχολεία αλλά αυτό που λέει ο Κωστής είναι πολύ ενδιαφέρον	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: Συζήτηση άλλων θεμάτων σε δεύτερο χρόνο. Επικέντρω ση στα τιμήματα	λοιπόν το 3 και το 4 είναι αυτά που παραδοσιακά είναι ένταξης και παράλληλη και το 5 είναι η λογική των ομίλων είτε ως ραδιοφωνικός όμιλος είτε ως γλωσσικός όμιλος είτε ως οτιδήποτε άλλο αυτά τα πέντε λοιπόν είναι τα θέματα που θα επαναφέρουμε θα τα πάμε πολύ πιο γρήγορα τα υπόλοιπα γιατί πρέπει και μισή να φύγω	επικάλυψη/ επαναφέρει την συζήτηση	((επικαλύπτει))	
E20	συγγνώμη μια ερώτηση για τον Χαρίλαο τελικά έχει κάποιο θέμα προσοχής			
E7	στο γραπτό λόγο κάτι γίνεται			
E20	γιατί άκουσα ότι είναι πολύ καλός μαθητής ή όχι ; έχει πάρει πολύ καλούς βαθμούς από ότι έχω καταλάβει			
E21	είναι πολύ καλός μαθητής έπεσε τώρα τελευταία			
E20	δεν διακρίνετε να έχει πρόβλημα προσοχής			
Δ	μήπως έχει δυσγραφία μήπως έχει δυσγραφία μήπως έχει δυσγραφία	επικάλυψη/ επανάληψη	((επικαλύπτει))	
E7	κάτι γίνεται γιατί τα γράμματα του είναι σε μεγάλες αποστάσεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	α θα πρέπει να το δει τότε			
E22	έχεις παρατηρήσει κάτι			
E20	όχι στο σχολείο μέσα αλλά επειδή τον έχω στον αθλητισμό τον έχω στο			

	μπάσκει δεν μπορεί να με παρακολουθήσει αφού χαριτολογώντας στην κυριολεξία του είπα και στον μπαμπά του άρα εγώ έχω το πρόβλημα από την στιγμή που στο σχολείο είσαι καλός κάτι			
E22	και εγώ το βλέπω αυτό που λες του 16 είναι στα μαθηματικά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E20	θα ορκιζόμουν ότι έχει σοβαρό θέμα διάσπασης προσοχής μέχρι που έμαθα ότι είναι του 18 μαθητής δεν μπορεί να συγκεντρωθεί είναι έξυπνο παιδί είναι			
Δ	Α'3 είμαστε ;			
E20	ναι Α'3 σόρρυ για την παρέμβαση			
Δ	όχι ίσα ίσα αυτές είναι παρεμβάσεις να παρεμβαίνει ο γυμναστής και να μας λέει τέτοια πράγματα			
E12	να πω άλλη μια στο Α'2 η Μαριάννα μήπως έχει θέμα μαθησιακών δυσκολιών			((παράλληλες συνομιλίες))
E14	νομίζω ότι έχει θέμα ενώ της δίνεις οδηγίες προσπαθεί πάρα πολύ			((παράλληλες συνομιλίες))
E9	καλά και ο αδερφός της	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	παιδιά Β'1 παρακαλώ Β'1 Β'1 Β'1	επικάλυψη/ επανάληψη / επιτονισμός	((επικαλύπτει))	
E16	να πω είναι ένα καλό τμήμα σε γενικές γραμμές πολύ καλό από εκεί και πέρα δεν ξέρω υπάρχουν κάποιες περιπτώσεις λίγο ο Παντελής και λίγο ο Γιάννης			((παράλληλες συνομιλίες))
E1	ο Παντελής σε μένα στο δεύτερο τετράμηνο έκανε στροφή 180 μοιρών	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E7	θεωρώ ότι το Β'1 είναι από τα τμήματα που μπορούν να υποστηρίξουν ένα πειραματικό σχολείο κάναμε στην εξ αποστάσεως μια καταπληκτική εργασία όσο αφορά την φιλία κτλ είναι πολύ πιο διερευνητικοί τύποι πολύ πιο πρόθυμοι το Β'2 είναι κάποιοι καλοί νομίζουν ότι μπορούν να κάνουν και απ'έξω την δουλειά τους δηλαδή αυτό είδα εγώ μέσα στην σύγχρονη ήταν τέσσερις μόλις από το Β'2 που ανταποκρίνονταν πέντε και στο Β'1 ήταν δέκα άτομα που δίνανε κάθε μέρα εργασίες μα κάθε μέρα εργασίες πάντως έχει πολύ μεγάλη απόσταση το Β'2 έχει κάτι εικοσάρια			((παράλληλες συνομιλίες))
E21	η Αναστασία είναι είκοσι με τόνο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: θετική αξιολόγησ η μαθήτριας	με διαφορά η καλύτερη μαθήτρια της Β'γυμνασίου με διαφορά γιατί κάνω και εγώ στο Β'2			
E23	και η Ραφαέλα			
Δ	η Ραφαέλα είναι εντυπωσιακή μαθήτρια εντυπωσιακή και πολύ καλό παιδί	επικάλυψη/ συμπληρώνει τον εκπαιδευτικό	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E23	και πιο θετικό μυαλό από την Αναστασία			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	λες ε;			
E6	ναι ναι ναι εγώ δεν μπαίνω αλλά πέρυσι που έκανα			
E5	η Αναστασία διαβάζει			
E6	διαβάζει πάρα πολύ έχει και την μαμά της από πάνω			

Δ	έχω την εντύπωση ότι η			((παράλληλες συνομιλίες))
---	------------------------	--	--	----------------------------

	Αναστασία μαζεύεται αν ξεδιπλωθεί ως μαθήτρια θα πιάσει όλο το σχολείο μαζεύεται ως μαθήτρια αν ξεδιπλωθεί σαν μαθήτρια όλο το σχολείο θα πιάσει θα μιλάει επί παντός του επιστητού θα έρθει εδώ και θα κάνει τον σύλλογο η Αναστασία			συνομιλίες))
E23	απλά πιστεύω ότι η Ραφαέλα ζορίζεται να φτάνει εκεί που φτάνει και η Αναστασία δηλαδή αν ζοριζόταν με αυτή την έννοια			
Δ	δείχνει ότι ζορίζεται η Αναστασία	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E23	η Αναστασία στην εξ αποστάσεως μου τα στέλνε πριν τα κάνουμε μου τα χε στείλει ήταν πολύ καλή			
E19	και εγώ η Πελαγία από την εξ αποστάσεως και μετά ακολούθησε μια τέτοια πορεία εξαιρετική και στα προφορικά δεν εννοώ μόνο οι εργασίες που έστειλε είδα ένα άλλο παιδί	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	και εγώ το επιβεβαιώνω με την πολύ μικρή μου συμμετοχή στο Β'2 ήμουν πάρα πολύ δυσαρεστημένος από την Πελαγία το είχα πει και στον Γιώργο γιατί θεωρούσα ότι έχει ΜΙΑΩ ΜΙΑΩ	επιτονισμός / κάνει παρατήρηση στους εκπαιδευτικούς που μιλούν		((παράλληλες συνομιλίες))
E19	απλά πήγαμε στο 2 τώρα φύγαμε από το 1 ;			
Δ	εντάξει παράλληλα ας τελειώνουμε θα πούμε και για το 2 λοιπόν η Πελαγία πιστεύω και εγώ πήγε πάρα πολύ καλά σαν να την ωφέλησε το εξ αποστάσεως εκεί που έμπαινε στο σπίτι της μέσα και μιλούσε και της άνοιγα λίγο και την κάμερα μου φαινόταν ότι ήταν πιο ασφαλής αυτή η ασφάλεια φάνηκε και εδώ μετά πουμίλαγε			

E19	όπως και ο Γιακουμάκης στο Β'1 το παιδί έφυγε και αυτό	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	μα μπράβο του είχε και πρόβλημα υγείας στο τετράμηνο ο Γιακουμάκης είχε και πρόβλημα υγείας στο τετράμηνο Έρη Έρη και εκείνος ο Γιακουμάκης ο κακομοίρης είχε τεράστιο πρόβλημα υγείας στο ά'τετράμηνο ένα μήνα άρρωστος ήτανε αν δείτε το απουσιολόγιο κάθε μέρα έλειπε η μάνα του έπαιρνε τηλέφωνο Έρη παρακαλώ	επικάλυψη/ απευθύνεται σε συγκεκριμένη εκπαιδευτικό	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E19	τι όχι θέλω να πω στο 1 Γιακουμάκης ο Λειν παιδί που επίσης συμμετείχε με δυσκολία μέσα στην τάξη και προφορικά συμμετείχε και στις εργασίες δηλαδή δεν είναι ότι κάποιος άλλος τις έκανε όπως και Γρυλλάκη Μαρία σε μένα είχε όχι την διαφορά που λέω για τους άλλους αλλά από εκεί που δεν έπαιρνα καμία εργασία πήρα εργασίες και μιλούσε στην εξ αποστάσεως			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	ωραία πάμε τώρα στο άσχημο Β'3 α και η Κισσανδράκη είχε μείωση παιδιά σας στο λέω εγώ δεν της κατέβασα το 20 για να μην της σπάσω τον τσαμπουκά αλλά ξέρω ότι της το χάρισα είχε μείωση βέβαια η Κισσανδράκη έχει την αμέριστη συμπαράσταση της μαμάς της η οποία θα πάρει κάθε πρωί τηλέφωνο και θα πει ξέρετε είναι άρρωστη κτλ να ε πρώτη φορά το ακούω αυτό από ένα για να σε ακούσω	δίνει λόγο σε συγκεκριμένη εκπαιδευτικό		
E21	η μαμά παρεμβαίνει υπερβολικά δεν την αφήνει να αναπνεύσει			
E19	εμένα με μάλωσε η μαμά γιατί δεν χρησιμοποιούσα γλώσσα φιλολόγου μέσα στην τάξη και μιλάω απλά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

Δ	δεν το είχατε αναφέρει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E22	εγώ με την Κισσανδράκη στο α' τετράμηνο είχα κόλλημα γιατί είχε μεγάλη δυνατότητα στα μαθηματικά μου έδειχνε ότι έχει τις δυνατότητες δεν μου τις παρουσίαζε στην τάξη η μητέρα της ήρθε και μου έκανε κάτι αντίστοιχο που έκανε και στην Έρη όμως στο β' τετράμηνο πριν γίνει η καραντίνα μου έδειξε τις δυνατότητες της μετά από αυτό που έγινε στο α' τετράμηνο δεν της είχα 18 μπορεί να της είχα είδα άνοδο στο β' τετράμηνο			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	να ακούσουμε παρακαλώ την Ιγνατία	δίνει λόγο σε συγκεκριμένη εκπαιδευτικό		
E3	εγώ ήθελα να κάνω ένα πιο φιλοσοφικό σχόλιο για την περίοδο της καραντίνας και λίγο από την θέση της μαμάς που είχα και τα δύο παιδιά σπίτι καλό είναι όταν θα βλέπουμε κάποια παιδιά την περίοδο της καραντίνας να ανθίζουν και τους πάει αυτό αλλά δεν είναι απαραίτητο ένας καλός μαθητής που βλέπουμε πτώση σημαίνει ότι δεν προσπαθεί καμία φορά αυτή η περίοδος για παιδιά που θέλουν έτσι την πίεση το άγχος λειτουργούν πιο καλά στο σχολείο από ότι αν είναι τελείως χαλαροί αυτό δεν έχει να κάνει με το αν ο άλλος είναι καλός ή έξυπνος δηλαδή καλό είναι να το έχουμε λίγο αυτό στο μυαλό μας να μην κρίνουμε αποκλειστικά για το αν θα κατεβάσουμε κυρίως τον βαθμό από την περίοδο της καραντίνας γιατί λειτουργούν τελείως διαφορετικά δηλαδή αν ήταν ο γιος μου θα έλεγε ω ευκαιρία να διαβάσω και θα στρωνόταν και θα έκανε τις εργασίες του και αυτό η κόρη			

	μου που θέλει έναν έλεγχο ένα φιλοσπρώξιμο όχι απαραίτητα να μαι από πάνω την είδα ήταν πιο χαλαρή και έλεγε ω ξέχασα να παραδώσω δηλαδή να είμαστε λίγο επιφυλακτικοί ειδικά όταν κατεβάζουμε βαθμούς να μην κρίνουμε απαραίτητα			
E6	συγγνώμη ειδικές συνθήκες ήταν δεν μπορούμε να λειτουργήσουμε όπως πριν			((παράλληλες συνομιλίες))
E3	το λέω επειδή άκουσα κάποιους συναδέλφους και το αναφέρουν την περίοδο της καραντίνας			((παράλληλες συνομιλίες))

Δ	B'3 γρήγορα B'3 Μαρία B'3	δίνει λόγο σε συγκεκριμένη εκπαιδευτικό / επανάληψη		
E5	τα πράγματα τώρα εδώ τι να πω ήταν ζόρικα το τμήμα πάρα πολύ ζόρικο του χρόνου κάτι πρέπει να σκεφτείτε να μην είναι τόσοι εκεί μέσα τόσοι με τόσα προβλήματα εκεί μέσα υπάρχει θέμα και με την συμπεριφορά κάποιων παιδιών και με την γνώση της γλώσσας σε κάποια παιδιά και γενικότερα είναι ένα τμήμα που έχει πάρα πολλά προβλήματα δηλαδή έχουν συγκεντρωθεί όλοι εκεί μέσα ο καθένας με το δικό του πρόβλημα όσον αφορά τις επιδόσεις τι να σας πω τα έχω ξαναπεί ξεχωρίζουν η Παπαδοσηφάκη η Ντουμανά η οποία όμως είναι όμως μια την χάνεις μια την βρίσκεις ο Ντινόπουλος το ίδιο εντάζει η Τσιμπάκου παραμένει μια σταθερή αξία στα δικά μας τα θεωρητικά με την έννοια ότι να μεν ασχολείται με τους υπόλοιπους αλλά ακούει και έχει αντίληψη στα δικά μας τα θεωρητικά γιατί να πείτε και εσείς			((παράλληλες συνομιλίες))

E1	εμένα χτες 11.55 θυμήθηκε ότι έχει εργασία στην τεχνολογία της λέω δυστυχώς δεν πρόλαβες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E5	θα είναι απάλευτο του χρόνου	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	ποιοί εκπαιδευτικοί αφήνουν μαθητές σε αυτό το τμήμα ο Μαυροσηφάκης	απευθύνεται σε όλους		
E11	Ο Μαυροσηφάκης ας πούμε δεν έχει κάνει ποτέ τίποτα ούτε προ ούτε μετά καραντίνας			
E9	ο Τσαμουτζής δεν είναι εκεί			
E11	ναι θα μείνει και αυτός			
E9	εμένα αυτοί ήταν οι άλλοι κάτι κάνανε			
E22	Ο Τζεκάκης			
Δ	θα τον αφήσεις ;	ερώτηση		
E9	δεν πειράζει θα του κάνει πάρα πολύ καλό μόλις μπορεί να καθίσει δηλαδή ένα διάστημα τώρα που αραιώσαμε και μείναμε λίγοι ερχόταν και συμμετείχε περισσότερο ενώ πριν			
Δ	Πετράκη ποιά είναι η Πετράκη	επικάλυψη/ ερώτηση	((επικαλύπτει))	
E22	Πετράκης	απάντηση		
E1	ορισμένα παιδιά το κλίμα της τάξης τα δυσχεραίνει δεν τα αφήνει να λειτουργήσουν δεν ξέρω εκεί πέρα που είναι μερικοί μαζεμένοι και είναι αλλού για αλλού	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E3	θυμάστε όμως είχαμε ξανακάνει την ίδια συζήτηση πέρυσι όταν ήταν Α'3 και λέγαμε ωραία να τους χωρίσουμε και να τους πάμε που και ποιο τμήμα γιατί λέγαμε ότι και το 1 έχει πρόβλημα και το 4 έχει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

	πρόβλημα στο 2 να τα πάρεις από το 3 και να τα βάλεις στο 2			
E5	στο 2 δεν γίνεται γιατί είναι γαλλόφωνα			
E3	δεν γίνεται γιατί είναι γαλλόφωνα αλλά θυμάστε πέρυσι κάναμε πάλι την ίδια συζήτηση για αυτό το τμήμα			
E18	πρέπει να το δούμε γιατί δεν συνεχίζεται η κατάσταση			
Δ	προτάσεις θέλουμε			

E4	εγώ δεν τους κάνω αλλά τους μιλούσα ειδικά εκεί με τις αποστάσεις			((παράλληλες συνομιλίες))
E1	εγώ και όταν είχαμε ξεκινήσει κατασκευή λίγο πριν την καραντίνα (E6 : πάμε Γιώργο) λέω αυτά τα παιδιά θα με στείλουν φυλακή (Δ : άσε λίγο να ακούσω) δεν μπορούσα. Κάναν του κόσμου τις βλακείες			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	παιδιά όχι όμως παράλληλα να ακούσουμε λίγο τον διάλογο μεταξύ σας	επαναφέρει την τάξη		
E5	να κληθούν γονείς μαθητές και να γίνει κάπως να αναλάβουν και οι γονείς τις ευθύνες τους δεν μπορεί να έρχεται ο μπαμπάς μου μού είπε να έχω ανοιχτό το κινητό μέσα στην τάξη που μου είπε προχτές δηλαδή φταίει και ο πατέρας τους			((παράλληλες συνομιλίες))
E24	πέρυσι όταν ήρθαν να πάρουν τους βαθμούς δεν τους έδωσα βαθμούς τους είπα θα μπείτε όλοι μέσα και θα τα ακούσετε και μετά θα πάρετε βαθμούς και τους τα είπα έξω από τα δόντια τους είπα ότι είναι το χειρότερο τμήμα ότι τα παιδιά σας η συμπεριφορά είναι απαράδεκτη τους είπα συγκεκριμένα να σας πω τι κάνουνε γιατί τους έχω τέσσερις ώρες ο ένας	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

	σηκώνεται και χορεύει την ώρα που κάνεις μάθημα ο άλλος και κάνανε α ου οι γονείς μετά την επόμενη εβδομάδα α τους είχα και αυτούς μέσα εν τω μεταξύ δηλαδή τους είπα θα είστε και εσείς μέσα			
E4	θα κάνουμε μάθημα και θα είναι δίπλα και οι γονείς (γέλια)			
E24	όχι Κική τους γονείς μέσα στην ενημέρωση μια ώρα τους είχα εκεί μέσα και τους τα έλεγα νομίζω ότι σας το είχα πει και τους τα είπα όλα και τους είπα ότι προσέξτε τι θα γίνει γιατί όλοι οι συνάδελφοι έχουν απηυδήσει τους μαζέψαμε κάπως μετά μετά έπεσε η καραντίνα τους χάσαμε			
E5	ωραία του χρόνου αν δεν γίνει κάτι να γίνει συνέλευση μαζί με τον διευθυντή	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	όχι όχι το σημείωσα στην αρχή στην αρχή	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E5	στην αρχή παιδιά άμα δεν τους ξέρουμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E24	τους ξέρουμε με τσαμπουκά κατευθείαν			
E5	εννοώ πρέπει να τους έχουν οι ίδιοι καθηγητές που τους έχουν και φέτος ας γίνει τέλη Σεπτεμβρίου			
E24	όχι εγώ θα έλεγα με το που θα ανοίξετε να καλέσετε τους γονείς και να τους πείτε ότι αν έχουμε αυτά τα προβλήματα που είχαμε πέρυσι γιατί θα υπάρχονε κυρώσεις τέρμα και τελείωσε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E1	δηλαδή θα μείνουνε κάποιοι και θα τους ξανά έχουμε στην Β' γυμνασίου ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	θα το συζητήσουμε θα το συζητήσουμε	επανάληψη		

E18	πάντως αν μείνουν οι συγκεκριμένοι και ξαναπάνε στην ίδια τάξη αμέσως χαλαρώνει το τμήμα τρεις τέσσερις νομίζω ότι το αξίζουν	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E1	θα χαλάσουν όμως και το άλλο τμήμα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E3	αυτό δεν μπορούμε να κάνουμε κάτι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E24	παιδιά πρέπει να γίνονται παρεμβάσεις σε αυτό το τμήμα του χρόνου κάθε 15 ημέρες δηλαδή του χρόνου δεν θα τους παλεύεται σας το λέω	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E3	ναι να σας πω όμως είναι και ένα μήνυμα που περνάμε προς τα έξω αν τους περνάμε μόνο και μόνο για να φύγουν έτσι σημαίνει ότι όποιος αν θυμάστε οι πιο πολλοί που έμεναν άλλαζαν σχολείο μετά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))

E12	περιμένετε να τελειώσει παιδιά	παρατήρηση για τις παράλληλες συζητήσεις		
E9	ένας ένας να μιλάει	παρατήρηση για τις παράλληλες συζητήσεις		
Δ	παιδιά τόσα ωραία πράγματα ας τα λέμε ένα ένα			
E3	η σκέψη ήταν αφού δεν τα έβγαλα πέρα δεν θα τα βγάλω στο πειραματικό άρα ας πάω σε άλλο σχολείο			
E10	ναι αλλά πόσα χρόνια έχουμε να αφήσουμε μαθητή στην ίδια τάξη			
E3	κοίτα μην ξεχνάς όμως ότι είχαμε δύο χρόνια με τις εξετάσεις που ερχόντουσαν τα παιδιά και ήταν άλλο το επίπεδο τώρα αρχίζουμε και έχουμε και τέτοια παιδιά τα οποία δεν μπορούν να τα βγάλουν πέρα γιατί να			

	βγάζουμε μια εικόνα ότι το σχολείο είναι πάρα πολύ εύκολο και ότι ο οποιοσδήποτε δεν κουνάει το δαχτυλάκι του και να πρέπει να περάσει το πειραματικό γυμνάσιο			
	οχλαγωγία για 20 δευτερόλεπτα			
Δ	παρακαλώ όχι παράλληλα παρακαλώ όχι παράλληλα	παρατήρηση για τις παράλληλες συζητήσεις		
E11	μπορώ να πω ;	ερώτηση		
Δ	παρακαλώ έχεις τον λόγο	δίνει τον λόγο		
E11	καλά κατά την διάρκεια της καραντίνας δεν συμμετείχε το παιδί πουθενά μετά την καραντίνα όταν ήρθαμε στο σχολείο δύο ή τρεις φορές σήκωσε το χέρι και μου είπε κάτι			
E9	ο Τσαμουτζής ; ;			
E11	ο Τσαμουτζής και μόλις τελείωνε το μάθημα μου έλεγε κυρία σας είπα μάθημα σήμερα θα με περάσετε ; και δηλαδή στο τέλος ήρθε πάλι και με βρήκε και μου είπε σας έχω πει δύο φορές μάθημα θα με περάσετε ; αυτό είναι το θέμα δηλαδή			
E9	μα συστηματικά το κάνει αυτό	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E11	θα τον αφήσω			
E9	δηλαδή πως θα γίνει έχουν βρει αυτό το σύστημα σήμερα σου μίλησα τι μου βάζεις ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E11	ο Κιούτας επίσης μετά την καραντίνα επανέρχομαι στην πρώτη βέβαια αλλά για την νοοτροπία των παιδιών. Του λέω γιατί δεν συμμετείχες πουθενά και μου λέει δεν με ενδιαφέρει το σχολείο καθόλου κυρία δεν είναι μέσα στα ενδιαφέροντα μου με το ζόρι			

	έρχομαι			
E3	και μένα μου το λέει συνέχεια			
E11	με το ζόρι με φέρνουν εδώ εγώ θέλω να κάνω άλλα πράγματα και όχι να είμαι μαθητής και μου είτε όμως αν σας πω μια φορά μάθημα θα με περάσετε ;			
E3	στο κάτω κάτω έτσι όπως είναι τώρα το καινούριο σύστημα ας το δείξουν το Σεπτέμβριο ότι θέλουν να μείνουν στο σχολειό και ας έρθουν τον Σεπτέμβρη			

Δ	παιδιά το Σεπτέμβρη εύκολο είναι αυτό για εμάς θέλω να πω μια προσωπική μου άποψη ότι στο Β'3 έχουμε θέμα και με τους γονείς με τον Σαμουρτζή δεν έχω δει ποτέ τον μπαμπά Σαμουρτζή έχω δει την μαμά Σαμουρτζή η οποία είναι η οποία είναι δεν μπορείς να έρθεις σε επαφή μαζί της έχω δει και την μαμά και τον μπαμπά Ζαχαριουδάκη ο μεν μπαμπάς λέει έχει σηκώσει τα χέρια ψηλά η δε μαμά σώνει και καλά μας ελέγχει κιόλας απίστευτο	σε χαμηλό τόνο		
E19	για τον Ζαχαριουδάκη έχω να πω ότι επίσης εκτοξεύτηκε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	εκτοξεύτηκε ναι	επιβεβαιώνει		
E19	από την περίοδο καραντίνας και μετά προφορικά γραπτά			
E1	ναι αλλά μέσα στην τάξη είναι όχλος με τους άλλους	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E11	να πω και εγώ κάτι για τον Ζαχαριουδάκη επειδή του μίλησα ιδιαίτερα από την αρχή της χρονιάς γιατί πάνω στο δικό μου μάθημα κάνει πολύ όμορφες παρατηρήσεις και σχολιασμούς στην Ιλιάδα που είναι έτσι λογοτεχνικό κείμενο και μίλησα μαζί του το παιδί ανταποκρίθηκε πάρα πολύ στον τρόπο που του μίλησα και από	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))

	την αρχή της χρονιάς σε μένα κάνει μια πολύ καλή προσπάθεια μια πολύ καλή προσπάθεια είναι και ταλαντούχος είναι και έξυπνο παιδί αλήθεια σας το λέω είναι έξυπνο παιδί είναι και καλλιτεχνική φύση είναι χορευτής			
E19	αν τους είχαμε χωρισμένους έτσι και του χρόνου θα ήταν μια καλή ιδέα γιατί το κλίμα τουλάχιστον που γινόταν και αναγκάζεσαι και συμμετέχεις			
Δ	οκ σημειώνω δύο πράγματα (.) ποιο δεν άκουσα			((παράλληλες συνομιλίες))
E1	το πρώτο του μισό έχεις πολλούς μαζεμένους ανήσυχους ενώ το δεύτερο μισό είναι πολύ πιο ήρεμο δηλαδή όλα τα ζιζάνια έχουν πολυμαζευτεί στο πρώτο			
Δ	λοιπόν Β'4 παιδιά και μετά η Γ'πάρα πολύ γρήγορα			
E7	Β'4 μαθηματικά είναι ένα καλό τμήμα και έχουν βελτιωθεί πολύ περισσότερα άτομα θεωρώ ότι είναι ένα καλό τμήμα πλην ελαχίστων εξαιρέσεων και στο διάστημα της καραντίνας δούλεψαν αλλά δεν είχαν την φοβερή συμμετοχή δηλαδή από τα 20 τόσα παιδιά περίπου τα μισά συμμετείχαν όμως είναι ένα πάρα πολύ καλό τμήμα θεωρώ ότι είναι παιδιά με προοπτικές γιατί και από πέρυσι που ήταν ήδη ένα πολύ καλό τμήμα φέτος ακόμη πιο καλό εμφανίστηκε σε μένα έχω μια πολύ καλή εικόνα			
Δ	ωραία φιλόλογος φιλόλογος φιλόλογος			
E24	εγώ τους κάνω γλώσσα και αρχαία ελληνικά έχουμε πολύ ζωντανά μυαλά τα οποία μπορούν να αντιληφθούν πράγματα έξω από τον			((παράλληλες συνομιλίες))

	μικρόκοσμο εδώ δηλαδή έχουνε άποψη βαριούνται όμως βαριούνται να γράψουν αλλά έχουν άποψη διαβάζουν δηλαδή για την γλώσσα			
E11	εγώ κάνω Ιλιάδα υπάρχουνε εξαιρετικά μυαλά αλλά και σε μένα και στο δικό μου μάθημα έδειξαν πολύ μεγάλη απαξίωση πάρα πολύ μεγάλη απαξίωση μεγάλο τουπέ τα παιδιά δεν μπορείς να τους κάνεις παρατήρηση γίνεσαι ο χειρότερος εχθρός τους και νομίζω ότι αυτός ο καινούριος μαθητής καμία προσπάθεια συμμετοχής αλλά είμαι δυσαρεστημένη από την συμπεριφορά των παιδιών δηλαδή θεωρώ ότι έχουν την επίγνωση βέβαια έχουν την αυτογνωσία ότι είναι έξυπνοι ότι είναι καλοί αλλά έχουν τον εγωισμό και ένα τουπέ που δεν μ'αρέσει καθόλου			((παράλληλες συνομιλίες))
E24	συγκεκριμένοι το κάνουν αυτό	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E11	δηλαδή πέφτουνε πάνω μου στον διάδρομο και γυρνούν να πουν όχι συγγνώμη ούτε καλημέρα ούτε τίποτα σαν να έχουν πέσει σε ένα ντουβάρι πάνω μιλάμε για τουπέ και συμπεριφορά απαράδεκτη			
E22	παρότι δεν είχα το Β'4 τα περισσότερα παιδιά για τον μαθηματικό διαγωνισμό ήρθαν από το Β'4 στα μαθήματα άρα μήπως είναι τμήμα που είναι περισσότερο στα θετικά			
Δ	έχει κλίση	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E12	εγώ τους είχα στην γλώσσα έχουν άποψη δηλαδή αν κάνεις του βιβλίου σε απορρίπτουν συγγνώμη που μιλάω γιατί δεν τους κάνω φέτος αλλά ότι του κάνεις εκτός και φέρεις κείμενα εκτός . πέρυσι ήταν το καλύτερο είναι το μοναδικό που σου φέρνει πράγματα είναι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

	διαφορετικό στυλ			
E24	για αυτό είπα και εγώ ότι έχουν άποψη δηλαδή εγώ δεν τους έκανα από το βιβλίο μέσα πολύ ελάχιστα πράγματα με το που ακούνε το κείμενο είναι έτοιμοι να πούνε και μάλιστα φαγώνονται ποιος θα πει την άποψη του εχθές έκανα έναν πρόχειρο αγώνα λόγων εκεί μέσα δηλαδή έπρεπε να τους ακούσετε είναι φοβεροί απλά δεν τους αρέσει να γράφουνε και επίσης απαξιώνουνε			((παράλληλες συνομιλίες))

E11	δηλαδή να σου πω κάτι η απαξίωση δεν είναι και καλό δεν είναι δείγμα ευφυΐας είναι κακή συμπεριφορά τους πάρα πολύ κακή η συμπεριφορά τους	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E24	εμένα στα αρχαία ελληνικά που τους έχω στριμώξει τους την λέω και εγώ εν ολίγοις τέλος πάντων			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	Γ'1 Γ'1			
E6	εγώ είμαι υπεύθυνος έχει μερικές πολύ καλές μονάδες έχει μερικούς μέτριους και έχει και 2 4 5 6 που είναι πολύ χαμηλοί έχει μερικούς μέτριους στο 15 16 και μερικούς πολύ καλούς το τμήμα έφυγε πάει			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	τώρα έχει φύγει ξέρουμε τι έχει προσφέρει το Γ'1 ήταν ένα τμήμα που ήταν το καλύτερο ήταν πολύ συλλεκτικό έχει κάνει πάρα πολλά πράγματα πάμε στο Γ'2 προβληματικό μέχρι εκεί που δεν παίρνει			
E5	να πω λίγο συγκριτικά για την τρίτη ;	ερώτηση		
Δ	ναι ναι	απάντηση/ δίνει λόγο		
E5	το Γ'1 ήταν σαφώς το καλύτερο με το καλύτερο τμήμα που ευχαριστιόσουν το μάθημα και			((παράλληλες συνομιλίες))

	με καλές μονάδες όχι τόσο κορυφαίες όσο είχαν θεωρηθεί κάποιοι για μένα αμέσως μετά ήταν το Γ'3 για μένα το Γ'3 ήταν καλύτερο με την έννοια ότι ήταν πιο καλά παιδιά πιο δεκτικά στις παρατηρήσεις στην συζήτηση στην σύγχρονη μπαίνανε κτλ και το Γ'2 είχε τα προβλήματα του σε επίπεδο συμπεριφοράς κυρίως με ελάχιστες εξαιρέσεις δηλαδή το Γ'1 ήταν καλό τμήμα τα άλλα δύο δεν ήταν για διαφορετικούς λόγους όμως			
Δ	δεν το άκουσα το Γ'3 καλύτερο από το Γ'1 ;	ερώτηση		
E5	όχι το Γ'3 καλύτερο από το Γ'2 σε συμπεριφορά ήτανε πιο δεκτικά	απάντηση		((παράλληλες συνομιλίες))
E24	εμένα είχαν μια πολύ καλή συμμετοχή η Γ στην εξ αποστάσεως			
E5	στο Γ'3 Γ'1 μπαίνανε πολύ στο Γ'2 δεν μπαίνανε			
E24	είχαν καλή συμμετοχή και στην σύγχρονη και στην ασύγχρονη για μένα όλα τα τμήματα ήτανε δεν διακρίνω κάποιο να ήταν καλύτερο από το άλλο σε όλα τα τμήματα έχουμε και τους πολύ καλούς και τους πολύ χάλια γενικά για εμένα και τα τρία τμήματα ήταν αυτής της κατηγορίας τμήματα δεν ήταν κάποιο να πω ξέρεις το Γ'1 ήταν πιο καλό όχι δεν ήτανε			
E5	διαφωνώ στο Γ'1 είχες αλληλεπίδραση στο Γ'2	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ωραιοτάτα συνάδελφοι σας ευχαριστώ μπορούμε ότι είπαμε να το νομιμοποιήσετε σε αλλαγή βαθμολογίας και σας λέω ότι πρέπει να κατατεθεί η βαθμολογία μέχρι τις 15. Δεν τελειώσαμε δεν τελειώσαμε. Θα μου επιτρέψετε να φύγω πρώτος θα μου επιτρέψετε να	επικάλυψη/ ανακεφαλαίωση/ επιτονισμός	((επικαλύπτει))	

	<p>φύγω πρώτος θα μου επιτρέψετε να φύγω πρώτος. Μετά από αυτή την κουβέντα έχω γράψει ότι θα υπάρξουν αιτήματα αλλαγής βαθμολογίας για να έχει νόημα. Θεωρώ παιδιά πάρα πολύ καλή την σημερινή κουβέντα. Δεν ξέρω αν ήταν οι συνθήκες αν ήταν το εξ αποστάσεως αλλά έγινε κουβέντα κουβέντα. Λοιπόν αιτήματα αλλαγής βαθμολογίας σε λογικά πλαίσια βέβαια να τα υποβάλλετε στην ομάδα του myschool μέχρι την Δευτέρα το βράδυ πρέπει να είναι καταχωρημένα. Παρακαλώ πολύ πάρτε τις καταστάσεις συνεννοηθείτε με τους υπεύθυνους τμημάτων μην κρεμάσουμε τους υπεύθυνους τμημάτων είναι 10 άτομα και είμαστε 25 μην τους κρεμάσουμε τους ανθρώπους να τους δώσουμε χρόνο γιατί το myschool δεν</p>			
E3	<p>συγγνώμη μια στιγμή τα αιτήματα αλλαγής θα πάνε στην ομάδα του myschool</p>	<p>επικάλυψη</p>	<p>((επικαλύπτει))</p>	<p>((παράλληλες συνομιλίες))</p>
Δ	<p>αλλά δώστε τους βαθμούς εγώ για παράδειγμα τώρα τους έδωσα</p>			<p>((παράλληλες συνομιλίες))</p>
E3	<p>σήμερα δεν είναι η προθεσμία για τους βαθμούς ;</p>			<p>((παράλληλες συνομιλίες))</p>
Δ	<p>ναι σήμερα είναι η προθεσμία για τους βαθμούς. Παρόλα ταύτα μπορείτε να έχετε μια εσωτερική μεταξύ σας συνεννόηση δεν το φέρνω εδώ ούτως ώστε</p>			<p>((παράλληλες συνομιλίες))</p>
E3	<p>και μέχρι Δευτέρα τους ανεβάζουμε στο myschool ;</p>			
Δ	<p>καταχώρηση στο myschool μέχρι την Δευτέρα στις 12.00 ούτως ώστε το πρωί της Τρίτης παιδιά θα σας στείλω μήνυμα</p>			

	διότι θα δούμε τι παίζει με το ίντερνετ γιατί μπορεί αντί για 8.30 να σας στείλω μήνυμα 10.30			
E3	εγώ δεν έρχομαι στο είπα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ναι δεκτά δεκτά αυτά όλα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E9	εμάς δηλαδή η συνάντησή μας είναι την Τρίτη τι ώρα;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	την Τρίτη στις 8.30			
E5	συγγνώμη μήπως το 8.30 θα μπορούσε να γίνει 9 ; αλλά 9 να ξεκινήσουμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	όχι 8.30 είπαμε με ότι σημαίνει το 8.30 με ότι σημαίνει το 8.30 με ότι σημαίνει το 8.30 επίτηδες το έχω βάλει όμως παιδιά υπάρχει κάτι πολύ ουσιαστικό που μόλις φύγω θα ήθελα να το κοιτάξετε υπάρχουνε υπάρχει ανάγκη δημιουργίας ομάδων και γραμματειών έχουμε πάρα πολύ δουλειά μπροστά μας και πρέπει να την βγάλουμε υπάρχει για την Τρίτη επειδή θα κάνουμε τα σεντόνια θέλουμε 10 ομάδες για να καλύψουμε τους 10 ανθρώπους οι οποίοι είναι υπεύθυνοι τμήματος	επανάληψη		
E3	εγώ δεν θέλω	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	θα τα βγάλεις μόνη σου ;			
E3	ναι επειδή την Τρίτη έχω επιτήρηση στο ΕΠΑΛ στις Πανελλήνιες μόλις τελειώσω από εκεί θα έρθω			
Δ	εγώ αφήνω εδώ είμαι υποχρεωμένος να το πω εγώ αφήνω μια ομάδα που θέλουνε ή συνεννοηθείτε μόνοι σας να είστε τουλάχιστον δυάδες και παιδιά έχουμε ανάγκη γραμματειών για τα εξής γραμματεία για εγγραφές Α' γυμνασίου			

E9	πότε θα είναι αυτό	ερώτηση		
Δ	αυτό είναι συγκεκριμένες μέρες θα είμαστε εδώ θα περιμένουμε τηλέφωνο από τους γονείς δεν μπορώ να μπω στην βάση δεδομένων τι είναι αυτό γραμματεία για το e εγγραφές ξέρει ο (.) Φαρσάρης θα έχουμε μεγάλο πρόβλημα	απάντηση		
E9	ναι εννοώ πότε θα είναι αυτές οι μέρες			
Δ	γραμματεία έκδοσης αποτελεσμάτων στην Α' γυμνασίου 25 και 26 Ιουνίου θέλω οπωσδήποτε την Πατεράκη οπωσδήποτε την Πατεράκη την βάζω κιόλας από μόνος μου γιατί δεν έχουμε την πολυτέλεια Πατεράκη σίγουρα σε αυτή την ομάδα θέλουμε γραμματεία ελέγχου για τις 18/6 πως θα βγάλουμε τους ελέγχους και θέλουμε και γραμματεία απολυτηρίων για τις 29/6 πως θα βγάλουμε απολυτήρια ωραία άρα 1 2 3 4 5			
E9	εγώ επειδή έχω Γ για απολυτήρια φέτος τα γράφουμε ή	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	αυτό λέω πώς πώς πώς πώς ;			
E9	εγώ θα το αποφασίσω ή	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	θα μας πούνε			
E3	Στέλλα οι τρεις υπεύθυνοι της Γ κάνουνε την δουλειά αλλά δεν φτάνουν	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E9	το ξέρω δεν το ρωτάω για αυτό για αυτό που είπα άλλη φορά τα γράφουμε άλλη			
E3	σε πόσα δηλώνουμε Γιώργο σε πόσα δηλώνουμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E12	δεν βγαίνει αυτό	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

Δ	γιατί			
E12	εγώ , ο Χρήστος , η Εμμανουέλα , η Μαρία , ο Παναγιώτης θα λείπουμε αφού είναι τελευταία μέρα			
Δ	30/6 δεν υφίσταται. Ερχόμαστε. Γεια σας, καλό καλοκαίρι και θα υπάρχει η επιβεβαίωση μόνο των εφημεριών τίποτα άλλο 30/6			
E6	29;			
Δ	29/6 έχουμε απολυτήρια 29/6 έχουμε απολυτήρια			
E3	Γιώργο σε πόσα δηλώνει ο καθένας από αυτά			((παράλληλες συνομιλίες))

Δ Κωδ: Ανάθεση αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς	κοιτάξε τώρα υπάρχουν κάποιες ημερομηνίες που σας είπα 15 17 22 24 σε αυτές τις ημερομηνίες πρέπει να δούμε τι θα γίνει την Τρίτη και αφού θα σας αφήσω αυτό εδώ να το φωτογραφίσετε ποιες είναι οι ομάδες και μην μου το χάσετε γιατί δεν έχω άλλο και αφού το κάνετε αυτό την Τρίτη λει τελική συγκέντρωση των εκπαιδευτικών τελικός χωρισμός σε ομάδες θα έχουμε παραπάνω πληροφόρηση και θα γνωρίζουμε παρακαλώ παιδιά να το ξεκαθαρίσουμε όλες οι γραμματείες που λέω εγώ εδώ δεν συνεπάγεται ότι θα έρθει κόσμος στην πολύ σπάνια περίπτωση να έρθει κόσμος όλες οι οδηγίες θα δίνονται τηλεφωνικά πολύ δύσκολα να έρθει άνθρωπος πάρα πολύ δύσκολα και αν είναι να έρθει σε μια από τις γραμματείες που είναι να έρθει κόσμος αν είναι να έρθει θα έρθει μόνο στις e εγγραφές που μπορεί να δυσκολευτεί πάρα πολύ γιατί είναι πολύ δύσκολη η πλατφόρμα	επιτονισμός		((παράλληλες συνομιλίες))
E18	ξέρεις ημερομηνίες εγγραφών ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	όχι τίποτα δεν ξέρω			((παράλληλες συνομιλίες))
E24	οι έλεγχοι πότε θα σταλούν	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	αυτό λέω 18 θα τους			((παράλληλες συνομιλίες))

	<p>έχουμε έτοιμους αλλά δεν ξέρω πότε θα τους στείλουμε παρακαλώ παρακαλώ να σας ξεκαθαρίσω είπαμε ότι οι γραμματείες είναι ηλεκτρονικές μόνο οι εγγραφές μπορεί να έρθουν γονείς θα ανοίξουμε εκεί όπως είχαμε ανοίξει το εργαστήριο ή δεν ξέρω ή θα πάμε με κάποιο λάπτοπ στην erasmus για να είμαστε πολύ απομακρυσμένοι λοιπόν θα ξέρουμε την Τρίτη θεωρώ περισσότερο νομίζω ότι είναι πολύ σφιχτός ο προγραμματισμός αλλά αν κρίνω από σήμερα είμαι πάρα πολύ ευχαριστημένος</p>			συνομιλίες))
--	---	--	--	--------------

2^η συνεδρίαση

Δ	Λοιπόν (), θέλω, το μόνο που θέλω να σας πω	παύση		((παράλληλες συνομιλίες))
E1	δεν είναι ο Σωτήρης εδώ , μήπως πρέπει να τον φωνάξουμε	(επικάλυψη)/ ερώτηση	((επικαλύπτει))	(απευθύνεται στον διευθυντή)
Δ	Σωτήρης;	ερώτηση		
E1	ο Σωτήρης, ο μουσικός	απάντηση		
Δ	Βεβαίως, αφού είναι εδώ			
E1	είναι μέσα στη βιολογία κάνει λίγη δουλειά			
Δ	εντάξει αν κάνει δουλειά είναι καλύτερα να κάνει τη δουλειά			

E1	εντάξει , εντάξει			
<p>Δ Κωδ: ενημέρωση και τοποθέτηση για ένα συγκεκριμένο συμβάν</p>	<p>λοιπόν (.) θέλω Παταράκη, Ιγνατία θέλω να σας πω μία μικρή ενημέρωση μετά θα σας πω μία τοποθέτηση δική μου αφού τοποθετηθείτε εσείς και θα τελειώσουμε λοιπόν στην πραγματικότητα είναι ο σύλλογος εκείνος ο οποίος επικυρώνει τα προηγούμενα εκείνα που κάνατε με την Ελένη εγώ τα διάβασα τα προηγούμενα από τα πρακτικά , να κάνουμε έναν αναστοχασμό πάνω σε αυτά ώστε να βοηθήσουμε τους ανθρώπους που γράφουνε να βοηθηθώ και εγώ να καταλάβω να πω τις γνώμες μου και τις απόψεις μου και αυτό θα γράψουμε στο πρακτικό του συλλόγου λοιπόν εκείνο που θέλω λοιπόν να ξεκινήσουμε μία ενημέρωση θέλω να την ξέρετε όλοι είναι πολύ βασική για το σχολείο ΜΑΣ λοιπόν το σχολείο μας μέσα στην τελευταία εβδομάδα τις τελευταίες επτά μέρες κλήθηκε σε δύο περιπτώσεις να εμφανιστεί προς τον κόσμο υπερβολικά ανακόλουθο, υπερβολικά ανακόλουθο και</p>	<p>παύσεις/ επιτονισμός</p>	<p>(παρατήρηση σε συγκεκριμένες καθηγήτριες και έπειτα επικρατεί ησυχία)</p>	

	στις δύο περιπτώσεις εντάξει, δεν ξέρω τώρα ευτυχώς που υπήρχαν βασικά τα άτομα από πίσω που βοήθησαν πολύ πολύ συγκεκριμένα ονόματα και μπορούσαμε(0.5)			
E2	συγγνώμη αλλά είναι πολύ σημαντικό και μετά αν το χάσω τι θα κάνω εγώ	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	και μπορούσαμε να ανταπεξέλθουμε και στις δύο αυτές περιπτώσεις περίπτωση νούμερο 1, η περίπτωση νούμερο 1 σχετίζεται με την ανάρτηση του πειραματικού Λυκείου ότι πρέπει οι μαθητές οι δικοί μας να κάνουν αίτηση στο πειραματικό λύκειο χωρίς να υπάρχει ούτε νόμος όταν το άφησε για αυτό του εναντίον υπήρχε εγκύκλιος η οποία έλεγε ότι δεν πρέπει αυτό μπέρδεψε πάρα πολύ τους γονείς ΕΞΕΘΕΣΕ για ένα Σαββατοκύριακο το σχολείο μας ανεπανόρθωτα διότι με παίρνανε μέχρι την Κυριακή βράδυ γονείς ότι πρέπει να υποβάλουν οι μαθητές τα παιδιά τους δήλωση στο πειραματικό λύκειο ήτανε μία λανθασμένη	επικάλυψη/επιτοπισμός	((επικαλύπτει))	((επανέρχεται στο θέμα χωρίς να απαντήσει))

	ενέργεια του πειραματικού Λυκείου η οποία εν τέλει διορθώθηκε από αυτούς αλλά δεν ξέρω κατά πόσο διορθώθηκαν οι εντυπώσεις			
E3	άρα ποιο ήταν το λάθος Γιώργο;	ερώτηση	(απευθύνεται στον διευθυντή)	
Δ Κωδ: Έκκληση για υπεράσπιση του σχολείου στη κοινωνική ζωή των εκπαιδευτικών λόγω κάποιου συμβάντος	άρα λοιπόν καλείστε όλοι εσείς εις κοινωνική σας ζωή να υπερασπιστείτε το σχολείο απέναντι στο γεγονός αυτό διότι προφανώς το πειραματικό λύκειο δεν ανήρτησε λάθος εκ παραδρομής πήγε και διόρθωσε την ανακοίνωση του ποια ήταν η ανακοίνωση ότι οφείλουν τα παιδιά της τρίτης γυμνασίου να υποβάλουν αίτηση στο σύστημα των αιτήσεων και βρέθηκε πραγματικά το πειραματικό λύκειο να έχει 70 αιτούντες για 8 θέσεις από 70 αιτούντες δεν ήταν ούτε δέκα αιτούντες γιατί 60 ήταν τα δικά μας παιδιά και μετά τα διέγραφαν από το σύστημα. ΕΓΙΝΑ ΣΑΦΗΣ;	επικάλυψη/επιτοπισμός	((επικαλύπτει))	((δεν απαντάει στη ερώτηση)) (ανεβασμένος τόνος)
E2	εκτέθηκε το πειραματικό λύκειο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	και το σχολείο μας όμως για μία εβδομάδα για ένα Σαββατοκύριακο			
E1	ότι και καλά εμείς	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

	εδώ έχουμε βγάλει και το έβγαλαν αυτοί για μας			
Δ	<p>εγώ βρήκα μου έλεγαν οι γονείς πλατφόρμα και το δήλωσα το παιδί και λέω αφού δεν υπάρχει πώς βρήκατε λοιπόν αυτό να το ξέρετε πάρα πολύ καλά γιατί το σχολείο χρειάζεται υπεράσπιση τρομερή υπεράσπιση γιατί ήταν λάθος αποκλειστικά του Λυκείου ωραία πάει αυτό . Δεύτερον θέλω να σας πω να σας περιγράψω τη μαύρη Πέμπτη που ανέβηκα πάνω όπου ήτανε μία πραγματικά απίστευτη μέρα δηλαδή δεν έχω βρεθεί ποτέ σε τόσο δύσκολη θέση επί μιάμιση μέρα από την Πέμπτη στις 11:00 το πρωί ολοκληρώθηκε η εγγραφή των μαθητών με την πολύτιμη βοήθεια του Αρσένη στις 3:00 την Παρασκευή στις 3:00 την Παρασκευή</p>	επικάλυψη/ επιτονισμός/επανάλ ηψη	((επικαλύπτει))	((αλλαγή θέματος)) ((ακούγονται χαμηλόφωνα ψίθυροι))
E4	Ηλεκτρονική κλήρωση	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	<p>ηλεκτρονική κλήρωση λοιπόν αυτά που σας λέω είναι καταγεγραμμένα και στο web tv του esos μπορείτε να το</p> <p>Κωδ: περιγραφή δυσκολιών σχετικά με ένα ζήτημα</p>	επαναλήψεις/επιτονισμός		((επικρατεί ησυχία))

	<p> δεείτε λοιπόν μας έκαναν ηλεκτρονική κλήρωση η ιδέα ήτανε πάρα πολύ καλή, πραγματικά πάρα πολύ καλή ήταν και η υπουργός μπροστά και ανέβηκαν να μας την εξηγήσουν και ανέβηκε ένας τύπος πάρα πολύ γνωστός στα πειραματικά σχολεία λοιπόν λέγεται Στυλιανής λοιπόν και είπε παιδιά εδώ έχουμε την ηλεκτρονική κλήρωση θα βγάλουμε αυτούς τους αριθμούς και έχετε τίποτα άλλο να με ρωτήσετε δηλαδή μπορείτε να το δείτε δηλαδή μίλησε 30 δευτερόλεπτα λοιπόν δεν ρώτησε κανένας τίποτα και το αρχείο που θα βγει λέει θα το πάρει συμβολαιογράφος για να είναι νόμιμη διαδικασία και μετά θα αναρτηθεί στη ΔΕΠΣΥ και στα μέσα πολύ ωραία λέει ένα αριθμό ένας γονέας έναν αριθμό ένας άλλος γονέας τελειώνει. πράγματι ξεκίνησε 11:00 μαζί με τους λόγους με όλα και τα λοιπά 11:18 είχε τελειώσει σηκώνεται η συμβολαιογράφος με το στιχάκι της πάει το βάζει φεύγει φεύγουν όλοι τελειώσαμε αυτό </p>			
--	---	--	--	--

	<p>ήταν 11:30 είχαμε φύγει όλοι λοιπόν τι θα γίνει τώρα μόλις αναρτηθεί θα το κοινοποιήσετε πράγματι μόλις αναρτηθεί θα το κοινοποιήσετε πότε θα αναρτηθεί υπολογίζετε περίπου σε μία μία ώρα μέχρι να πάμε να γράψουμε στο πρακτικό και τα λοιπά αυτά γινόντουσαν απέναντι από το ΙΕΚ λοιπόν μέχρι να πάμε να γράψουμε το πρακτικό και τα λοιπά θα γίνουν όλα θα γίνουν θα γίνουμε πολύ ωραία εγώ ήμουνα εκεί ευτυχώς είχα πολύ καλή παρέα δύο φίλους μου από το ΙΕΚ και περιμένα ξαφνικά το βλέπω στο esos γιατί έμπαινα μέσα οπότε τι κάνω δημοσιεύω στο facebook την ανακοίνωση του esos ΧΩΡΙΣ να λέω ευτυχώς ότι ήταν κλήρωση λέω μία πολύ ωραία διαδικασία τελείωσε με άπογο τρόπο πολύ σύντομα αυτή ήταν η ανακοίνωση μου στο facebook λοιπόν ταυτόχρονα παίρνω τηλέφωνο τον Αρσένη και του λέω Αρσένη βγήκε μου λέει ο Αρσένης που βγήκε στα μέσα να περιμένουμε να βγει και στην ΔΕΠΣΥ ωραία μετά από λίγο ούτε</p>			
--	--	--	--	--

	<p>μία ώρα μου λέει ο Αρσένης περίμενε περίμενε την βλέπω τώρα στην ΔΕΠΣΥ την αναρτώ και αναρτεί αυτό που βλέπει στη ΔΕΠΣΥ αυτό όμως από την ώρα που βγήκε στο esos μέχρι την ώρα να βγει είχε πάει 5:00 κατά τις 6:00 που εγώ εγώ ήμουν εκεί ακόμα στο γύρω χώρο με παίρνει τηλέφωνο ένας φίλος από το Ρέθυμνο και μου λέει ότι το παιδί του τάδε</p> <p>πανεπιστημιακού έχει περάσει στο σχολείο μας αλλά ο ίδιος παρατηρεί ότι είναι πάρα πολλά τα παιδιά που έχουν περάσει έχετε αλλάξει τον αριθμό τα έχετε πάρει όλα τι γίνεται τότε αρχίζω και παίρνω στροφές λοιπόν κατεβάζω πάλι τη λίστα και τι να δω ήταν 141 μαθητές ((γέλια))</p> <p>τρελάθηκα λέω τώρα τι γίνεται παίρνω τηλέφωνο στη ΔΕΠΣΥ κατά τις 7:00 με ενημερώνουν ότι η ΔΕΠΣΥ δεν έχει βγάλει αποτελέσματα και ΤΩΡΑ επεξεργάζεται το αρχείο 7:00 πολύ ωραία αφού τώρα το επεξεργάζεται ας περιμένουμε λοιπόν στις 9:00 μπαίνω στο webmail από κει και βγαίνει το επίσημο χαρτί ότι</p>			
--	---	--	--	--

	μην ανησυχείτε ότι θα βγουν τα αποτελέσματα και είναι στο τάδε σύνδεσμο τα αποτελέσματα του σχολείου σας αλλά μην ανακοινώνεται τίποτα μέχρι να βγει το pdf μέχρι να σας έρθει το pdf			
E4	Γιώργο συγγνώμη είναι μία μητέρα έξω	ερώτηση		
Δ	Ναι. η Μαίρη δεν είναι;	απάντηση		
E4	Α. είναι η Μαίρη μέσα;			
Δ	Ναι, ναι λοιπόν του λέω του Αρσένη δεν βγάζουμε τίποτα τώρα περιμένουμε να βγει το pdf εγώ ξυπνώ έφτασα να κοιμηθώ 11:00 από τις 11:00 έως τις 11:00	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	(επαναφορά στο θέμα)

E4	και δεν είχε έρθει ακόμα το pdf	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	τίποτα δεν είχε έρθει το pdf του λέω του Αρσένη Αρσένη να κάνουμε το διορθωτικό να γράψει ο Αρσένης ότι αυτοί είναι οι κληρωθέντες αριθμοί και όχι κληρωθέντες μαθητές ωραία το καλύπτουμε πάρα πολύ ωραία τελείωσε αυτό από τις 6:00 σηκώνομαι	επανάληψη/ επιτονισμός		

	<p>την άλλη μέρα στις 7:30 με παίρνουν τηλέφωνο από τη ΔΕΠΣΥ γιατί δεν ανακοίνωσα αποτελέσματα λέω κοιτάχτε να δείτε πότε ήρθε το pdf τότε καταλαβαίνουν αυτοί ότι έχουν κάνει λάθος και δεν εννοούν pdf άλλα εννοούν το excel τους ότι πρέπει να μπούμε μέσα στο site και να πάρουμε το excel και μου λένε όχι με το excel οπότε ξεκινάω από τις 8:00 να διορθώνω το excel το excel ήθελε τέσσερις διορθώσεις να το περάσω εγώ και μετά να το δώσω να το περάσει και ο Αρσένης</p>			
E5	<p>Πολυζώη συγνώμη παρένθεση το βράδυ έκανες το πρώτο το excel που ήταν το λάθος</p>	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	<p>ναι</p>			
E5	<p>ναι το προηγούμενο βράδυ είχαν στείλει ένα excel στα σχολεία το οποίο ήταν λάθος ήταν διαφορετικό από αυτό που ήταν αναρτημένο μέσα στη βάση δεδομένων</p>			(ελαφρώς ανεβασμένος τόνος)
Δ	<p>φοβερό και του στέλνω το excel αυτό του Αρσένη και του λέω πέρασε ο Πέτρος και ήτανε λάθος φαντάσου το</p>	επιτονισμός		

	<p>παιδί να μην είχε περάσει το ξέχασα αυτό στέλνουνε λάθος θα ξέρει που στείλανε ήτανε πάλι με όλους τους μαθητές μέσα λοιπόν κάθισα από τις 9:00 μέχρι τις 12:00 φτιάχνω τους πίνακες λέω τώρα 12:00 πάρτους Αρσένη τελειώνει ο άνθρωπος 1:30 εγώ είχα πεθάνει πλέον από τις 6:00 που μου ξύπνιος με παίρνει τηλέφωνο και μου λέει κάθου να σου πω μέχρι το 28 νούμερο τα αγόρια είναι καλά για μετά το 28 νούμερο χαλάει</p>			
E6	τι εννοείς χαλάει	ερώτηση προς τον διευθυντή για επεξήγηση		
Δ	<p>χαλάει η σειρά λοιπόν λέω είναι δυνατόν ευτυχώς που παίρνω στροφές και του λέω χαλάει γιατί είναι οι υποψήφιοι από την άλλη κλήρωση πάμε να το τσεκάρουμε μαζί του δίνω όλους τους κωδικούς μου ο Αρσένης θα έχει όλους τους κωδικούς μου τα τσέκαρα όλα τα τσέκαρε και ο Αρσένης και τι ώρα αναρτήσαμε;</p>	απάντηση/ερώτηση /επανάλληψη	(απευθύνεται σε συγκεκριμένο εκπαιδευτικό)	
E5	3 η ώρα αναρτήσαμε	απάντηση		

<p>Δ</p> <p>Κωδ: επιβράβευση εκπαιδευτικού για τη πολύτιμη βοήθεια του σε μια δύσκολη κατάσταση</p>	<p>3:00 το μεσημέρι θέλω να σας πω ότι υπάρχουν τουλάχιστον 20 e-mail τουλάχιστον 20 e-mail από όλη την Ελλάδα όλη την ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ωραία που λέει πού είναι το pdf που θα μας στέλνατε εντάξει λοιπόν θέλω να σας πω ότι ανταπεξήλθαμε σε αυτήν τη διαδικασία που ήταν τελικά πάρα πολύ έξυπνη αλλά τελικά αποδειχθεί πάρα πολύ ψυχοφθόρα διότι δεν υπήρχε η απαραίτητη εξήγηση άρα εδώ το σχολείο στάθηκε πάρα πολύ καλά οφείλουμε να πούμε ότι το site λειτούργησε τέλεια με τον Αρσένη δεν αφήσαμε κανένα περιθώριο παρερμηνείας εκτός από αυτές τις δύο ώρες που μείναμε ακάλυπτοι πολύ λίγοι οι μαθητές μπήκανε μέσα στα παιδιά αυτουνού Του πανεπιστημιακού που σας είπα το οποίο τελικά το κακόμοιρο δεν κληρώθηκε το λοιπόν παιδιά αυτή</p>	<p>επανάληψη/επιτοπισμός</p>		
<p>E4</p>	<p>Όπως και τα παιδιά της Μαρίας</p>	<p>επικάλυψη</p>	<p>((επικαλύπτει))</p>	
<p>Δ</p> <p>Κωδ: ενημέρωση</p>	<p>Όπως και τα παιδιά της Μαρίας, το λοιπόν παιδιά αυτή την ενημέρωση μου αν θέλετε να με</p>	<p>επανάληψη/επιτοπισμός/επικάλυψη</p>	<p>((επικαλύπτεται))</p>	

εκπαιδευτικών και διερώτηση για απορίες αποφεύγοντας την έκθεση του σχολείου	ρωτήσετε κάτι με ρωτάτε για να ξέρετε τι θα λέτε στον κόσμο η διαδικασία πάντως ήταν αμερόληπτη και παρόλα τα λάθη της δεν επιτρέπει παρέμβαση			
E2	μα Πολυζώη δεν θα γινόταν και καμία παρέμβαση			((επικρατεί σχλαγωγία))
Δ	γιατί κάποιος μπορεί να έλεγε για ότι αυτό έγινε			
E5	Πολυζώη τελικά η κλήρωση κανονική κλήρωση από το σύνολο των 170 οι δικοί μας από το σύνολο των 140 δική μας 75 που έγινε στο γραφείο του συμβολαιογράφου έγινε	ερώτηση		
Δ	Ναι	απάντηση		
E5	παρουσία ποιανού του Αντωνίου και...	ερώτηση		
Δ	ναι και της ΔΕΠΣΥ η αυτή τι είπαμε δίνουμε στη δημοσιότητα τους κωδικούς για να ξέρετε ότι δεν θα τους παραβιάσουμε και πάμε στα γραφεία μας να δούμε ποιοι είναι οι 75	απάντηση		
E7	εγώ δεν καταλαβαίνω αφού αφού είναι ηλεκτρονικό το σύστημα πως δεν μπορούσε να φτιαχτεί και ένα ένα ηλεκτρονικό	επικάλυψη/ επιτονισμός	((επικαλύπτεται))	

	πρόγραμμα να απομονώσει του κάθε σχολείου και να γίνει αυτόματα			
E8	πολύ εύκολα θα μπορούσαν αυτοί να φτιαχτεί κάτι τέτοιο εγώ έχω καταλάβει συγνώμη παρεμβαίνω είχα καταλάβει ότι ηλεκτρονική κλήρωση ότι τα 140 παιδιά του δικού μας σχολείου θα πάνε σε ένα σημείο από κει θα διαλεχτούν τα 75 που κληρώθηκαν και θα βγει κατευθείαν η κατάσταση αυτό πώς έγινε αυτό το μπέρδεμα έχουνε πάρει την ευθύνη τουλάχιστον γιατί το λάθος είναι ανθρώπινο	επικάλυψη/ερώτησ η	((επικαλύπτει))	

Δ	πρόσεξε δεν ξέρω πως λειτούργησε η συνάρτηση νομίζω ότι η συνάρτηση λειτούργησε για όλα τα σχολεία της Ελλάδος δεν μπορούσε η συνάρτηση να λειτουργήσει για κάθε σχολείο	απάντηση		
E7	κακώς μετά άλλες συναρτήσεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E8	δεύτερος αλγόριθμος να τακτοποιεί τα σχολεία αυτό	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	αυτό ήταν ταυτοποίηση στο excel	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E8	δηλαδή έπρεπε να τακτοποιήσεις στο excel χειρωνακτικά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	Ε ναι, δεν ξέρω τώρα τι να σου πω	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E8	ε εντάξει είναι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	το μόνο που σας έστειλα εγώ σας έστειλα ότι το AB	επιτονισμός		
E7	είναι παγκαλιστικό	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	(πιο ψηλός τόνος)
E8	είναι παγκαλιστικό και δεν υπάρχει λόγος	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	(πιο ψηλός τόνος)
E9	Τέλος, τέλος πάμε	επικάλυψη/επιτονισμός	((επικαλύπτει))	
Δ	<p>Κωδ: έκκληση εκπαιδευτικών για αναστοχασμό</p> <p>λοιπόν τέλος πάντων παιδιά τώρα θα ήθελα να κάνουμε ένα αναστοχασμό πάνω σας αυτά που είπατε. Εγώ έχω σημειώσει με βάση τις σημειώσεις των ανθρώπων εδώ του πρακτικού έχω σημειώσει. Τίποτα ο καθένας θέλω να το ξανά επαναλάβουμε στο να κάνουμε το πρακτικό μας εντάξει και αυτό να είναι και ο μπούσουλας.</p> <p>Κωδ: έναρξη συζήτησης από τους εκπαιδευτικούς σχετικά με το μάθημα και το ωρολόγιο, σύμφωνα με το νόμο και στο τέλος η ομιλία του διευθυντή</p> <p>Θα ήθελα εγώ στο τέλος να τοποθετηθώ οπότε να σας ακούσω όλους ποια είναι η άποψή σας για το μάθημα και για το πώς θα διαμορφώσουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα το οποίο επισήμως λέει και ο καινούργιος νόμος το άρθρο 21 παράγραφος 2 ότι το σχέδιο</p>	επικάλυψη/επιτονισμός / μικρές παύσεις	((επικαλύπτει))	((ακούγονται παράλληλες συνομιλίες))

	<p>προγραμματισμού κατατίθεται πριν από την έναρξη των μαθημάτων όχι του σχολικού έτος πριν από την έναρξη των μαθημάτων άρα έχουμε τις πρώτες εβδομάδες του Σεπτεμβρίου να οριστικοποιήσουμε τι περίπου προτείνετε και εσείς ούτως ώστε να προχωρήσει το σχολείο μας</p>			
E2	<p>και πέρυσι το είχαμε κάνει τότε και πέρυσι είχαμε γράψει το πρόγραμμα με τις αλλαγές που είχαν προτείνει που θα δίναμε θέση σου οργανικές αν θυμάσαι και ήταν η πρώτη φορά που γράψαμε το πρόγραμμα το ωρολόγιο νωρίτερα διαφορετικά αυτό το κάνουμε αφού έχουμε συζητήσει το Σεπτέμβριο το γράφουμε</p>			
Δ	<p>το πρώτο Σεπτέμβριο που ήρθα εγώ εδώ δεν το κάνατε</p>			
E4	<p>Γιώργη μου το Σεπτέμβρη θα ξέρουμε και αν το Σεπτέμβριο</p>			
Δ	<p>θα ξέρουμε τους καινούργιους νόμους εντάξει λοιπόν εγώ θα σας πω αυτά προς το τέλος λοιπόν πάρα πολύ γρήγορα να αρχίσουμε ποιος θέλει να αρχίσει εγώ έχω μπροστά μου τι θέλει να πει</p>	ερώτηση		

E7	ωραία να αρχίσω εγώ πούμε εύκολα	απάντηση		
Δ	ωραία να αρχίσει η Ερη να πω εγώ και μετά να με διορθώσεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	(δίνει το λόγο στην καθηγήτρια)
E7	εγώ ευχαρίστως			
E4	γιατί δεν τα πιάνεις κατά σειρά όπως τα έχει εκεί το στάθηκε μπροστά σου	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E10	τι σημασία έχει ρε παιδιά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	Κωδ: έναρξη συζήτησης δίνοντας έμφαση στα λεγόμενα εκπαιδευτικού	Η Έρη βλέπω το χω σημειώσει έχει κάνει μία συζήτηση για το τμήμα ένταξης. έκανε μία συζήτηση για δύο ώρες με τον Αρσενάκη κάτι σε σχέση με τον κινηματογράφο αν κατάλαβα καλά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))
E7	ναι τέσσερις ώρες συνολικά 22 ώρες κινηματογραφική λέσχη θα λέγεται αλλά είναι γύρω από τον κινηματογράφο ναι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ωραία , όμιλος;	ερώτηση		
E7	όμιλος είναι αυτός	απάντηση		

Δ	α όμιλος είναι αυτός	επανάληψη	(επιβεβαίωση των προηγούμενων)	
E7	όμιλος ναι	επανάληψη		
Δ	Α όμιλος α δεν το κατάλαβα	επανάληψη		
E7	τετράωρος όμιλος 2 + 2			

Δ	όμιλος τετράωρος η προσωπική μου γνώμη είναι ΑΡΣΕΝΗ	επιτονισμός	(παρατήρηση σε συγκεκριμένο εκπαιδευτικό)	
E5	μισό λεπτό			
Δ	η προσωπική μου γνώμη είναι ότι είναι πάρα πολύ ωραία ιδέα αλλά θέλω να το κοιτάξετε διότι φοβούμαι μήπως δεχτεί πίεση από τις δεξιότητες - τέχνες			
E11	δεν έχει στις δεξιότητες τέχνες μας αναφέρει με μια ανάρτηση όλα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	το ξέρω αυτό ναι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E4	όχι είναι περιβάλλον αγωγής υγείας τεχνολογικές διάφορες τέτοιες και το άλλο που έχει να κάνει με τον εθελοντισμό αλληλεγγύη	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	δεν έχει τέχνες οπότε δεν πάει έχει ένα αυτό εγώ νομίζω ότι είδα την λέξη ΤΕΧΝΕΣ	επιτονισμός		
E1	το έχει στο ΣΤΕΑΜ πάντως σίγουρα δεν ξέρω κάπου αλλού	(συμπληρώνει τον διευθυντή)		
Δ	έτσι το έχει να το προσέξετε όμως γιατί θα θέλει τεκμηρίωση εκεί το ΣΤΕΑΜ το λένε steam Αρσένη λέω το εξής (χτυπάει τηλέφωνο)	(επαναλαμβάνει και επιβεβαιώνει όσα είπε ο καθηγητής)		παράλληλες συνομιλίες
E7	Πολυζώη πρώτα από όλα (παρακαλώ παιδιά) ο όμιλος	(απευθύνεται στον διευθυντή)		παράλληλες συνομιλίες

	απευθύνεται σε όλα τα σχολεία εάν αυτό το έχει στο στεαμ προφανώς θα εννοεί κάτι σε σχέση με τις φυσικές επιστήμες μέσα από το θέατρο το ένα με το άλλο οπότε δεν είμαστε			
Δ	σωστό σωστό αν δεν έχει δεν έχει τέχνη περνάει η μπάλα κατά τη γνώμη μου νόμιζα νόμιζα ότι είχε και υποενοότητα τέχνες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E7	όχι θα το τεκμηριώσω ούτως ή άλλως αλλά δεν νομίζω ότι έχουμε θέμα			
Δ	ωραία όμιλος 4 ωρών 2 και 2 ωραιότατα τελείωσε η Έρη άλλος			
E7	ναι δεν ξέρω αν τελείωσα και αυτό με το ωρολόγιο μέσα εγώ είπα θα συμμετέχω και στο ερευνητικό πρόγραμμα για τη μικτή μάθηση τόσο ως προς την κατάθεση υλικού όσο και ως προς μέσα στην έρευνα και μαζί με το mentoring είναι μείον δύο ώρες αυτό και 2 όμιλος 4 πάω στις 16	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ωραία άρα και σε αυτό και στο ερευνητικό κομμάτι			
E7	και στο ερευνητικό και στην κατάθεση υλικού	επάληψη		

Δ Κωδ: κατάθεση υλικού ηλεκτρονικά για κάλυψη νότων	και στην κατάθεση υλικού θέλω να σας πω ότι φέτος έχω την εντύπωση ότι αυτό το κατάθεση ιδεών θα σας τα λέω και σιγά-σιγά αυτά που θέλω να σας πω κατάθεση υλικού θα πρέπει να την προσέξουμε πάρα πολύ γιατί εσείς θα θυμόσαστε γιατί παλιότερα τα πειραματικά όταν ήταν πρότυπα τότε το καταθέσει υλικού τα κάναμε ηλεκτρονικά θυμάστε; υπήρχε πλατφόρμα και βάζαμε και την κατάθεση υλικού έχω την ΠΕΠΟΙΘΗΣΗ όχι την αίσθηση μόνο, την πεποίθηση ότι αυτή η πλατφόρμα θα ξανά ενεργοποιηθεί θα μας ζητήσουν να βάλουμε όντως υλικό αλλά θα πρέπει να έχουμε τα νότα μας καλυμμένα	επιτονισμός		
E2	τι υλικό δηλαδή;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	του λες παραδείγματος χάρη εγώ θα σου καταθέσω υλικό για το χ θέμα πρέπει να το καταθέσεις			
E2	άμα το πεις			
Δ	ναι, άμα το πεις			
E2	όχι ας πούμε να σου πουν υποχρεωτικά			

Δ	όχι Παναγία μου όχι όχι όχι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E7	αυτό όμως είναι κάτι άλλο που λέμε τώρα			
Δ Κωδ: τμήμα ένταξης ως προβληματικό για το συγκεκριμένο σχολείο. Εντούτοις ύπαρξη ενισχυτικής διδασκαλίας	να είναι κάτι άλλο επίσης θέλω να πάρετε πάρα πολύ σοβαρά υπόψη γιατί βγήκε αυτό το θέμα ότι το θέμα ότι το τμήμα ένταξης για το δικό μας σχολείο δημιουργεί πάρα πολλά προβλήματα αλλά θα υπάρξει φέτος η δυνατότητα να κάνουμε μία ουσιαστική ενισχυτική διδασκαλία διότι η ενισχυτική διδασκαλία μπαίνει στα πειραματικά και αφαιρείται από το ωράριο μας δεν είναι ενισχυτική διδασκαλία όπως τα άλλα σχολεία που παίρνουνε κόσμο εμείς θα κάνουμε ήδη ενδεχομένως ενισχυτική	επιτονισμός		
E6	να πω κάτι εδώ παρένθεση γιατί αντί να κάνουμε ενισχυτική να μην κάνουμε αυτό που έχει προτείνει ο Κωστής	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: θετική στάση απέναντι στη συνδιδασκαλία	φυσικά, και θα μπορούσαμε να το εντάξουμε εκεί δεν μπορώ να το κάνω και θα μπορούσαμε να το εντάξουμε φυσικότητα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E6	συνδιδασκαλία όχι μόνο για τη γλώσσα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E12	εγώ για τη γλώσσα το πρότεινα να εγώ το έχω φτιάξει άμα θες να το διαβάσεις αλλά αλλά εγώ το πρότεινα συγκεκριμένα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: συνδιδασκαλία και σε άλλα μαθήματα πέρα της γλώσσας	να μπορούμε και για άλλα μαθήματα με το συνδιδασκαλία και σε άλλα μαθήματα πέρα της γλώσσας διπλό δάσκαλο ε ή όχι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E12	να εγώ δεν μετράω ας πούμε άλλα αλλά έκανα μία πρόταση δύο προτάσεις για το μάθημα της γλώσσας	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
Δ	να τελειώσει λίγο η Έρη	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	(επιαναφορά συζήτησης)
E7	εγώ τελείωσα			
Δ	ωραία τελείωσες με αυτό να μιλήσεις εσύ ή ο Κωστής	(ρωτάει ποιος καθηγητής θέλει να πάρει τον λόγο)		
E6	να μιλήσω εγώ μία και πήρα πρώτη το λόγο αν θες να πεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E12	εγώ να πω αυτές τις δύο προτάσεις η μία μία πρόταση είναι λίγο πιο τεχνική και αφορά τους καθηγητές της γλώσσας να φτιάξουμε ένα υλικό μία κειμενοκεντρική γραμματική εμείς θα διαβάσω τώρα να σας κουράσω	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E6	Ναι το είχες πει την προηγούμενη φορά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ναι			

E12	και το άλλο έχω φτιάξει ένα κείμενο για τη συνδιδασκαλία αλλά πάλι στο μάθημα της γλώσσας εγώ το έφτιαξα			
Δ	σου πω επιμένεις δηλαδή β3 και γ3	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
E12	ε εγώ έχω ένα σκεπτικό αλλά ας μη σας το πω για τη συμπερίληψη και έχω βάλει ως κριτήριο αυτά που ορίζονται από το σύλλογο σαν γλωσσικά προβλήματα φοβάμαι ότι δεν μπορεί να είναι από την πρώτη τάξη γιατί δεν ξέρουμε και μπορεί να είναι μόνο από τη β και τη γ για φέτος είναι μόνο το β3 και το γ3			
E6	άρα να ρωτήσω αυτό πρακτικά πώς το σκέφτεσαι να εφαρμοστεί			
E12	θα είναι μέσα δύο εκπαιδευτικοί	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
E6	ναι ο δεύτερος από πού θα είναι θα ρθει από αλλού θα είναι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E12	όχι εγώ το σκεπτικό το έχω αναπτύξει ότι θα είναι μέσα από το ίδιο το σχολικό περιβάλλον και όχι εξωγενώς γιατί θεωρώ ότι τότε θα είναι η συμπερίληψη όταν θα έχει μία σχέση με το σχολείο δεν θα έρχεται μόνο για			

	ένα χρόνο αυτό είναι προσωπικό του σχολείου γιατί θα πρέπει καθηγητές αυτοί θα πρέπει να συνεργάζονται να έχουν φιλικές σχέσεις δεν είναι τώρα κάτι αλλά καταλαβαίνετε είναι για			
Δ	Η Μαρία για παράδειγμα αλλά δεν ξέρουμε τι μπορεί να γίνει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E12	ναι, αλλά η Μαρία έχει έρθει κι άλλες φορές ,η λογική είναι για να δημιουργηθεί αυτό το κλίμα αποδοχής και αυτή η κουλτούρα συνεκπαίδευσης πιστεύω ότι πρέπει να είναι από το μόνιμο προσωπικό του σχολείου	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E5	και θα είναι και οι δυο διδάσκοντες στην ίδια τάξη έτσι	(διευκρινιστική ερώτηση)		
E12	θα είναι και οι δύο στην ίδια τάξη έτσι ναι θα είναι και οι δύο διδάσκοντες και συνυπεύθυνοι	επανάληψη		
Δ	ναι αυτό μπορούμε να το βάλουμε στην ενισχυτική και να το περάσουμε με πολύ ωραία με πολύ ωραία δικαιολογία να το ζητήσουμε			

E12	εγώ δεν λέω για ένταξη εγώ λέω για το κανονικό μάθημα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	για ενισχυτική	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E6	για ενισχυτική	επικάλυψη/επανάληψη	((επικαλύπτει))	
E12	όχι παιδιά άλλο η ενισχυτική, ενισχυτική είναι να πάρεις τα παιδάκια μετά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	προσέξτε	(ελαφρώς πιο υψηλός τόνος)		
E12	αυτό μπορεί να γίνει και ενισχυτική			
Δ	Κωστή	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E12	εγώ προτείνω μέσα στο μάθημα μαζί με τα υπόλοιπα παιδιά όχι έξτρα ώρες για να είναι στην εκπαίδευση και εντάξει για όλους πρέπει να είναι τις ίδιες ώρες για όλους το επίσημο ωρολόγιο και μιλάω για ολόκληρο το τμήμα και το περιορίζω στο μάθημα της γλώσσας που είπε ότι έχει τα προβλήματα αυτή είναι η πρόταση αν θέλετε να την αλλάξετε εγώ έχω αυτή την πρόταση			
Δ	αυτή η πρόταση για την ενισχυτική παλιότερα των πειραματικών δεν θέλανε την τυπική ενισχυτική το έλεγαν ενισχυτική αλλά ήθελαν			

	<p>πρωτοπορία στην ενισχυτική θέλανε κάποιες δράσεις οι οποίες να στηρίζουν με κάποιο τρόπο παιδιά και αυτή είναι μία τέτοια δράση άσχετα αν το λέμε ενισχυτική διδασκαλία δεν χρειάζεται καν να το πούμε</p>			
E12	<p>για να μην μπερδευτούμε είναι αντισταθμιστική εκπαίδευση αυτό και ενισχυτική είναι που έρχεται μετά το πέρας του ωρολογίου προγράμματος αυτό είναι ένα άλλο είδος αντισταθμιστικής αγωγής</p>	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	<p>συν παραγωγή διδακτικού υλικού σωστά και ο όμιλος θες να πάψει να</p>	(επαναφέρει την συζήτηση)		
E12	<p>γιατί δεν ξέρω αν θα μαι δεν μπορώ να προτείνω μιλώ τώρα</p>			
E6	<p>Εγώ μια που πήρα το λόγο</p>	(παίρνει τον λόγο)		
Δ	<p>περίμενε Γιαννακουδάκη περίμενε να σε βρω περίμενε</p>	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E9	<p>Πολυζώη πιάσε στην σειρά όπως είναι</p>	(απευθύνεται στον διευθυντή)		
E6	<p>Όχι, επειδή</p>			
Δ	<p>Γιαννακουδάκη</p>	(δίνει τον λόγο σε συγκεκριμένη καθηγήτρια)		

E6	να πιαστώ λίγο από την πρόταση του Κωστή και θα πω ότι ίσως θα μπορούσε να γίνει και σε άλλα μαθήματα αυτό ανάλογα με τα δεδομένα και τις συνθήκες που θα έχει ο καθένας θα μπορούσε να γίνει κάτι παρόμοιο να το στήσω δηλαδή να το στήσουμε πιλοτικά σε πιλοτική εφαρμογή σε κάποια μαθήματα που δεν έχουμε δεύτερο καθηγητή ίσως θα πρέπει να φέρουμε κάποιον άλλον αλλά τέλος πάντων θα κάνω μία γραπτή πρόταση στο επεσ και αν τη δεχτεί το επεσ μέσα από συγκεκριμένες συνθήκες και αυτά ενα αυτό το δεύτερο είναι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
----	--	-----------	-----------------	---------------------------

Δ	18 ώρες γερμανικά 12 ώρες γαλλικά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E6	είπαμε αυτό να συνεχιστεί όπως είναι η κατανομή των ωρών στη ξένη γλώσσα το τρίτο που είπαμε με την Κατερίνα η οποία έκανε	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
Δ	διαθεματικό όμιλο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	(συμπληρώνει την καθηγήτρια)
E6	το διαθεματικό θα το σκεφτούμε άμα			

	είναι το Σεπτέμβριο			
Δ	όχι επίσημα τώρα να το σκεφτείτε ότι θα συνεχίσετε τέσσερις ώρες όμιλο			
E6	είναι στα σκαριά ακόμα ας πούμε			
Δ	4 ώρες όμιλος εράσμους			
E6	Ναι, δυο και δυο			
Δ	δυο και δυο	επανάληψη		
E6	ναι			
Δ	κατά τη γνώμη μου πρέπει να βρείτε τίτλο να βάλετε μέσα, δεν πρόκειται να εγκριθεί ως όμιλος erasmus να βρείτε τίτλο	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
E6	να δώσουμε όνομα			
Δ	να του δώσετε το όνομα και να βάλετε εκεί τις δραστηριότητες των εράσμους χωρίς να λέτε την εράσμους γιατί θα σας πούνε ότι δεν γίνεται εράσμους όμιλος δεν γίνεται άρα πρέπει να βρείτε τίτλο και σε αυτό το τίτλο να εντάξετε τις δραστηριότητες των εράσμους δηλαδή εσείς θέλετε να πάρετε 15 παιδιά παρακαλώ γιατί θα έχετε 15 παιδιά που θα τους	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))

	κάνετε 10 δραστηριότητες αυτές τις δραστηριότητες θα τις βάλετε στον όμιλό σας τίτλος + δραστηριότητες ωραία			
E6	συνεχίζουμε λοιπόν αυτό και μετά ίσως φτιάξουμε ένα βιβλίο			
Δ	Ένα βιβλίο 10 χρόνια erasmus η Κατερίνα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E6	ναι με εκπαιδευτικό υλικό	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
Δ	το θέμα είναι αν το τάξεις θα πρέπει να το δώσεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E13	ναι αλλά δεν είναι δικιά μου δουλειά είπαμε μόνο θα έχω την επιμέλεια αλλά από κει και πέρα δεν τα ξέρω όλα τα erasmus που γίνονται θα πρέπει να τα βρούμε να δούμε τι δράσεις κάναμε ποιοι ήταν οι εταίροι μας καταρχήν	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
E6	καταρχήν αυτό θα πρέπει να είναι δίγλωσσο Κατερίνα ε;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E13	θα πρέπει να είναι δίγλωσσο. Το σκέφτηκα και εγώ αυτό	επικάλυψη	επικάλυψη	((επικαλύπτει))
Δ	ναι αν το τάξεις θα το δώσεις και			

	μάλιστα μπορείς να δώσεις τεύχος α και τεύχος β να μην πάει όλο σε μία χρονιά			
E6	γιατί το τελευταίο δεν θα έχει κλείσει ακόμα			
Δ	να ναι τεύχος α και τέλος β για παράδειγμα τεύχος α erasmus μπορεί να είναι τα εράσμους που εγώ έζησα και τεύχος β τα τρία εράσμους που εγώ δεν έζησα νομίζω ότι αυτά είναι έτσι χωρίζονται			

E7	Ο τίτλος τα erasmus που έζησα είναι Πολυζώη			((γέλια))
Δ	Συγνώμη αλλά εγώ προσπαθώ να δώσω λύσεις. Ωραία για πάμε παρακάτω τώρα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	Κακόγιαννη()			
E2	εγώ αυτό το βρίσκω πολύ καλή ιδέα αλλά για να δεσμευτώ και εγώ και να πω ότι ότι θα δουλέψουμε πρέπει να βεβαιωθούμε ότι θα δουλέψουμε και θα παραχθεί υλικό γιατί και εγώ δεν ήμουν σε όλα αφού εγώ	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

	δεν είμαι σε όλα και επειδή			
E6	το υλικό υπάρχει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E2	και επειδή θα πρέπει να είναι δίγλωσσο και θα πρέπει να αναλάβει αυτό το κομμάτι	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
Δ	άρα σημειώνω Σκανδαλάκη ερωτηματικό στον τόμο			
E2	δηλαδή το θεωρώ πάρα πολύ καλή ιδέα το θεωρώ πολύ καλό και σωστό αλλά	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
Δ	ωραία λίγο να ακούσουμε και την Σκανδαλάκη γιατί , όχι έχουμε χρόνο			
E6	έχει και υλικό θα βάλουμε και φωτογραφίες και θα μπω και στο ερευνητικό της Κατσαρού για το blending			
Δ	στο ερευνητικό μόνο;			
E6	και στα δύο			((παράλληλες συνομιλίες))
	(_)			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	λοιπόν πάμε παιδιά() , Σιπητάνος θα είσαι στο ερευνητικό	(απευθύνεται σε συγκεκριμένο καθηγητή)		
E12	δεν ξέρω αν θα είμαι στο σχολείο			

Δ	αν είσαι			
E12	δεν ξέρω, θα το σκεφτώ θα δω τις υποχρεώσεις μου			
Δ	λοιπόν παιδιά πάμε Κουφωπούλου	(απευθύνεται σε συγκεκριμένη καθηγήτρια)		((παράλληλες συνομιλίες))
E4	διατάξτε			((παράλληλες συνομιλίες))
E4	λοιπόν να πω;			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	Άννα μισό λεπτό λίγο επειδή θέλω να ολοκληρωθεί ο τόμος και έβαλα ερωτηματικό στην Σκανδαλάκη παραμένει στην κουβέντα και η Πατεράκη Πατεράκη Άννα	επιτονισμός/επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
E11	έχω υλικό			
Δ	στον τόμο			
E6	μπορούμε να κάνουμε ομάδες όμως			
Δ	Πατεράκη Άννα και εσύ	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E11	έχω υλικό έτσι έχω υλικό αλλά από κει και πέρα η δομή τέλος πάντων δεν ξέρω αν το θεωρείτε βοήθεια αυτό	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	την Πατεράκη να την τελειώσω η Πατεράκη μαζί με το Φαρσάρη προτείνανε δίωρο σε όλες τις τάξεις δηλαδή στην πραγματικότητα στη β και στη γ	(απευθύνεται σε συγκεκριμένη καθηγήτρια)		

	και η Πατεράκη προτείνει και συμμετοχή στο τόμο εράσμους τίποτα άλλο; ερωτηματικό συμμετοχή στον τόμο εράσμους			
E11	να πω το εξής ακόμη να πω ότι θα συμμετέχω στην έρευνα της Κατσαρού αυτό και με υλικό και σαν έρευνα με ενδιαφέρει			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	στο ερευνητικό και στα δύο ωραία	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E11	να πω ότι με τον όμιλο δεν ξέρω τι θα κάνω δεν μπορώ να αποφασίσω αυτή την στιγμή υπάρχει μια σύγκρουση εδώ με τα εργαστήρια δεξιότητων , γιατί κατά πάσα πιθανότητα δεν υπάρχει ακόμα κάτι επίσημο έτσι ποια θα είναι ακριβώς δεν ξέρω ακόμα αλλά σαν ραδιόφωνο έχουμε κάνει προτάσεις στο υπουργείο έχουμε προτείνει 7 διαφορετικά εργαστήρια τεκμηριωμένα όπως κάνατε και εσείς			
Δ	ναι,ναι.ναι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E11	έχουμε κάνει σαν ραδιόφωνο αυτή την δουλειά	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
Δ	δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα φυσικά, φυσικά πολύ καλά το σκέφτεσαι πολύ καλά το σκέφτεσαι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E5	Άννα τα εργαστήρια έχουν βγει ποια θα είναι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	(απευθύνεται σε συγκεκριμένη καθηγήτρια)
E11	έχουν βγει θεματικές δεν έχει βγει το πλαίσιο			
E4	Γιώργο συγγνώμη λίγο που επεμβαίνω αλλά επειδή αναφέρθηκε η Άννα για τα εργαστήρια αυτό που βγήκε και λέει ότι είναι υποχρεωτικό για τα πειραματικά πρέπει να γίνουν επίσης και οι 4 θεματικές είμαστε υποχρεωμένοι οπότε ας σκεφτούν οι συνάδελφοι αν θέλουν σε κάποια από αυτές τις θεματικές να δηλώσουν	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	(απευθύνεται στον διευθυντή και παίρνει τον λόγο)
Δ	βέβαια αυτό που λέει η Άννα είναι πάρα πολύ συγκεκριμένο φυσικά και έχουν βγει οι θεματικές αλλά ο καθένας που το έχει προτείνει δεν ξέρεις πως το έχει προτείνει και έτσι το ραδιόφωνο έχει	(επιβεβαιώνει όσα λέει η καθηγήτρια)		

	προτείνει αρκετές δράσεις μπορεί το ραδιόφωνο να έχει προτείνει δράσεις στην αγωγή υγείας δεν το ξέρεις αυτό τι έχει προτείνει το ραδιόφωνο			
E11	έχει εργαστήριο ηχητικής τέχνης δημοσιογραφίας	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	είναι πιο περιεχόμενο θα προταθεί για φέτος δεν έχουμε δηλαδή ποτηράκια έτσι είναι λίγο νωρίς	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E11	συνεχόμενο δίωρο και στις 3 τάξεις			
E5	Άννα	(απευθύνεται σε συγκεκριμένη καθηγήτρια)		
Δ	Κωδ : παράκληση για ολοκληρωμένη συζήτηση μεταξύ όλων	επιτονισμός		((παράλληλες συνομιλίες))
E5	Άννα να δηλωθεί ο όμιλος στο μέγιστο που επιθυμείς και στη συνέχεια δεν έχει καθόλου αλλά δεν μπορεί ξαφνικά να δηλωθεί το Σεπτέμβρη οπότε ας δηλωθεί ο όμιλος	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
E11	ας δηλωθεί ο όμιλος για τέσσερις ώρες έχω μεγάλη επιφύλαξη γιατί	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

	υπάρχει περίπτωση να πάω σε άλλο σχολείο και να ζητήσω πλήρες ωράριο και θα ήθελα να εξοικονομήσω αυτές τις ώρες για το άλλο σχολείο αφενός αφετέρου μπορεί να κάνω τον όμιλο σαν πρόγραμμα που δεν έχει πλέον ωράριο να δω δηλαδή δεν ξέρω είναι λίγο χαοτική κατάσταση			
E2	ναι, αλλά τώρα πρέπει να το δηλώσεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E11	πρέπει να δηλωθεί έτσι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E2	βέβαια πρέπει να το κάνεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E11	ωραία ας δηλωθεί	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: διερώτηση για τη δήλωση ομίλων	δηλαδή τώρα θα δηλώσουμε ομίλους	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E5	θεωρητικά δεν έχει αλλάξει το πλαίσιο λειτουργίας δηλώνονται το Μάιο και ενεργοποιούνται τον Σεπτέμβρη αν δεν έχεις δηλώσει τότε το Μάιο δεν μπορείς να ξεκινήσεις το Σεπτέμβρη			
E2	δεν είπαμε να δηλώσεις και ας μη γίνει			

E11	αν λειτουργήσει τώρα όμιλος			
Δ	παιδιά νομίζω ότι θα μας έρθουν και καινούργια για τους ομίλους	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E11	λογικά θα μας έρθει αν λειτουργήσει τώρα όμιλος είναι κάτι που δεν το είπα στην προηγούμενη συνάντηση και καλό θα ήταν να το γράψουμε για να θυμόμαστε αν αν λειτουργήσει ο όμιλος έχω από πέρυσι κουβεντιάσει με την Κατσαρού επειδή τον όμιλο το δουλεύω πολλά χρόνια να κάνουμε μία έρευνα δράσης μόνο για τον όμιλο και για να δούμε πώς βελτιώνονται τα παιδιά για αυτό που λέγατε στον προφορικό και στο γραπτό λόγο			
Δ	αυτό θέλει τεκμηρίωση να κάνεις ερευνητικό για τον όμιλο πρέπει να το φέρεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E11	ναι αυτό θέλει τεκμηρίωση αλλά το καταθέτω έτσι επειδή δεν έχει ξανακουστεί			
E7	παιδιά ακούγεται βαβούρα παρακαλώ πολύ	(με υψηλό τόνο)		

<p>Δ</p> <p>Κωδ: προσεκτικό άκουσμα και συγκατάθεση να δηλωθούν οι όμιλοι στη τρέχουσα συνθήκη</p>	<p>ναι εγώ το έχω σημειώσει σαν μία από τις πέντε προτάσεις που κάναμε για να για να κερδίσουν οι μαθητές μας σε δεξιότητες γλώσσας μία από τις πέντε προτάσεις ήταν η δική σου ναι το έχω σημειώσει πάρα πολύ καλά αυτό να το γράψουμε και εδώ το ράδιο με το προφορικότητα</p>	<p>επικάλυψη</p>	<p>((επικαλύπτεται))</p>	
<p>E11</p>	<p>εντάξει αυτό τώρα είναι μία ιδέα δεν είναι κάτι</p>			
<p>Δ</p>	<p>ερωτηματικό λοιπόν και αυτό ενδεχομένως να μπουν στον τομο και ενδεχομένως να μούνε στον όμιλο και ενδεχομένως το ράδιο ότι είναι με ερωτηματικά θα τα γράψουμε με την λέξη ενδεχομένως</p>	<p>επιτονισμός</p>		
<p>E6</p>	<p>το Σεπτέμβριο θα πούμε σίγουρα</p>			

<p>Δ</p>	<p>εμείς θα τα έχουμε και θα πούμε η τελική απόφαση θα παρθεί το Σεπτέμβριο καταθέτουμε όλα τα χαρτιά και τα λοιπά και θα τα έχουμε. Προχωρούμε. Κουφοπούλου</p>			<p>((παράλληλες συνομιλίες))</p>
----------	--	--	--	----------------------------------

E4	<p>πριν πω κάτι να πω για τα εργαστήρια ότι ξέρουμε τις τέσσερις θεματικές αλλά δεν ξέρουμε ακόμα το πλαίσιο δηλαδή λέει λέει ότι το σχολείο πρέπει να κάνει και τις τέσσερις αλλά δεν διευκρινίζει σε όλες τις τάξεις πρέπει να γίνουν και οι τέσσερις δηλαδή μπορούν να γίνουν οι δύο την μια χρόνια και άλλες δύο την άλλη χρονιά δεν έχουμε ακόμα ξεκαθαρίσει κάποια πράγματα</p>			
Δ	<p>ωραία σωστά συμφωνούμε</p>	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E4	<p>ωραία να πω το εξής εγώ την Παρασκευή είχα πει ότι θα κάνω τέσσερις ώρες όμιλο μισό λεπτό μισό λεπτό το ξανασκέφτηκα να κάνω τέσσερις ώρες όμιλο όπως πέρσι αλλά σε περίπτωση εμένα με ενδιαφέρει πάρα πολύ να συμμετέχω στο εργαστήριο του ενδιαφέρομαι και ενεργώ το νοιάζομαι και δρω τέλος πάντων που έτρεχε τόσα χρόνια όποτε θέλω να πάρω εκεί εφόσον δουλεύει ώρες και στην περίπτωση</p>	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	

	που παράγεται ίσως θα σας κάνω μόνο δύο ώρες όμιλο ίσως και καθόλου εξαρτάται από το πώς βγαίνει το πρόγραμμα			
Δ Κωδ: Συμβουλή σε εκπαιδευτικό σχετικά με τον όμιλο της	Ιγνατία έχω ακριβώς περίπου την ίδια άποψη γιατί αν θέλεις να κάνεις όμιλο τεκμηρίωση σου πρέπει να είναι πάρα πολύ πώς να σου πω ευέλικτη ούτως ώστε να μην πέσει πάνω στις δεξιότητες	επικάλυψη / επιτονισμός	((επικαλύπτει))	
E4	να πω και αυτό που είπε η Έρη ο όμιλος πρόκειται να απευθύνεται σε όλα τα παιδιά του Ρεθύμνου ενώ τις δεξιότητες θα τις έχει Μόνο το δικό μας σχολείο πιλοτικά ή και κάποιο άλλο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	δεν τους ενδιαφέρει θεωρητικά του χρόνου θα του έχουν όλοι , εσύ επειδή είσαι ακριβώς πάνω στις δεξιότητες δεν λέω ότι δεν μπορείς μπορείς να πεις ότι εμένα με ενδιαφέρει το τοπικό πράγμα και η σύνδεση με τον Δήμο κάτι που στις δεξιότητες δεν υπάρχει αλλά ενδεχομένως μετά να έχει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

	<p>προβλήματα γιατί τέσσερις ώρες ή δύο εγώ βλέπω έναν όμιλο δίωρο εφόσον το θέλεις. Εγώ πιστεύω θα σε καλύψουν οι δεξιότητες βλέπω έναν όμιλο δίωρο με τεκμηρίωση με το στηρίζομαι</p>			
E4	<p>θα τον αλλάξω τον όμιλο εγώ δεν έχω πρόβλημα θα πάρω μία θεματική στον όμιλό μέσα που να μην εμπίπτει σε αυτές τις υποθετικές των δραστηριοτήτων</p>	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	<p>ναι αλλά δεν μπορείς να παίζεις με τη λεξούλα γιατί στο επίσημο κείμενο η λεξούλα σου</p>			
E4	<p>επίσης από πέρσι έχουμε ένα πρόγραμμα που θα ξανατρέξει μάλλον του χρόνου που αφορά την αναπηρία οπότε μπορεί να βάλουμε κάποιο τέτοιο πράγμα να τρέξω κάτι τέτοιο ξεχωριστό</p>			
Δ	<p>Έχει αναπηρία και αυτό μέσα πρέπει να το προσέξεις. Εγώ το μόνο που είδα η σύνδεση με τον Δήμο σου κάνει τον όμιλο και η σύνδεση τους γονείς σου κάνει τον όμιλο</p>			

E4	πολύ ωραία	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: συμβουλή σε εκπαιδευτικό σχετικά με τον όμιλο και τις δεξιότητες	σου κάνει τον όμιλο κάπως να ξεχωρίζει. Εγώ τη γνώμη μου ξαναλέω			
E4	ωραία επειδή δεν ξέρω ούτε πόσοι συνάδελφοι θα ενδιαφερθούν για αυτή τη θεματική πώς θα μοιραστούν τα εργαστήρια και όλα αυτά το βάζω το πιο πιθανό είναι ότι θα πάρω ώρες εργαστηρίων και 2 ώρες ο όμιλος και θα δούμε τη θεματική	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	πολύ ωραία Παναγιωτάκη Λιανα	(απευθύνεται σε συγκεκριμένη καθηγήτρια)		
E4	δεν τέλειωσα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	(παίρνει ξανά τον λόγο)
Δ	α			
E4	αφού είναι μείον δύο δεν έχω κανένα πρόβλημα να κάνω δύο ώρες έξω αυτά τα εργαστήρια δεξιοτήτων να μην έχω το μείον δύο και να έχω δύο ώρες έξτρα εργαστήρια δεξιοτήτων η θεματική που με ενδιαφέρει			
Δ Κωδ: εν μέρει άρνηση πρότασης	σε πρώτη φάση εγώ αυτό δεν το δέχομαι αλλά θα δούμε πώς θα	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	

εκπαιδευτικού αλλά συμφωνία για το καλό του σχολείου έπειτα από εκ νέου συζήτηση	γίνει γιατί είναι για το σχολείο			
E4	για το -2 έχει διάφορα πράγματα			
Δ	έτσι ναι ναι ναι εντάξει για τα μείον δυο υπάρχουν διάφορα πράγματα εντάξει εντάξει ok συμφωνώ ωραία Παναγιωτάκη Λιάνα	επανάληψη		
E5	για να πούμε λίγο για τα εργαστήρια αν κατάλαβα καλά διαβάζοντας τις οδηγίες που ήταν τουλάχιστον για το δημοτικό έλεγε ότι θα γίνουν όλες οι θεματικές τέσσερις ώρες περίπου η κάθε μία θεματική ναι 5 με 7 ώρες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))/((επικαλύπτεται))	
E4	ναι αλλά αυτό που συζητούσαμε με κάποιους συναδέλφους εδώ πέρα είναι ότι επειδή αυτά θα αλλάζουμε θα κάνεις τις πρώτες επτά ώρες με ένα τμήμα μετά θα είναι ένα άλλο τμήμα επτά ώρες και μετά θα κάνουμε ούτως ώστε να έχουμε όλο το χρόνο μία εργαστήρι μία ώρα εργαστήριο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

	εμείς σαν εκπαιδευτικοί			
E5	όχι για το περιεχόμενο το συζητάω	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E4	και έχουν ανακοινώσει άλλες ώρες στο δημοτικό ναι λέω το πώς έλεγε ότι θα γίνει στο δημοτικό έχουν δηλώσει τρία ενώ εμάς είναι μία ώρα τη βδομάδα			
	((μιλάει ο διευθυντής στο τηλέφωνο))			
E5	εννοώ ότι θα διδασθούν όλα τα θέματα πολύ επιγραμματικά προφανώς οπότε δεν υπάρχει πρόβλημα νομίζω με τον όμιλο σου ο οποίος όμιλος ο οποίος όλη τη χρονιά θα δουλεύει το θέμα			
E4	Γιώργο αυτό που λέει ο Αρσένης έχει δίκιο το τι θα κάνω θα το εργαστήρι δεν σημαίνει ότι και ο όμιλος θα είναι σε αντίστοιχη ενότητα , τα παιδιά δεν σημαίνει ότι έχουν όλο το χρόνο στο εργαστήρι στο συγκεκριμένο θα συμμετέχουν 5 εβδομάδες			

Δ	μη μου το λες εμένα αυτό εγώ δεν λέω ότι είναι έτσι αλλά άμα πάτε πάνω και πει τι μου λες εδώ δεν εγκρίνεται είναι εργαστήριο αυτό λέω πρέπει να προσέξουμε κάπως , Παναγιωτάκη	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	(πιο υψηλός τόνος)
E4	οπότε όλα αυτά που είπαμε καλύπτουν δύο θεματικές η Άννα και εγώ καλύπτουμε τις δύο από τις τέσσερις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	Παναγιωτάκη λογοτεχνικό εργαστήρι ο όμιλος είμαστε ok ωραία και mentoring AB mentoring ωραία καλυφθήκαμε ο Φαρσάρης δεν είναι εδώ , Αρσενάκης	(απευθύνεται σε συγκεκριμένους καθηγητές)		
E5	ναι , όμιλος δύο ώρες μαζί με την Έρη στο κινηματογράφο συμμετοχή στην έρευνα δράση της Κατσαρού	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
Δ	και στα δύο ή με διδακτικό υλικό	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E5	και στα δύο , αυτή είναι η πρόθεσή μου έχει παραχθεί κάποιο υλικό στην εξ αποστάσεως αν μπορεί να χρησιμοποιηθεί			

Δ	και στα δυο θα είναι ο Αρσένης	επανάληψη		
E5	και με το δίωρο θα υπάρχει ένα θέμα με την παραγωγή υλικού γιατί την επόμενη χρονιά θα είμαστε στο μεταβατικό πρόγραμμα σπουδών στα θρησκευτικά εξαιτίας της αλλαγής με τις αποφάσεις του ΣτΕ προφανώς	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
Δ	άρα είσαι μία χαρά έχει αλλάξει οπότε θα προτείνεις και παραγωγή υλικού στο μάθημα θα προτείνεις φέτος	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E5	ναι για το μεταβατικό			
Δ	πρόσεχε αν προτείνεις πρέπει να το δηλώσεις			((παράλληλες συνομιλίες))
E5	με την παραγωγή υλικού επίσης Πολυζώη δεν έχουν τεθεί ποτέ προδιαγραφές το τι σημαίνει και το τι εννοούμε την παραγωγή αυτό είναι ένα θέμα	(απευθύνεται συγκεκριμένα στον διευθυντή)		
Δ	ξέρω λοιπόν Σπυριδάκη σπάσιμο τμημάτων για ουσιαστικούς ,προσωπικούς ,μαθητικούς ,διδασκτικούς λόγους ερώτηση κρίσεως εναλλακτική του σπασίματος	επικάλυψη επαναλήψεις /	((επικαλύπτεται))	((παράλληλες συνομιλίες)) σε (απευθύνεται συγκεκριμένη καθηγήτρια)

	<p> τμημάτων τι έχουμε έχουμε 10 ώρες Σπυριδάκη ωραία οι οποίες 16 Σπυριδάκη που γίνονται οεο οεο γιατί έχουμε 10 ώρες Σπυριδάκη τέσσερις ώρες ομίλου ας πούμε και δύο ώρες 18 ώρες άρα είσαι 16 και μπορεί και τέσσερις δεξιότητες πας 18 το ερώτημά μας είναι ότι μπορείς να κόψεις μία τάξη μία τάξη να μην την κόψεις πρέπει να έχουμε εναλλακτική του που βάζουμε τους μαθητές σε περίπτωση ολόκληρου τμήματος και για να ξεκινήσουμε δηλαδή έτσι ούτως ώστε να ξέρουμε τι μας γίνεται αν είναι κάποιος να τους βάλουμε ολόκληρους αν είναι αν είναι κάποιους να τους βάλουμε ολόκληρους μπορούμε μόνο την πιο εύκολα την Τρίτη που είναι 22αρηδεςτι κάνουν τα σχολεία </p>			
E13	<p> μπαίνουν σε αίθουσα </p>			
Δ	<p> μπαίνουν σε αίθουσα ; </p>	<p> επανάληψη </p>		
E2	<p> Γιώργο να τους δώσεις εναλλακτικά ότι </p>	<p> επικάλυψη </p>	<p> ((επικαλύπτει)) </p>	<p> (απευθύνεται στον διευθυντή) </p>

	μπορεί να υπάρχει αυτή η πιθανότητα μπορεί να σου πουν ωραία πάρτην ενώ άμα πεις δεν μπαίνουν αφού έχουμε εργαστήριο τόσους χωράει το εργαστήριο			
Δ	το σπάσιμο των τμημάτων μία χαρά το προτείνει τι είναι αυτό			
E11	η πρόταση μου γραπτή	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E2	ωραία λοιπόν αυτό λέω εφόσον το προτείνει και δεν φέρει άλλη εναλλακτική μόνο το σπάσιμο γιατί είναι εργαστήριο έχουμε εργαστήριο και μπαίνουν εκεί και δεν μπορούν άρα θα μας έρθει και καλύτερα λέω			
Δ	δεν θα προσφέρουμε εναλλακτική για τον εαυτό μας είναι η εναλλακτική	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E2	για τον εαυτό μας είναι και μία φορά ήρθε μία κοπελιά και έβαλε και τα θρανία στη σειρά δεν το θυμάσαι εσύ	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
----	--	-----------	-------------------	--

E9	προχωράμε	(προσπαθεί να επαναφέρει συζήτηση)		
Δ	το θέμα που βλέπω εγώ στο σπάσιμο των τμημάτων είναι μόνο που θα γίνεται το connect Με ποιον θα κάνουν connect			
E2	έχουν προτείνει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ο Μάντζιος το μονόωρο φυσικής της Α΄	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
E1	το προτείνουμε με τον Σιπητάνο δεν ξέρω αν θα μαι το προτείνουμε σαν σαν πε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	άρα είστε Μάντζιος, Δημητριάδη	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E1	και Αναγνωστάκης	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	(συμπληρώνει τον διευθυντή)
E9	εγώ συμφωνώ με την πρόταση δεν συμμετέχω	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	Και εγώ θα το προσυπογράψω μισό λεπτό να το γράψω μόνο, μονόωρο φυσικής και β γ χημείας σπάσιμο με τα καλλιτεχνικά			(παράλληλες συνομιλίες)
E1	ναι			
Δ	το έπιασα σωστά συνεργασία με το δημοτικό το δίωρο Του οποιουδήποτε			
E1	ναι			

Δ	ο Μάντζιος το κάνει και ενδιαφέρον για δεξιότητες			
E1	ναι αν είμαι εδώ			
E9	κι αν προκύπτει κενό	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E2	κι αν προκύπτει κενό γιατί υπάρχει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ωραία παρακαλώ παρακαλώ παρακαλώ παρακαλώ εδώ	επιτονισμός		
E14	το σπάσιμο των ωρών από ότι υπολογίζουμε βγαίνουν ακριβώς οι ώρες μας αν παρόλα αυτά υπάρχει θέμα έχουμε τη διάθεση να πάρουμε το συν δύο να μην πάει με το μείον δύο ώστε να σπάσουμε τα τμήματα και να έχουμε δύο ώρες περισσότερες			
Δ	άρα εδώ έχουμε περισσότερες ώρες			
E14	δηλαδή να πάμε στο 20			
E1	να προτείνω και κάτι άλλο που το έχουμε ξαναπεί πιο παλιά Μήπως να δούμε τον Σεπτέμβρη οι δάσκαλοι της έκτης να ενημερώσουν για τα παιδιά που			

	έρχονται με χαρτί τουλάχιστον από το διπλανό Δημοτικό να το θυμηθούμε να το θυμηθείτε			
Δ	και συνεργασία ωραία το σημείωσα άλλο εντάξει , Αναγνωστάκης δεν το συζητώ έχει κάνει πρόταση σεξουαλικής αγωγής θα συνεχίσει φέτος για 4 ώρες και έχει ενδιαφέρον για δεξιότητες	(απευθύνεται σε συγκεκριμένο καθηγητή)		
E9	να κάνω μία για όλους τους συναδέλφους θα το πω αυτό θα σου έχει κάνει δύο πράγματα τα χρόνια που είμαι εγώ για τα οποία έχω ξεκινήσει αγώνα βιβλίο το οποίο δεν ολοκληρώθηκε αλλά μπορούμε να το ξαναδούμε πήρα το θέατρο και το κυνήγι του θησαυρού που γίνεται . Αυτό είχε κάνει η Αρετάκη είχε κάνει ένα πολύ ωραίο πράγμα μέχρι όταν ήταν εδώ αν λοιπόν για το σχολείο μιλάω εγώ συνολικά αν θέλουμε κάποιοι συνάδελφοι τα αρχεία πρέπει να υπάρχουν μπορούν να τα βρουν	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E7	αυτό το δουλεύουμε ήδη	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E9	ωραία εγώ το προτείνω αυτό για να το κάνω εγώ προς Θεού δεν έχω καμία ανάμειξη να βοηθήσω στη συλλογή του τέτοιου είχε κάνει η Αρετάκη ένα φάκελο μεγάλο που πήγα εγώ να βρω λεφτά να το εκδώσουμε σαν βιβλίο δεν ξέρω που είναι θα την πάρουμε τηλέφωνο να μας πει πού είναι	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
E4	τι εννοείς δεν έχεις ανάμειξη που ντύνεσαι το καπετάνιο και φεύγεις και βγάζεις φωτογραφίες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E9	ρε παιδιά καταλαβαίνετε τώρα δεν έχω στήσει εγώ τίποτα από τα θεατρικά			
E11	για το κνήγι ή για το θέατρο			
E9	και τα δύο μιλάω εγώ			
Δ Κωδ: πρόταση σύνδεσης κνηγιού με τα 200 χρόνια (1821)	θα το πω και τώρα ότι είναι μεγάλη ευκαιρία το κνήγι να συνδεθεί με τα 200 χρόνια			((παράλληλες συνομιλίες))
E7	ναι εγώ ήδη με την Πόλυ και την Άννα το δουλεύουμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E9	εγώ δεν ξέρω το προτείνω	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
----	--------------------------	-----------	-----------------	--

E7	θέλουμε να υπάρξει πρώτα μία πρόταση και μετά να πούμε κάτι			
Δ	θα το φέρετε στο σχολείο ή θα το φέρετε ότι αυτά κάνατε εσείς στο σχολείο			
E7	στο σχολείο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	υπάρχουν δύο λογικές η μία είναι ότι κάνουμε θα το περάσουμε μέσα από το σχολείο και η άλλη λογική είναι ότι έχω κάνει ένα πράγμα και ζητώ την άδεια το σχολείου να συνεχίσω το δικό μου πράγμα	(επεξηγεί τις εναλλακτικές)		
E7	μέσα από το σχολείο			
Δ	Κωδ: συμβουλή και ενημέρωση εκπαιδευτικού για το τυπικό της διαδικασίας	μέσα από το σχολείο σημαίνει ότι θα μπλέξουμε σοβαρά το σχολείο δηλαδή ότι θα κάνουμε πρόταση κανονικά και δεν τη βλέπω όμως γιατί		
E7	δεν τη βλέπεις γιατί δεν έχουμε κάτι ακόμα εντάξει δεν είναι το Σεπτέμβρη			

Δ	τότε ας την βάλω βάλω			
E7	λοιπόν θέλουμε να είναι πιο ολοκληρωμένη στη μορφή που θα παρουσιαστεί όχι όλο κάποιο το Σεπτέμβρη(.) γιατί θέλουμε να υπάρχει κάτι από	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ξεκινάμε τη χρονιά 20-21 έτσι δεν είναι; Που σημαίνει ότι αυτό είναι μία διεργασία δύο ετών δεν είναι μια διεργασία ενός έτους			
E7	αν βάζεις έτος το 20			
Δ	παιδιά πάει 20 21 και άρα και 21 22 άρα είναι μια διεργασία 2ετών προφανώς	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
E7	να μπει την χρόνια 20-21			
Δ	δεν είστε δεσμευμένοι καλύτερα να μη δεσμευτείς			
E7	όχι να δεσμευτούμε γιατί αφού είναι το έτος το επόμενο των διακοσίων χρόνων το νόημα είναι να βγει κάτι	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
E10	η φετινή 25η Μαρτίου θα είναι τα 200 χρόνια	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E7	αμέσως μετά την 25η ας πούμε κάτι τέτοιο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες και γέλια))
Δ	οκ οκ επειδή θα απαιτήσει εμπλοκή ανθρώπου όπου δεν είναι στο σχολείο όπως και το σεξουαλικής αγωγής να κοιτάξετε την εισαγωγή τρίτων να καλύψετε το νομικό κενό εκεί είναι τυπικό καλύπτεται όμως δεν έχουμε πρόβλημα			
E7	το υλικό που είχε η συνάδελφος αυτή είναι υλικό του σχολείου	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	βρε εμείς πρέπει να είμαστε εντάξει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E7	δεν είναι κάτι που κάνει κάποιος ένα πρόγραμμα και			
E9	μπορεί να είναι εκεί μέσα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E7	μέσα κοιτάξα δεν είναι			
Δ	Αναγνωστάκη τελειώσαμε Πρωτα Πετράκη όχι πρώτα σκανδαλακη για να φύγει εγώ σου έχω σημειώσει ότι θέλεις τα επίπεδα			
E2	εγώ δεν έχω να δικαιολογήσω κάτι			

Δ	ναι το επίπεδο δεν έχεις να δικαιολογήσεις κάτι τα οποία επίπεδα είναι 2,2 στη Γ γιατί είστε τέσσερα τμήματα ενώ στην β είστε ένα αμιγές και δύο επίπεδα οι δύο αμιγή και ένα κομμένο πώς είστε	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
E2	μέχρι στιγμής εφαρμόζουμε το δύο ενώνονται και το άλλο στη μέση είναι μόνος αριθμός και έτσι πάλι βγαίνουν τα ίδια τμήματα			
Δ	δύο ενώνονται			
E2	και ένα το μοιράζουμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	όμιλο θέλεις έχω βάλει			
E2	ναι και θα το ονομάσω το culture club			
Δ	ενδιαφέρον για δεξιότητες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E2	ναι είναι δύο όσον αφορά το δίωρο είναι έχω πει στην Κατσαρού να συμμετέχω στο blending learning στο ερευνητικό κομμάτι και ότι ενδιαφέρομαι για τις θεματικές με την Ιγνατία όταν θα βγουν και θα ξέρουμε λεπτομέρειες γιατί τώρα ακόμη είναι μόνο τα ονόματα και			

	επειδή δεν είμαι η πρώτη ειδικότητα ανάλογα με τις ώρες			
Δ	τρεις ώρες Γ'	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E2	αυτό το τρεις ώρες Γ' το οποίο είναι χρήσιμο γιατί τα παιδιά είναι σε αυτήν την ηλικία που δίνω διπλώματα ωστόσο αν είναι δεν ξέρω τώρα τι θα πρέπει να κάνω θα πρέπει να κάνω να το σημειώσω			
Δ	εγώ έχω βάλει ερωτηματικό άρα ενδεχομένως ενδεχομένως	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E2	ενδεχομένως και μπορεί εντάξει προς θεού αυτό ενδεχομένως	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ενδεχομένως τρίωρο στην γ Γυμνασίου αγγλικών μία ώρα επιπλέον σύμφωνα με το παλιό πιλοτικό	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E5	μία ώρα ακόμα ισχύει αυτό το προτείνεις δηλαδή			
Δ	ενδεχομένως	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E2	το προτείνω	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E5	ενδεχομένως συγνώμη λίγο μία διευκρίνιση αν μπει μία ώρα αγγλικών από πού βγαίνει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E2	αυτό που θα φύγει ξέρετε εσείς από που θα φύγει για αυτό και το προτείνω γιατί το υποστηρίζω αλλά αν με ρωτήσεις και μου πεις τώρα ειλικρινά να να γίνει σεξουαλική και να φύγει αν με ρωτάς Γενικά εγώ με το έχουμε αγγλικά όλα τα χρόνια τα τρία χρόνια όταν τα κόψανε ζητήσαμε να μείνουν το πιλοτικό με αυτό το προτείνω να μείνει το πιλοτικό είναι καλύτερο αλλά από κει και πέρα το ποιο μάθημα θα βγει δεν μπορώ να το προτείνω εγώ			
Δ	Γουργολιτσα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	(απευθύνεται σε συγκεκριμένη καθηγήτρια και επαναφέρει το θέμα)
E15	παρακαλώ			
Δ	δεν θα μας πεις τίποτα			
E12	μαζί προτείνουμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	(συμπληρώνει την καθηγήτρια)
Δ	Α με την Γουργολίτσα μαζί			
E2	απλά τώρα συγγνώμη είδα	(παίρνει μόνη το λόγο)		

	την Έρη και μου ήρθε μία φλασιά θα τον ρωτήσω τώρα γιατί δεν τη ρώτησα συγγνώμη θυμάσαι που έλεγες ότι θα κάνει στο θέατρο			
E7	ναι όμιλο			
Δ	βεβαίως και θα κάνει Πετράκη Ειρηنيώ	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	(επαναφέρει το θέμα και απευθύνεται σε συγκεκριμένη κατηγορία)
E10	εγώ προτείνω να μην φύγει το μάθημα μου από την τρίτη τάξη			
Δ	εσύ καταρχάς δεν έχεις κανένα πρόβλημα με οτιδήποτε πλέον	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E10	εγώ και με αυτές τις δεξιότητες θα με ενδιέφερε η ομάδα του περιβάλλοντος αλλά αυτό το δούμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))/((επικαλύπτεται))	
Δ	όμιλο δεν τίθεται θέμα			
E10	όχι, όμιλο δεν κάνω εδώ πέρα και αυτό το ερευνητικό που είπε η Κατσαρού θα με ενδιέφερε			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	ωραία στο υλικό ή στο ερευνητικό κομμάτι;			
E10	στο ερευνητικό, υλικό δεν έχω			((παράλληλες συνομιλίες))

Δ	Λοιπόν παιδιά θα ολοκληρώσω κάνοντας			
E6	η Αθηνά δεν μίλησε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	Α Αθηνά Δανδράκη ναι α mentoring			((παράλληλες συνομιλίες))
E9	και β συμμετοχή στο πρόγραμμα			
Δ	παρακαλώ παρακαλώ	επιτονισμός		
E16	συμμετοχή στο πρόγραμμα που προτείνει η κυρία Κατσαρού πες του να δώσω το υλικό μου και στο ερευνητικό κομμάτι αυτό			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	οκ , ποιος δεν έχει μιλήσει;	(απευθύνεται σε όλους)		((παράλληλες συνομιλίες))
E5	Μανώλη, η σεξουαλική αγωγή μπαίνει στην πρόταση ομαδική με τους πήρε όλους μαζί			((παράλληλες συνομιλίες))
E9	όχι ξεχωριστά			((παράλληλες συνομιλίες))
E5	το είπαμε να γραφτεί το είπα μίλησα εγώ δεν ήμουν εδώ			((παράλληλες συνομιλίες))
	πολλές παράλληλες συνομιλίες			
Δ	Παιδιά θέλω να δουλέψουμε στο μυαλό μας ότι το πρόγραμμα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	(επιαναφορά στην συζήτηση) (απευθύνεται σε όλους)

	<p>που θα προτείνουμε ένα πρόγραμμα πενταετίας γιατί θα έρθουν στο σχολείο μας νέα πρόσωπα θα έχουμε δυνατότητα να έχουμε ένα φιλόλογο τρεις μαθηματικούς έναν αγγλικών ένα χημικό ένα γαλλικό και να μην έχουμε ένα φιλόλογο</p>			
--	---	--	--	--

E16	να τα γράφω αυτά;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
<p>Δ</p> <p>Κωδ: διευκρίνιση για το τι θα συμπεριληφθεί στο πρακτικό</p> <p>Κωδ: δήλωση για επάρκεια η μη εκπαιδευτικών</p>	<p>όχι είναι η δική μου ο διευθυντής έκλεισε τη συζήτηση καταθέτοντας τις δικές του απόψεις οι οποίες ολοκλήρωναν αυτά που είπε ο σύλλογος τίποτα άλλο.</p> <p>Λοιπόν γαλλικών έχουμε φιλόλογο έχουμε μαθηματικό ενδεχομένως έχουμε μέσα σε αυτά κρύβεται ενδεχομένως ένας ΚΠΑ , έχουμε κρύψει ένα ΚΠΑ χημικό έχουμε φυσικά αγγλικών περιμένουμε λοιπόν και βέβαια το</p>			

	μεγάλο πρόβλημα του σχολείου μας είναι οι μαθηματικοί παιδιά πρέπει να ζητήσουμε μαθηματικούς τρεις μαθηματικούς έχουμε 2,5 γεμάτους μαθηματικούς επειγόντως προσέξτε υπάρχει ένα μέγα ερώτημα το οποίο			
E11	να ρωτήσω γιατί τρεις μαθηματικούς	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	αν αριθμό 21 ώρες και 21 όχι με 23 ολοκαίνουργιοι άμα έρθουν ολοκαίνουργιοι			
E6	γίνεται 18	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E12	όχι με 16 με 16 το μετράς με 16 δίνονται στο πρόγραμμα το βγάζει μόνο του το excel	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ Κωδ: έκφραση προβλημάτων με αφορμή το κορονοϊό και ανάγκη για νέο εξοπλισμό	έβγαλε μόνο του το excel το Μέγα ερώτημα που δεν το αγγίξαμε είναι ένα πρέπει να μας απασχολήσει όλους αν θα διατηρήσουμε τάξεις καθηγητών ή αν η αν θα πάμε σε τάξεις τμημάτων	επικάλυψη/ επιτονισμός	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))

	έχουμε κορονοϊούς μπορούμε να έχουμε τα παιδιά και να τα γυρίζουμε γύρω-γύρω κι αν πάμε σε τάξεις τιμημάτων χρειάζεται επιδιόρθωση όλων των διαδραστικών που την έχω βάλει μπροστά συν αγορά ηλεκτρονικών υπολογιστών που το έχω βάλει και αυτό μπροστά και			
E10	και μετά εργαστήρια τι θα γίνει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E1	οι προτζέκτορες όχι οι διαδραστικοί	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	συγνώμη έχουμε 10 διαδραστικούς δεν έχουμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E1	κανένας δεν δουλεύει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: Προσπάθεια επίλυσης ζητημάτων εξοπλισμού	θα τους φτιάξουμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E5	εδώ και χρόνια το λέμε αυτό όχι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	όχι αυτό θα γίνει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E9	Γιώργο πρέπει να δουλεύουν τα συστήματα διαφορετικά ξέχασε το	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	(απευθύνεται στον διευθυντή)

Δ	αν δεν δουλεύουν τα συστήματα χαίρετε			
E11	φτάνουνε οι αίθουσες γιατί τώρα είχαμε καταργήσει το εργαστήριο			
E10	το εργαστήριο εντάξει άμα δουλεύει μόνο ένας πληροφορικάριος φτάνει	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	
Δ Κωδ: Εύρεση λύσης για ζητήματα υποδομών	έχουμε θέμα έχουμε θέμα μιας αίθουσας όμως τι σκέφτομαι σκέφτομαι ότι ενδεχομένως η μαθηματικών κάτω μπορεί να αξιοποιηθεί από το β2 21 παιδιά η μαθηματικών κάτω και μαθηματικών κάτω πέρσι μαθηματικών κάτω 21 παιδιά πώς το βλέπεις	επανάληψη/επιτονισμός		
E17	Τα χωράει	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	

E10	και τα εργαστήρια τι γίνεται τα εργαστηριακά δεν θα πάμε στα εργαστήρια μας;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: Αδιάλλακτη στάση απέναντι στη λειτουργία των εργαστηρίων	το εργαστηριακό είναι εργαστηριακό είναι σαν να μου πεις ότι εγώ θα πάω να κάνω μάθημα στο			

	εργαστήριο φυσικής			
E6	συγνώμη το εργαστήριο που μας οδηγίες από το συμβούλιο για την περίοδο μετά την καραντίνα ήτανε στο εργαστήριο της πληροφορικής λέει να μη γίνεται κάθε ώρα τα μαθήματα να υπάρχει ώρα παρά ώρα να πάει καθαρίστρια θα περνάει να καθαρίζει	επικάλυψη	((επικαλύπτει)/ ((επικαλύπτεται))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ Κωδ: παροχή λύσεων για θέματα υποδομών με τη σύμφωνη γνώμη εκπαιδευτικών	ναι ναι ναι ένα άλλο πάλι που έχω στο μυαλό μου και θέλω να σας το πω για να μου πείτε την άποψή σας είναι μπορούμε να ενοποιήσουμε κάποια τάξη για να έχουμε κάποια πιο μεγάλη δύο είναι υποψήφιες για ενοποίηση γαλλικών μαθηματικών να ρίξουμε τον τοίχο αυτός είναι τούβλο;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E7	να προσέξουμε			((παράλληλες συνομιλίες και γέλια))
Δ	μα εμείς θέλουμε τώρα μία μεγάλη αίθουσα και δεν την έχουμε και			

	το άλλο είναι να εξετάσουμε αν είναι λογοπαιγνικό το εργαστήριο με την αγγλικών κάτω			
E6	και τούβλο να να δεν νομίζω να έχει πρόβλημα			
E7	όχι όλα έχουν σημασία και μεσοτοιχίες έχουν σημασία μόνο μηχανικός μπορεί να το δει αυτό μόνο			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	μόνο μηχανικός	επανάληψη		((παράλληλες συνομιλίες))
E10	αλλά μου φαίνεται ότι γαλλικών μαθηματικών μπορεί να χωρίσει όπως βλέποντας τις αίθουσες απέξω πώς είναι μου φαίνεται ότι αυτό είναι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: κλείσιμο όλων των θεμάτων προς συζήτηση	Θέλω να κλείσω με δύο πράγματα θα κλείσουμε το τελευταίο και θα σας πω το προτελευταίο που θέλω να κλείσω είναι ότι αύριο έτσι όπως έχουν γίνει τώρα τα πράγματα τα προγράμματα πρέπει να 'μαστε όλοι παρόντες δεν θα κάνουμε	(απευθύνεται σε όλους)		((παράλληλες συνομιλίες))

	<p>σύλλογο η μόνη μας δουλειά αύριο είναι να φιξάρουμε τις εφημερίες του καλοκαιριού και προτείνω ή το μεσημέρι ή το βράδυ να πάμε ο σύλλογος να φάμε και προτείνω να πάμε να φάμε στην Κατερίνας που είναι και συνάδελφος και σαν σύλλογος να αποφασίσετε αν θέλετε να πάμε να φάμε αύριο το μεσημέρι ή το βράδυ αυτό ήταν το τελευταίο που ήθελα να σας πω αν το αποφασίσουμε αύριο να τα πούμε τώρα; θέλετε πρωί μεσημέρι βράδυ τι ώρα θέλετε να πάμε</p>			
E12	για πρωινό (γέλια)			
Δ	<p>ας δούμε ενδεικτικά μία διάθεση ποιοι δεν μπορούν όχι για να τους καρφώσουμε γιατί πιστεύω ότι πραγματικά κάποιοι δεν μπορούνε ένας δύο τρεις τέσσερις πέντε δεν μπορούνε</p>			

E9	το μεσημέρι δεν μπορώ το βράδυ μπορώ εγώ			
Δ	το βράδυ είναι καλύτερα ωραία δίνουμε ραντεβού λοιπόν για όσους μπορούν η ώρα			
E6	9			
E9	9			
Δ	η ώρα 9 στις Κατερίνας			
E6	περίπου πόσα άτομα όμως να ξέρει για να ετοιμάσει			

Δ	υπολογίστε εγώ έτσι όπως κατάλαβα θα είναι 8 με 12 άτομα			
E6	άντε 15			
Δ	θα είναι 15; για να δούμε θα είμαστε 15 θα είμαστε 15 για να δούμε ποιοι θα είναι			
E2	εγώ έρχομαι			
Δ	8 με 12 άτομα βλέπω εγώ εσύ 10:00 θα υπολογίζει. Να σας πω το προτελευταίο το προτελευταίο που έχω να σας πω είναι μία πληροφορία η οποία συνδέεται με αυτό που σας είπα το σχολείο	επικάλυψη	((επικαλύπτεται))	((παράλληλες συνομιλίες))

	<p>την επόμενη πενταετία θα συνεχίσει να είναι σε αυτό το κτίριο δεν πρόκειται να πάει να πάμε πάνω λοιπόν να δούμε ήδη από φέτος κάποιες αλλαγές διότι σε αυτό το κτίριο κάποια στιγμή χωρίς να ξέρω ποια θα είναι θα μπουνε</p> <p>μάστορες διότι το από πάνω μας κτήριο λέγεται μεσογειακό πανεπιστήμιο και δεν μπορεί να συνεχίσει ως μεσογειακό πανεπιστήμιο με την υποδομή των TEI θα γίνουν κάποια πράγματα τα οποία</p> <p>ξόφιαλτσα θα επηρεάσουν και εμάς αυτά θα γίνουνε την επομένη</p> <p>σχολική χρονιά για αυτό αρχίζω και σκέφτομαι εγώ μήπως μπορούμε να δημιουργήσουμε μία ακόμα μεγάλη αίθουσα για να την έχουμε να ξέρουμε ότι μπορούμε να λειτουργήσουμε εκτός αν πάρουμε</p> <p>απόφαση κυρία Στέλλα εκτός αν πάρουμε απόφαση κυρία</p>			
--	---	--	--	--

	Στέλλα να δουλεύουμε με 9 τμήματα			
E2	<p>όχι, αυτό λέμε τώρα των αγγλικών η αγγλικών η μικρή με τα εικαστικά έχουνε κάτι κολώνες και οι απέναντι και αυτό ήταν ένα θέμα δηλαδή το είχαμε συζητήσει άρα οι άλλες ίσως να μην έχουν αυτό θέλω να πω ότι πρέπει να το δούμε είχαμε ρωτήσει να ενωθούν εμείς ακριβώς</p>	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E11	<p>να πω κάτι συγνώμη τώρα γιατί το ξεχνάω συνέχεια στο εργαστήριο επάνω τα παράθυρα στο βορεινό τοίχο ο σοβάς έχει πέσει κάτω είναι μια αίθουσα που δεν μπαίνει κόσμος συχνά και δεν το βλέπετε και όλο ξεχνάω να το πω θέλει οπωσδήποτε επιδιόρθωση μες στο καλοκαίρι δηλαδή δεν θα μπορούμε τη νέα χρονιά τώρα κατά πάσα πιθανότητα είναι υγρασίας</p>	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	γράφει το γράφει το έφερε			

	αυτό παιδιά σας εύχομαι καλό καλοκαίρι νομίζω ότι			
E5	Πολυζώη συγγνώμη πριν από αυτό να ρωτήσω σε σχέση με τον καινούργιο νόμο που λέει για συντονιστή σχολικού έτους	(απευθύνεται στον διευθυντή και ανοίγει ένα νέο θέμα)		
Δ	α ναι ναι προσέξτε σε σχέση με τον καινούργιο νόμο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E5	νομίζω το ερώτημα είναι αυτά θέλουν ενεργοποίηση έχεις καταλάβει το νόμο ισχύουν με την ψήφιση άρα πρέπει να γίνει η δουλειά τώρα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

Δ	<p>παιδιά σε σχέση με το καινούργιο νόμο σας διαβάζω ο σύλλογος διδασκόντων εισηγείται τους ομίλους τους κάνετε συνεργάζεται με διευθυντή υποδιευθυντή σύμβολο προέδρου ΕΠΕ για να το σχέδιο προγραμματισμό το κάνετε συνεργαζόμεστε αυτή τη στιγμή και είναι αυτές οι δύο βασικές δουλειές τπ ΕΠΕΣ αποφασίζει για τους ομίλους εισηγείται την αναμόρφωση ορίζει τους σχολικούς συντονιστές εκπαιδευτικού έργου άρα καλό θα είναι ειδικότητες οι φιλόλογοι σχεδόν το έχουμε λύσει αυτό εμείς δεν το έχουμε λύσει</p>			
Ε9	στις ώρες έχεις πρόβλημα ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	<p>όχι δεν θέλει ώρες συντονιστής δηλαδή θα λέει η βιολογία είμαστε στην παράγραφο 1,2,3 και συντονιστή μέσα στο σχολείο</p>	επικάλυψη/επιτονισμός	((επικαλύπτεται))	

	σχολικός συντονιστής εκπαιδευτικών εκπαιδευτικού έργου			
E5	όχι κάθε ειδικό όχι κάθε ειδικότητα είναι ανθρωπιστικών σπουδών ,θετικών και κοινωνικών θέλει τρεις οι οποίοι καθορίζουν και συντονίζουν την ύλη και το πού βρίσκονται και έχει συγκεκριμένες αρμοδιότητες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: πληροφόρηση για νέο νόμο συντονιστή	ακούστε τι πρέπει να ψάξετε γιατί είχα σημειωμένο να σας το πω θα χρειαστεί με το καινούργιο νόμο να κάνουμε συμβούλιο στήριξης του σχολείου που σημαίνει ο διευθυντής ένας σχολικός σύμβουλος ένας γονέας άρα θέλουμε ένα γονέα να έχουμε από το σύλλογο γονέων και προσέξτε θέλουμε και δύο θέλουμε και δύο δημότες οι οποίοι κατά προτίμηση να έχουν περάσει από το σχολείο μας	επανάληψη/ επιτονισμός	((επικαλύπτει))/((επ ικαλύπτεται	((παράλληλες συνομιλίες))

E5	τα παιδιά τους			
Δ	όχι τα παιδιά τους οι ίδιοι οι ίδιοι Κωδ: διευκρίνιση για δημότη συντονιστή, αναγνωρισμένου κύρους , μαθητευόμενος του σχολείου στο παρελθόν	αναγνωρισμένο υ κύρους να έχουν περάσει κατά προτίμηση από το σχολείο μας		((παράλληλες συνομιλίες))
E2	δύο απόφοιτοι δηλαδή			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	δύο απόφοιτοι τους ψάχνουμε αν έχετε στο μυαλό σας να φέρουμε τα για να τους προτείνουμε	επιτονισμός		((παράλληλες συνομιλίες))

E9	γράφει τον Κουδουναράκη τον το Λεωνίδα το φαρμακοποιό πέρασε από δω τον έχω γειτονιά			
E2	να μπορεί να έρθει			
E9	η Μαρία η Αλεφαντινού η φαρμακοποιός			
E12	α ωραία μόνο φαρμακοποιοί			
	επικρατεί οχλαγωγία			
Δ	Κωδ: τελική απόφαση κατόπιν συζήτησης με εκπαιδευτικούς	ωραία θα δημιουργηθεί συμβούλιο στήριξης του σχολείου ένας ο διευθυντής ένας από το δήμο ένας γονέας και δύο απόφοιτοι συμβούλιο		επιαναφορά στο θέμα παράλληλες συνομιλίες

	στήριξης του σχολείου			
E4	καλά μία τελευταία πέρσι είχαμε. κάναμε έκθεση για τους ομίλους γραπτή. Φέτος δεν θα κάνουμε ;			
Δ	δεν έχουμε φόρμα αν θέλετε να σας στείλω την παλιά τη φόρμα να την κάνετε εγώ θα κάνω όμιλο;			
E4	εσύ δεν μας είπες			

3^η συνεδρίαση

Δ	Παιδιά ξεκινάμε ;	(ερώτηση προς όλους τους καθηγητές)	((παράλληλες συνομιλίες))	
E1	εσένα περιμένουμε	απάντηση στον διευθυντή		
Δ	εγώ είμαι εδώ ρε παιδιά. Ο μισός σύλλογος δεν είναι εδώ		((παράλληλες συνομιλίες))	
E1	εδώ είναι όλοι			
	(επικρατεί οχλαγωγία μέχρι να συγκεντρωθεί ο σύλλογος για 50 δευτερόλεπτα)			
Δ	πάμε	επιτονισμός / παράταση		
E2	Γιώργο ξεκίνα δεν θα φύγουμε μετά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

Δ	εγώ έχω σκοπό να τελειώσω πολύ γρήγορα την διαδικασία. Τώρα γιατί τελειώσαμε δεν μπορώ να καταλάβω		((παράλληλες συνομιλίες))	
E3	φώναξε το πλήθος	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E2	Αρσένης φεύγουμε	(φωνάζει τον συνάδελφο του)		
	ακούγονται παράλληλες συνομιλίες και ο διευθυντής δεν μιλάει για 4 λεπτά περιμένοντας να μαζευτεί ο σύλλογος ώστε να ξεκινήσει η συνεδρίαση			
Δ	ωραία νομίζω ότι είμαστε νομίζω ότι λείπουνε τρεις ο Ιάσοντας που είναι ο Ιάσοντας	(υψώνει τόνο φωνής ψάχνοντας τον εκπαιδευτικό)		
E3	η Εμμανουέλα που είναι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	η Εμμανουέλα είναι σε δουλειά η Μαίρη είναι σε δουλειά η Άννα είναι σε δουλειά άρα είμαστε οκ έλα Ιάσωνα	(απαντάει στην εκπαιδευτικό και απαριθμεί τις απύσες καθηγήτριες)	(φωνάζει στον εκπαιδευτικό να έρθει)	
E3	και ο Κωστής ;			
Δ	Κωστήη(.) πάμε παιδιά	(επιτονισμός) προσπαθεί να ξεκινήσει την συνεδρίαση	(φωνάζει στον εκπαιδευτικό να έρθει)	
E1	να ξεκινήσουμε και θα έρθουνε			
Δ	Κωστήη Κωστής και Ιάσοντας όλοι οι	(φωνάζει στον εκπαιδευτικό να έρθει)		

	άλλοι είναι εδώ			
E1	εντάξει έλα ξεκινάμε			
Δ	λοιπόν			

	ακούγονται παράλληλες συνομιλίες για 3 λεπτά			
Δ	<p>λοιπόν ανακεφαλαίωση των χθεσινών σήμερα μόλις τελειώσουμε φεύγει sms σε όλους τους γονείς που λείπει μετά το μεσημέρι δίνονται στο site του σχολείου λεπτομερείς οδηγίες για την έναρξη του σχολικού έτους πρόγραμμα πρώτης ημέρας 14/9 του 2020 9:30 ώρα προσέλευσης μαθητών μαθητριών από κάτω τοποθέτηση παιδιών στους χώρους του σχολείου 10:15 αγιασμός δεν θα επιτραπεί η είσοδος γονέων στο σχολείο οι γονείς των παιδιών μπορούν να παρακολουθήσουν τον αγιασμό από την ορισμένη περίμετρο της ανατολικής αυλής ευρισκόμενη εκτός σχολείο 10:45 πειρασμός βιβλίο να με ταξί δεν απαιτείται τα παιδιά να έχουν τσάντες μαζί τους θα παραλάβουν τα</p>	ο διευθυντής επαναφέρει την συζήτηση		

	βιβλία τους σε έτοιμα δέματα παύλα τσάντες από το σχολείο τα παιδιά της α Γυμνασίου θα αποχωρήσουν από το σχολείο από την Ανατολική αυλή πιθανή ώρα λήξης διανομής βιβλίων 12:00 με 12:30 πρόγραμμα δευτέρας ημέρας			
E4	συγγνώμη μια διακοπή μήπως αυτό με τις τσάντες να παραληφθεί γιατί είναι σε νάilon σακούλες και σκίζονται άρα χρειάζονται	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	(διακόπτει τον διευθυντή)
Δ	είναι βαρέως τύπου δεν θα σκιστούν	απάντηση		
E5	Πολυζώη	επικάλυψη	((επικαλύπτει και επικαλύπτεται από τον διευθυντή))	
Δ	είναι βαρέως τύπου δεν θα σκιστούν για αυτό είπα θέματα είναι βαρέως τύπου δεν θα σκιστούν	επανάληψη		
E5	Για αυτό εγώ συμβούλευα τους γονείς επειδή τα παιδάκια είναι τόσα και πραγματικά είναι ασήκωτες οι τσάντες πολλές φορές τα άφηναν εδώ για να έρθουν να τα πάρουν σιγά-σιγά			
Δ	να μην φέρουνε παραπάνω πράγματα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E5	για αυτό έλεγα σε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

	όλους να φέρουν σακίδιο πλάτης			
Δ	για αυτό θυμάσαι πέρσι τι ωραία έλεγα σε όλους σακίδια πλάτης και όχι τσάντες για λόγους ψυχολογικούς φέτος για λόγους covid έτοιμα θέματα θέματα και τελειώσαμε είναι βαρέως τύπου δεν σκίζονται	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E2	είναι βαρέως τύπου δεν σκίζονται παιδιά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	δεν σκίζονται	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E5	δεν μπορούν να τα κουβαλήσουν τα παιδιά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E2	είναι θέμα των γονέων	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	δεν θα φέρουν τα παιδιά τσάντες δεν θα φέρουν τα παιδιά τσάντες θα μας φέρουν ότι έχουν εδώ μέσα θα πιάνουμε τις τσάντες τους λοιπόν πάμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E6	αυτό θα γραφτεί σε ανακοίνωση τύπου ; όλοι οι μαθητές θα φορούν μάσκες ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: πρόγραμμα δεύτερης μέρας	περίμενε μην βιάζεσαι Πρόγραμμα δεύτερης ημέρας 15/9/2020 τα παιδιά θα προσέλθουν στο σχολείο κανονικά απαιτείται μόνο τετράδιο και στυλό			

	δεν θα φέρουν βιβλία έναρξη μαθημάτων 8:20 λήξη μαθημάτων 11:35 τετράωρο όλες τις ημέρες προσέλευση των σχολείων θα γίνεται σύμφωνα με τις οδηγίες του εοδυ για την ασφάλειά τους η χρήση μάσκας είναι υποχρεωτική			
E6	Γιόργο αυτό όμως εννοεί ότι θα τους δώσουμε μαζί με τα βιβλία μάσκες που θα φοράνε και ξαναλέω μήπως για την πρώτη μέρα να γράψουμε στο πρόγραμμα της πρώτης μέρας η είσοδος στο σχολείο με μάσκα ; οι γονείς	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	η χρήση της μάσκας είναι υποχρεωτική όλες τις μέρες προσέλευση των γονέων θα γίνεται σύμφωνα με τις οδηγίες του εοδυ για την ασφάλειά τους πες το	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	δίνει το λόγο στην εκπαιδευτικό
E6	λέω ότι όλες. Αυτές τις ημέρες οι γονείς ακούν από την τηλεόραση ότι στα παιδιά θα δοθούν μάσκες και λέω μήπως περιμένουνε			
Δ	η χρήση της μάσκας είναι υποχρεωτική όλες τις μέρες προσέλευσης των μαθητών στο σχολείο θα γίνεται σύμφωνα με τις			

	οδηγίες του εοδου για την ασφάλειά τους μέχρι πες διατύπωσε ακούω			
E5	μέχρι την παραλαβή μασκών	απαντάει στον διευθυντή		
Δ	μέχρι την παραλαβή μάσκας από το σχολείο τα παιδιά μην λέμε μαθητές / μαθήτριες τα παιδιά έρχονται με την δική τους μάσκα	επανάληψη των παραπάνω		
E7	ωραία να ρωτήσω κάτι άλλο το 11:35 έχει υπολογιστεί			
Δ	<p>ε περίπου είμαστε βέβαιοι; είμαστε βέβαιοι; να ρίξουν μια ματιά οι φιλόλογοι για να αναρτηθεί μετά το τέλος σε αυτό το πράγμα</p> <p>Κωδ: ορισμός καθηκόντων των εκπαιδευτικών</p> <p>Επιβεβαιώνουμε τα εξής πρώτον τη Δευτέρα αυστηρά αυστηρά όταν λέω αυστηρά αυστηρά 8:30 όλοι εδώ αυστηρά εντάξει αυστηρά 8:30 εδώ οι δουλειές μας είναι: πρώτον τακτοποίηση του εξωτερικού χώρου δηλαδή τα βιβλία της πρώτης γυμνασίου πρέπει να βγούνε έξω αριστερά έξω στην ανατολική αυλή ωραία η πρώτη γυμνασίου θα μείνει στην Ανατολική αυλή η β και γ θα περάσουνε στις τάξεις αυτό θα το πούμε μόλις χτυπήσει το</p>	επανάληψη		

	κουδούνι μόλις χτυπήσει το κουδούνι θα πούμε			
E1	τα παιδιά 9.30;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: καθορισμός αιθουσών για την εισαγωγή μαθητών	να 9.30 μόλις χτυπήσει το κουδούνι θα πούμε τα παιδιά της α Γυμνασίου θα παραμείνουν στην αυλή θα μεταφερθούν όλα εδώ ενώ τα παιδιά της τρίτης και της δευτέρας γυμνασίου θα περάσουν. Ξεκινάμε. B1 στο βιολογίας B2 φυσικής χημείας B3 φ2 , A3 φ1, A2 A1 ΚΕΠ , Γ1 ξένων γλωσσών πάνω Γ2 φ4, Γ3 μαθηματικών πάνω έμεινε μόνο το B4 το Γ4. Το Γ4 μαθηματικών άνω το Γ3 μαθηματικών κάτω. Θα προσπαθήσουμε σήμερα να κάνουμε με τη βοήθεια των αγγλικών το χωρισμό αν τελειώσουμε γρήγορα που πιστεύω ότι θα τελειώσουμε γρήγορα είμαστε έτοιμοι			
E7	με τα κλειδιά τι κάνουμε;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	Ωραία άρα λοιπόν τη Δευτέρα αυστηρά 8:30 να το κανονίσουμε από τώρα οι παλιοί β1 πώς το λένε και εκεί β2 Πετράκη β3	δεν απαντά και συνεχίζει τον χωρισμό των τμημάτων		((παράλληλες συνομιλίες))

	Ιωάννα Σπυριδάκη γ1 Φωτεινή			
E7	συγγνώμη για υπεύθυνους τμημάτων μιλάμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E8	όχι για να μπορούμε τόρα την Δευτέρα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E7	δεν είμαι σιγουρη γιατι δεν έχω ακόμα ανακοίνωση απο το σχολείο οπότε			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	ναι σωστά θα σε βγάλω αλλά αν είναι για υπεύθυνη τμημάτων μια χαρά είναι γ2 Κωφοπούλου γ3 γ3 Ρενιέρη γ4			((παράλληλες συνομιλίες))
E1	Αρσένης			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	δεν μπορεί να είναι θα είναι στα βιβλία			((παράλληλες συνομιλίες))
E1	έβγαλες την Σπυριδάκη ποιον έβαλες			
Δ	χτυπάει το τηλέφωνο του και το σηκώνει			
E1	έβγαλες την Σπυριδάκη ποιον έβαλες	επανάληψη		
Δ	μάλιστα εγώ την έβγαλα την Σπυριδάκη αλλά για να μπει κάποιος πρέπει να μπει			
E1	ε ναι αυτό λέω ποιος θα μπει			
Δ	ποιος θα μπει (.) μόλις μου ήρθε 10: 58 τελουμε εν αναμονή της			((παράλληλες συνομιλίες))

	<p>παραλαβής των μασκών μέσω ΚΕΔΑ παρακαλούμε να είστε σε ετοιμότητα ακόμη και το Σαββατοκύριακο για την παραλαβή τους εκ του δήμου</p>			
E1	απικό εδώ	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	<p>εντάξει; λοιπόν παρακαλώ παρακαλώ φανταστείτε τώρα θα έχουμε και μάσκα την Δευτέρα οπότε πρέπει να είμαστε 8.30</p>	<p>επανάληψη/ προσπαθεί να επαναφέρει την ησυχία</p>		((παράλληλες συνομιλίες))
E8	μαζί με τα βιβλία θα βάζουμε και το πακετάκι με τις μάσκες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	<p>για να δούμε ποιι είναι στα βιβλία Α Γυμνασίου β Γυμνασίου γ Γυμνασίου</p>			
E2	βάλε εμένα Α'			
Δ	<p>Μανώλη θα είσαι Γ' στους πολλούς Αρσένη θα πας στην πρώτη;</p>			
E9	θες στην πρώτη στα βιβλία;			
Δ	<p>Αρσένης στα βιβλία άρα ο Σιπητάνος στην Β'</p>			
E1	Ο Σιπητάνος μήπως έχει θέμα με την μικρή;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	<p>ω ναι ναι ποιον θα βάλουμε ; Ιγνατία θα μπει;</p>			

E6	που;			
Δ	στην Β΄			
E6	είμαι στο Γ΄2			
Δ	είσαι σε τμήμα			
E1	ο Ιάσονας ;			
Δ	τον Ιάσονα δεν τον εμπιστεύομαι έχουμε θέμα δεν τον βάζω			((παράλληλες συνομιλίες))
	(επικρατεί οχλαγωγία)			
E1	βάλε με εμένα στα βιβλία να πάει κάποιος άλλος στην τάξη δηλαδή οι άλλοι να καθόμαστε ; δεν το κατάλαβα θα ξεκινήσουμε απο τώρα με το δεν κάνω τίποτα ;			
Δ	δεύτερες θα σας βάλω δεύτερες			

E2	συγγνώμη ούτως ή άλλως τα βιβλία θα είναι στο τέλος			
E3	τα βιβλία είναι μετά Πολυζώη έτσι κι αλλιώς			
E2	μετά τις τάξεις μετά τις δοξολογίες κτλ			
Δ	μόνο η πρώτη είναι ταυτόχρονα η Β΄ και η Γ΄ δεν είναι ταυτόχρονα			
E2	στην πρώτη είναι πιο δύσκολα γιατί δεν ξέρουμε τα παιδιά και δεν ξέρουν και τα παιδιά			

Δ	ο Αρσένης η Χρύσα και η Γεωργία (.) στην πρώτη. στην Β' θα βάλουμε			
E10	εγώ δήλωσα δυσκολία για την Δευτέρα δεν είμαι			
Δ	ναι η Χρύσα δήλωσε δυσκολία για την Δευτέρα η Ζαχαρένια λοιπόν ο Αναγνωστάκης με την Χριστίνα (.)			
E1	ωραία βγάλε εμένα και βάλε με στην τάξη			
Δ	να μπει η Λιάνα στην τάξη και να είσαι Σκανδαλάκη			
E1	Γ'4			
Δ	ωραία είμαστε τέλεια να τα ξαναπώ			
E1	δεν θα κουβαλάμε εμείς βιβλία	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	όχι			
E1	θα λέμε πάρε παιδάκι ορίστε ευχαριστώ goodbye			
	επικρατεί οχλαγωγία για μισό λεπτό			
Δ	πάμεεε	επαναφέρει την τάξη/ παράταση		
E5	η σύνθεση του Γ3 είναι η περσινή ή	επικάλυψη/ ερώτηση	((επικαλύπτει))	
Δ	θα προσπαθήσουμε να κάνουμε (.) πάμε την Δευτέρα B1 Δημητριάδου B2 Πετράκη B3 δεν	απάντηση / μικρές παύσεις		

	έχουμε βάλει (.) Γ1 Κωφοπούλου Γ2			
E3	όχι Γ1	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

Δ	όχι Γ1 συγγνώμη Γιαννακουδάκη Γ2 Κωφοπούλου Γ3 Ρενιέρη Γ4 Παναγιωτάκη το Β3 μας λείπει			
E1	η Άννα ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	α η Άννα να μπει στο Β3;			
E1	αφού δεν έχουμε άλλο άτομο			
E11	να μου πείτε τι να κάνω			
Δ	τίποτα με την κατάσταση θα μπει και θα τα βγάξεις πεντάδες εε στα βιβλία Ζαχαρένια Τσιριντάνη και Ξενικού εε Β΄ Σκανδαλάκη Δρανδάκη όχι θα βάλω Σκανδαλάκη Ξενικού Δρανδάκη θα βάλω στην Α΄			
E3	ποια η διαφορά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	Αναγνωστάκης και Χριστίνα στην Γ΄(.) περιμέντε τώρα τα παιδιά τα έξω Θα τα κανονίσει ο Αρσένης ο Αρσένης δηλαδή θα έχει τα έξω παιδεία. Ο Αρσένης θα έχει καταστάσεις παιδιών αλφαβητικά και θα τα φωνάζει ανά	επιτονισμός		

	πεντάδες και η Ζαχαρένια και η Δρανδάκη θα τους λέει ορίστε ορίστε ορίστε ορίστε και θα τσεκάρουμε μία δεύτερη κατάσταση σωστά άρα δύο καταστάσεις			
E9	δεν τους χωρίζουμε κάτι πιο μπροστά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	όχι τίποτα τίποτα			
E9	απομακρυνθείτε και ένας ένας	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	θα έχετε και το megafono			
E9	ντουντούκα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	Κωδ:Ορισμός καθηκόντων των εκπαιδευτικών κατόπιν συνεννόησης να θα έχουμε και το megafono αλλά δεν ξέρω τι θα παίζει. Ωραία άρα δύο καταστάσεις Τώρα συντονισμός της τάξης θα είστε στη β Γυμνασίου Δημητριάδη Πετράκη Πατεράκη η καθεμία με μία κατάσταση τμήματος εδώ έχουμε μία το άνω τμήμα άρα πώς θα το κάνουμε			
E7	θα φωνάζουμε θα βγαίνει ένα ένα παιδί και θα παίρνει θα φεύγει			
Δ	ένα ένα παιδί είναι λίγο εδώ μπροστά θα είσαι πεντάδες ή ένας ένας ;	απευθύνεται σε όλους		
E7	τριάδες	απάντηση		
Δ	τριάδες τριάδες	επανάληψη		((παράλληλες

	ωραία θα τα έχεις εδώ μπροστά θα τα βάλουμε έτσι θα τα παίρνουν και θα φεύγουν ωραία τακ τακ έγινε μόλις τελειώσει η Β' Β1 Β2 Β3 ταυτόχρονα βγαίνουν 3 3 τα παιδιά Β1 Β2 Β3 με την σειρά τελειώσαμε πάμε παρακάτω μετά μόλις τελειώσει η Β' ξεκινάει η Ρενιέρη που είναι κάτω είναι στο Γ3			συνομιλίες))
E5	όχι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	όχι ναι ταυτόχρονα η Ρενιέρη που είναι στο Γ3 άρα θα ξεκινήσει το Γ3			

E12	τι κατάσταση θα έχει η Ρενιέρη	ερώτηση		
Δ	θα το έχουμε φτιάξει ή του Γ3 του περυσινού του	απάντηση		((παράλληλες συνομιλίες))
E5	δεν πειράζει απλά να ξέρω ποια κατάσταση θα έχω τόρα πρώτη μέρα δεν τρέχει και κάτι			
Δ	δεν τρέχει τίποτα και πρώτη μέρα θα είμαστε και λίγο ανοιχτοί βγάλε και κανα δυο καλούς έξω λοιπόν έχουμε και λέμε η Ρενιέρη θα στέλνει στο δεύτερο συνεργείο που θα φεύγουν τα παιδιά			
E5	η Γ' από που θα φεύγει;	ερώτηση		

Δ	και η Β' και η Γ' πό εδω καμία σχέση με την Α' και μετά θα ξεκινήσουμε τα πάνω έτσι Πρώτα η η ΚΕΠ ΚΕΠ έχει Α! ρε ξεκινάμε με Α θα σε βάλουμε στην ΚΕΠ εκτάκτως να μην είσαι κάτω να είσαι σε μεγάλη αίθουσα ναι ρε ναι ρε θα σε βάλουμε στην ΚΕΠ όχι μαθηματικών κάτω στο ΚΕΠ	απάντηση		
E5	με την Α';	ερώτηση		
Δ	όχι με την Α' με το Γ'3 θα μπει στην ΚΕΠ άρα ξεκινάει η Ρενιέρη με την ΚΕΠ	απάντηση		((παράλληλες συνομιλίες))
E5	θα ξεκινήσουμε από το 3;	ερώτηση		
Δ	θα ξεκινήσουμε από το 3 γιατί είναι η ΚΕΠ μετά θα έρθει το Γ'1 μετά το Γ'2 και μετά το Γ'4 ωραία έγινε εντάξει παιδιά; άρα εδω θέλουμε ένα τμήμα επί δύο καταστάσεις ένα τμήμα επί δύο καταστάσεις ένα ο πάνω και ένα το συνεργείο ωραία ; τέλεια το οργανώσαμε προχωρούμε παρακάτω	απάντηση		((παράλληλες συνομιλίες))
E13	ωραία να ρωτήσω τι θα κάνουμε με τις αίθουσες και με τα κλειδιά θα κλειδώνουμε στα διαλείμματα τα έχουμε σκεφτεί αυτά γιατί	ερώτηση / επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))

	υπάρχουν αίθουσες που δεν λειτουργούν και γινόταν πέρυσι ένας χαμός μέχρι να βρούμε κλειδί			
E3	δεν νομίζω να είναι σωστό γιατί πρέπει να αεριστούν οι αίθουσες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E13	τι εννοείς δεν είναι σωστό	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E1	ανά διάλειμμα πρέπει να αερίζονται οι αίθουσες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E13	πέρυσι λέγαμε το ίδιο αλλά τέθηκε το θέμα ότι είναι μέσα τα πράγματα των παιδιών	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: επίλυση απορίας εκπαιδευτικού μέσα από τη συζήτηση ε άλλους συναδέλφους άλλου σχολείου σχετικά με τα διαλείμματα και το κλείδωμα της πόρτας	παιδιά επειδή εμείς είμαστε πολύ ξεσνηθισμένοι σε αυτό το θέμα και δεν έχουμε καμία εμπειρία σε αυτό το θέμα νομίζω ότι πρέπει να ρωτήσουμε λίγο τους συναδέλφους μας οι σύνεδελοι μας στα άλλα σχολεία τα έχουν φτιάξει νομίζω ότι οι τάξεις είναι ανοιχτές και έχουν επιμελητές νομίζω ότι και εμείς θα πάμε σε αυτήν την κατεύθυνση οι τάξεις πρέπει να είναι ανοιχτές			((παράλληλες συνομιλίες))
E13	απουσιολόγους θα έχουμε εννώ θα παίρνουν το απουσιολόγιο ή όπως πέρυσι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))

Δ	ναι θα το δούμε αυτό θα το δούμε αυτό εε σιγά σιγά			
E1	Πολυζώη να πει η Χρύσα	ερώτηση		
Δ	ναι Χρύσα μου	δίνει τον λόγο στην εκπαιδευτικό		

E10	εμείς στο 4ο τα προηγούμενα χρόνια κλειδώναμε τις αίθουσες			
Δ	το ξέρω το ξέρω	επικάλυψη/ απάντηση	((επικαλύπτει))	
E10	καλώς ή κακώς αλλά από τον Μάιο που ανοίξαμε λόγω covid οι αίθουσες είναι ανοιχτές και για να αερίζονται και για να μπαίνουν οι καθαρίστριες ήταν βέβαια πολύ λιγότερα παιδιά στα τμήματα οπότε δεν μπορούμε νομίζω να κλειδώσουμε τις αίθουσες			
Δ	το 4ο είναι σαν και το δικό μας σχολείο εε επειδή είχε υπολογιστές μέσα διαδραστικούς το κλειδώναμε εντάξει; τις κλειδώναμε τις αίθουσες			
E10	όχι μόνο για αυτό πιο πολύ για τα πράγματα των παιδιών στις εφημερίες ελέγαν οι καθηγητές να αδειάζουν οι τάξεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E3	επιμελητές να βάλουμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E13	επιμελητές χρειάζονται οποίοι θα είναι υπεύθυνοι	επανάληψη		((παράλληλες συνομιλίες))
	επικρατεί οχλαγωγία για 30 δευτερόλεπτα			
E10	βέβαια να πω ότι οι αίθουσες που μέναν ανοιχτές ήταν γεμάτες με παιδιά οι ακλειδωτές αίθουσες δεν αδειάζουν			((παράλληλες συνομιλίες))
E13	κοίταξε όμως δεν μπορεί και ο συνάδελφος που θα εφημερεύει να είναι passepartout ο άνθρωπος και να μπαίνει σε όλες τις αίθουσες και ειδικά με τα νέα μέτρα τόρα θα υπάρχουν επιμελητές οι οποίοι θα είναι υπεύθυνοι για το ποιος μπαίνει και ποιος βγαίνει στην αίθουσα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E10	ναι και αν δεν αδειάσει η αίθουσα τι θα κάνουμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E13	δεν πειράζει θα τιμωρηθεί μια φορά ο επιμελητής και θα την αδειάσει την αίθουσα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	εγώ έχω σκοπό Τρίτη Τετάρτη Πέμπτη Παρασκευή να κάνουμε τετράωρα έστω και αν κατηγορηθούμε ούτως ώστε τις άλλες δύο ώρες που μένει να βλέπουμε πως πάει η μέρα.			

συζήτησης μεταξύ τους αναθεώρηση	Γιατί όλα αυτά είναι προβλήματα που πρέπει να τα λύσουμε την πρώτη εβδομάδα ότι απόφαση πάρουμε την πρώτη εβδομάδα μετά θα περάσει ένας μήνας για να την αναθεωρήσουμε και να δούμε πως λειτουργεί. Άρα όλα αυτά είναι πάρα πολύ καλά προβλήματα και πολύ καλά κάνετε και τα θέτετε αλλά να έχετε υπόψη σας αυτό ότι Τρίτη Τετάρτη Πέμπτη Παρασκευή θα έχουμε εξάωρο			
E3	τετράωρο εννοείς	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	εξάωρο θα έρχονται τέσσερις ώρες τα παιδιά στο σχολείο και μετά θα καθόμαστε να βλέπουμε τι γίνεται. είναι αδύνατον εντάξει να μπορέσουμε να βάλουμε σε τάξη τα πράγματα έτσι όπως είναι. Να βάλουμε τα πράγματα σε μια τάξη λογικά και μετά δεν θα έχουμε κανένα πρόβλημα εσείς τι λέτε ; (.) ωραία άρα λοιπόν νομίζω ότι η πρώτη εβδομάδα θα είναι μια εβδομάδα πραγματικά σκέψης ουτως ώστε να ξεκινήσει αυτή η χρονιά			
E2	αν ξεκινήσει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

Δ Κωδ: παρατήρηση συμπεριφοράς των παιδιών την πρώτη εβδομάδα	αν ξεκινήσει έτσι παιδιά αν δούμε ότι δεν προχωράει το τετράωρο εδώ δεν έχω κανέναν ενδοιασμό να το κάνω τρίωρο κανέναν ενδοιασμό θα φύγουν τα παιδιά απλά λέω τετράωρο για να δοκιμάσουμε διαλείμματα να δοκιμάσουμε αυτά που είπαμε κλείνει η μια πόρτα κλείνει η άλλη όλα αυτά δεν πρέπει να δοκιμαστούν πως θα το κάνουμε πρέπει να δοκιμαστούν δηλαδή δεν θέλω να κάνουμε καθόλου πρόγραμμα θα γίνεται καθοδήγηση όμως δεν γίνεται διαφορετικά θα πρέπει να καθοδηγηθούν τα παιδιά	επανάληψη / επιτονισμός		((παράλληλες συνομιλίες))
E1	εγώ λέω απλά ένα υποτυπώδες πρόγραμμα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: καθήκον εκπαιδευτικού να διαβάσει τις οδηγίες 21 σελίδων του υπουργείου	το πρόγραμμα θα μπαίνει κάποιος αλλά δεν θα μπαίνει να κάνει μάθημα θα πρέπει να διαβάσει τις οδηγίες 21 σελίδες μας έδωσαν			
E1	θα διαβάζουμε 21 σελίδες στα παιδιά ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

Δ	21 σελίδες μας έδωσαν	επανάληψη		
E1	στα παιδιά;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

<p>Δ</p> <p>Κωδ: ορισμός θεμάτων προς συζήτηση</p>	<p>δεν θα τα διαβάσεις όλα κάποια πράγματα βασικά. λοιπόν ωραία νομίζω ότι μπορούμε να ξεκινήσουμε τώρα τη βασική δουλειά την σημερινή θα ήθελα αν μπορέσουμε να κάνουμε δύο δουλειές να βγάλουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα τις καινοτομίες και τους ομίλους του σχολείου ούτως ώστε να φύγουν για την ΔΕΠΣΥ και μετά να βγάλουμε την ανάθεση των εξωδιδασκτικών. Λοιπόν ξεκινάω ωρολόγιο πρόγραμμα αυτά είναι προτάσεις προς τη ΔΕΠΣΥ αυτά είναι οι εγκρίσεις του ΕΠΕΣ οι οποίες θα φύγουν σαν πρόταση και γ Γυμνασίου που είναι όμως προς όλες τις τάξεις γίνεται η καινοτομία δηλαδή γίνεται δηλαδή γίνεται δεκτό το κείμενο της Σπυριδάκη το οποίο θα το στείλει και ψηφιακά όλες οι τάξεις να έχουν τα καλλιτεχνικά μέσα τμήματα. Αυτό δεν επιβαρύνει τους μαθητές με επιπλέον ώρα αλλά επιβαρύνει το πρόγραμμα του σχολείου με 20 ώρες</p>			
<p>E3</p>	<p>για ξαναπες το αυτό το τελευταίο</p>	<p>επικάλυψη</p>	<p>((επικαλύπτει))</p>	
<p>Δ</p>	<p>με 20 ώρες οι 20 ώρες όμως της</p>	<p>επανάληψη/ ερώτηση</p>		

	Ιωάννας είναι πάρα πολύ μεγάλο θέμα γιατί Ιωάννα έχεις πόσες ώρες			
E3	18	απάντηση		
Δ	18 νομίζω ότι θα το ζητήσουμε μόλις μας πεις εντάξει σε πρώτη φάση η Ιωάννα θα έχει 20 ώρες πληρωμένες αλλά πιστεύω τσάκισε με την Αμαλία να δούμε πως θα γίνει από εκεί και πέρα αυτή είναι η πρώτη καινοτομία που			
E10	τι εννοούμε τσάκισε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E1	όπως πέρυσι που ερχόταν η Αμαλία και έκανε ένα τμήμα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	Κωδ: καινοτομίες σχολείου στα καλλιτεχνικά με σπάσιμο τμημάτων με άλλα μαθήματα	συμπλήρωσε συμπλήρωσε άρα λοιπόν αυτή η καινοτομία θα πάει με το documentation που έχει γράψει η Ιωάννα		((παράλληλες συνομιλίες))
E13	με τι θα σπάνε τα καλλιτεχνικά	ερώτηση		
Δ	τα καλλιτεχνικά θα σπάνε με χημεία ωραία στην τάξη στην Β' γυμνασίου ωραία;	απάντηση		
E1	η Γ' με την Β' ;	ερώτηση		
Δ	η Β' γυμνασίου και η Α' γυμνασίου θα σπάει με την φυσική υπάρχει ένα μικρό ενδεχόμενο			

E1	στην Γ' με τι θα σπάει	ερώτηση		
<p>Δ</p> <p>Κωδ: ενίσχυση απόδοσης πειραματικού χαρακτήρα του σχολείου</p>	<p>υπάρχει ένα μικρό ενδεχόμενο να σπάσουν τα καλλιτεχνικά της Γ' γυμνασίου με την πληροφορική αυτό θα το δούμε αλλά το ότι τα καλλιτεχνικά θα είναι σπασμένα θα είναι σπασμένα εγκρίνεται η πρόταση των ΠΕ4 στην χημεία και στην φυσική να μην έχουμε μαθήματα πάλι μονώρα με πολλά παιδιά να έχουμε μονώρα με λιγότερα παιδιά ούτως ώστε να ενισχύεται η απόδοση του πειραματικού χαρακτήρα του μαθήματος με την προϋπόθεση ότι μπορούμε γίνεται δεκτή για όλα με την προϋπόθεση ότι στην χημεία της Γ' γυμνασίου δεν θα έχουμε πρόβλημα ωρών άρα γίνεται δεκτή η πρόταση των Δημητριάδη, Αναγνωστάκη και πλέον Ζαχαρένιας και θα μας την στείλετε ηλεκτρονικά ωραία ; πάει και αυτό (.) καταρχάς εγκρίνεται η καινοτομία της σεξουαλικής αγωγής για τελευταία φορά σήμερα για τελευταία φορά φέτος έχει έγκριση να ξαναπάει πάλι πάνω και το σχολείο μας εκφράζει και την δυσφορία στο ΙΕΠ γιατί δεν έχει μπει</p>	<p>κάνει παρατήρηση στους εκπαιδευτικούς που μιλάνε</p>		<p>((παράλληλες συνομιλίες)</p>

	ήδη στο υλικό των δεξιοτήτων και στη θέση της έλα μιλώ ε μιλώ ε μιλώ ε μιλώ				
E14	Πολυζώη γράφει ότι θα μπουν και άλλα εργαστήρια	επικάλυψη	((επικαλύπτει))		
Δ	το ξέρω αλλά την δική μας πρόταση την έχουμε τελειώσει γιατί μας έχουν ζητήσει επανειλημμένα μέσα στον Ιούνιο διευκρινίσεις και αντί να είναι δική μας πρόταση είναι μια πρόταση η οποία είναι ένα δίφυλλο				
E5	ερώτηση ερώτηση	επικάλυψη/ ερώτηση	((επικαλύπτει))		
Δ	Κωδ: εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής στα εργαστήρια δεξιοτήτων για το καλό του σχολείου	η πρόταση αυτή εγκρίνεται αρχικά να γίνει και το αρχικά πάει στο γεγονός ότι συνάδει με τα εργαστήρια δεξιοτήτων αν υπάρχει θέμα στα εργαστήρια δεξιοτήτων η πρόταση αυτή μπορεί να μην γίνει σαν ξέχωρο μάθημα αλλά να ενταχθεί στα εργαστήρια των δεξιοτήτων για καλό του σχολείου όσο αυτή είναι καινοτομία σημαίνει ότι χρειαζόμαστε μια ώρα σαν σχολείο να παρθεί από κάποιο μάθημα και θα παρθεί από το ΚΠΑ όπου το ΚΠΑ θα διδάσκεται μία ώρα και όχι δύο ώρες αυτό δικαιολογείται διότι ΚΠΑ δεν έχουμε καθηγητή	συνεχίζει την συζήτηση χωρίς να δώσει τον λόγο στην εκπαιδευτικό		

	οπότε			
--	-------	--	--	--

E1	η Δικτάκη δεν είναι ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	η Δικτάκη δεν θα έρθει λοιπόν δεν επιθυμεί να έρθει			
E5	συγγνώμη δεν επιθυμούσε να κάνει δύο ώρες ΚΠΑ ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ναι όχι δεν επιθυμεί να έρθει γιατί το δικό μας πρόγραμμα είναι μια ώρα σε κάθε τμήμα			
E5	ναι αλλά μέχρι στιγμής	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	είναι μια ώρα σε κάθε τμήμα			
E5	αφού χτες αποφασίστηκε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	έχει κλείσει το πρόγραμμα της στο πειραματικό λύκειο δεν μπορούμε να της πούμε τίποτα δεν μπορούμε να κάνουμε κάτι επανέρχονται στην Γ'γυμνασίου η μουσική και η τεχνολογία μετά από χρόνια και αυτό είναι το πρώτο η Γ'γυμνασίου κατά τα λοιπά			((παράλληλες συνομιλίες))
E6	ε μπορείς λίγο να ξαναπεις αυτό που είπες για την σεξουαλική αγωγή όσον αφορά τα εργαστήρια πως σκέφτεστε δηλαδή	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

	αν το πρόγραμμα ανεβεί μέσα στα εργαστήρια			
Δ	εμείς θα πρέπει εγώ το σκέφτομαι ότι αν δεν υπάρχει ενδιαφέρον από τους συναδέλφους να καλυφθούν οι δέκα εργαστηριακές ώρες επιπλέον εκεί μπορούμε να δούμε τέσσερις ώρες που ήδη υπάρχουν και να εντάξουμε αυτές τις τέσσερις ώρες			
E6	και να κάνει όποιος πάρει δηλαδή και τις υπόλοιπες θεματικές ;	ερώτηση		
Δ	α δεν γνωρίζω πως θα γίνει θα κατατεθεί σχέδιο εκεί έχουμε το σχέδιο του σχολείου	απάντηση		
E6	το σχέδιο του σχολείου απαιτεί και τις τέσσερις θεματικές	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	το σχέδιο του σχολείου θα το καταθέσουνε όσοι έχουνε προτάσεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E6	όχι το σχέδιο του σχολείου Γιώργο αφορά όλο το σύλλογο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	όσοι έχουν προτάσεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E6	ναι να συνδέσουμε τα μαθήματα μας με τα εργαστήρια			
Δ	προσέξτε όλα αυτά που λέμε αφορούν			

	όλο το σύλλογο τίποτα από αυτά που λέμε δεν αφορά μόνο			
E6	όχι άλλο ήθελα να πω οι συνάδελφοι που θα μπουν τώρα για την επιμόρφωση θα ακούσουν κάτι διαφορετικό από τους πολλαπλασιαστές που έρχεται σε αντίθετο μήκος κύματος από αυτό που λες εσύ	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	όχι δεν είναι καθόλου διαφορετικό έχω γνώσεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E6	ωραία να εξηγήσω μπορώ ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	όχι όχι γιατί θα ασχοληθούμε μετά ωραία πάμε παρακάτω στο πρόγραμμα του σχολείου δεν υπάρχει καμία καινοτομία. Η πληροφορική χωρίζεται με τεχνολογία και οικονομία εφόσον μας έρθει καθηγητής οικονομίας η (.) τεχνολογία χωρίζεται ε (.) με την πληροφορική στην Β΄ γυμνασίου και εφόσον έχουμε άνεση στην Γ΄ γυμνασίου θα εξεταστεί ο χωρισμός της τεχνολογίας σε μία τμήματα της Γ΄ γυμνασίου	επικάλυψη/ δεν αφήνει την εκπαιδευτικό να μιλήσει	((επικαλύπτει))	

	εφόσον αυτό εξυπηρετεί το πρόγραμμα του σχολείου για την πληροφορική οπότε			
E8	άρα άμα γίνουν τα τμήματα 24 παιδιά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ναι είπαμε θα εξεταστεί εφόσον μπορεί έχουμε ώρες αυτό είναι το πρόγραμμα του σχολείου			
E10	συγγνώμη να κάνω μια ερώτηση διευκρινιστική είπαμε επανέρχεται η τεχνολογία και η μουσική στην Γ' από που τις παίρναμε πριν	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E1	αγγλικά μια ώρα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	αγγλικά και πληροφορική ωραία αυτό είναι το θέμα μας τελειώσαμε όμως εγκρίνονται οι όμιλοι			
E9	Πολυζώη μια ερώτηση σε αυτό όσον αφορά αυτό που διάβασες αυτό θα γραφτεί στο πρακτικό ή θα φύγει	ερώτηση προς τον διευθυντή		
Δ	ποιο πρακτικό ; για την δυσφορία ε πρέπει να φύγει στο σχέδιο του σχολείου οπωσδήποτε με μια έκφραση εγώ το είπα τώρα έχουμε φιλολόγους εδώ			

E9	προς το ΙΕΚ θα φύγει ή προς την ΔΕΠΣΥ για υποστήριξη	επικάλυψη/ερώτηση	((επικαλύπτει))	
Δ	και προς την ΔΕΠΣΥ και προς την ΔΕΠΣΥ με μια στρογγυλεμένη έκφραση πιστεύω πρέπει να φύγει	απάντηση		
E9	δυσaréσκεια	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	όχι δεν θα βάλουμε δυσaréσκεια είμαστε σε θα γράψουμε ότι είμαστε σε απορία γιατί δεν έχει γίνει	επιτονισμός		((παράλληλες συνομιλίες))
E15	Γιώργο να επαναλάβεις κάτι που δεν κατάλαβα η Γ' πληροφορικής σπάει με την τεχνολογία	επικάλυψη/ερώτηση	((επικαλύπτει))	
Δ	ε όχι στην Γ' η πληροφορική θα σπάει με την τεχνολογία εφόσον είναι εφικτό διαφορετικά δεν θα σπάσει η χημεία λοιπόν ξαναλέω ξαναλέω η πληροφορική θα σπάσει με την τεχνολογία εφόσον έχουμε ώρες τεχνολογίας στο σχολείο διαφορετικά διαφορετικά δεν θα σπάσει η χημεία οπότε η πληροφορική θα σπάσει με τα καλλιτεχνικά	απάντηση		((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	ανακεφαλαιώνει η Κική ανακεφαλαιώνει	δίνει λόγο στην εκπαιδευτικό		

	ακούστε την			
E16	εφόσον έχουμε ώρες θα σπάσει η πληροφορική με την τεχνολογία και η φυσική με την χημεία αν δεν έχουμε ώρες για την τεχνολογία θα πάνε τα καλλιτεχνικά με την πληροφορική και τόσο η χημεία όσο και η τεχνολογία δεν θα σπάσουν			
Δ	ακριβώς λοιπόν όμιλοι εγκρίνονται οι όμιλοι λογοτεχνικό εργαστήριο. τα χαρτιά σας προσέξτε παιδιά συνάδελφοι μόλις τώρα μας ήρθε η φόρμα θα σας σταλεί η φόρμα σε word η φόρμα των ομίλων θα σας σταλεί η φόρμα εγκρίνονται οι όμιλοι λογοτεχνικό εργαστήριο	επιτονισμός		
E9	πριν πάμε λίγο στους ομίλους κάτι πρακτικού θέματος ξεκινάμε από την μεθεπόμενη εβδομάδα αφού την εβδομάδα που μας έρχεται θα είμαστε με τρίωρα με πρόγραμμα σύντομο ξεκινάμε με αυτό τώρα το πρόγραμμα που αναφέρεις το σπασμένο ή περιμένουμε την έγκριση και πάμε με το κανονικό ;	επικάλυψη/ ερώτηση	((επικαλύπτει))	

Δ	θα έλεγα μισά μισά βλέποντας και κάνοντας όπως και για τους ομίλους θα περιμένουμε	απάντηση		
---	--	----------	--	--

E10	έτσι κι αλλιώς δεν έχουμε θέμα αν θα ναι δύο ώρες ή όχι η βιολογία	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	θα το δούμε θα το δούμε θα το δούμε θα το δούμε	επανάληψη		
E9	και τον προγραμματιστή που θα αναλάβει τι θα αναλάβει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ναι ναι θα το δούμε θα το δούμε	επανάληψη		
E9	να σταλεί στην περιφερειακή δεν θα πάει για έγκριση	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ποιο	ερώτηση		
E9	πότε θα πάει το ωρολόγιο πρόγραμμα για έγκριση	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E5	αυτό ήθελα να ρωτήσω και εγώ πότε μας ζητάνε να καταθέσουμε ωρολόγιο πρόγραμμα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	το ωρολόγιο πάει στην περιφερειακή διεύθυνση για έγκριση τον Φλεβάρη			
E3	τον Φλεβάρη;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E9	θα πάει τόσο πίσω	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	έρχεται το μεγάλο			

	σεντόνι και λέει τώρα πείτε μας όλοι τι κάνετε μόνο τότε πάνε στην περιφέρεια			
E5	διάβασα στο βιβλίο πρακτικών που λέει η Ρενιέρη θα πάρει το Γ'1 ιστορία το Γ'2 τέτοιο τα αγγλικά			
E3	οι αναθέσεις ναι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E5	οι αναθέσεις μαθημάτων που είναι με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι στην αρχή	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ναι			
E5	άρα ή θα πάμε μέχρι να μας στείλει η ΔΕΠΣΥ με το κανονικό ή	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	νομίζω παιδιά ότι αυτά τα θέματα είναι θέματα εσωτερικά αφού έχει βγει το πρόγραμμα του σχολείου θα ρυθμιστούν εσωτερικά οι φιλόλογοι θα βγάλουν το πρόγραμμα τους	προσπαθεί να ανακεφαλαιώσει την συζήτηση ώστε να προχωρήσουν σε άλλα θέματα		
E5	όχι αν εμένα πχ την καινοτομία μου δεν μου την εγκρίνει η ΔΕΠΣΥ			
Δ	ποια καινοτομία σου ας πούμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E5	λέω ψέματα για να μην πω κάποιον άλλον συνάδελφο			
----	--	--	--	--

	και ενώ ο σύλλογος εγκρίνει αλλά η ΔΕΠΣΥ πει όχι εσύ δεν θα κάνεις αυτή την καινοτομία εμείς			
Δ	θα έχουμε αλλαγή στο ωράριο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E5	ναι αλλά το σωστό ποιο είναι άλλο να πάμε με το τυπικό μέχρι να πάρουμε την έγκριση και μετά να πούμε τις καινοτομίες αυτό είναι το τυπικά σωστό	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: έγκριση ομάων και ανάγνωση τους	παιδιά η ΔΕΠΣΥ δεν λειτουργεί. τώρα αρχίζει και λειτουργεί η ΔΕΠΣΥ . εντάξει λοιπόν προχωρούμε όμιλοι εγκρίνονται οι όμιλοι λογοτεχνικό εργαστήριο, εε (.) η Ευρώπη και εγω, πολυγλωσσικό εργαστήριο ,κινηματογράφος, κινηματογραφική λέσχη, εεε(.) μάλιστα απορρίπτονται οι όμιλοι tourism, θεατρικό	προχωράει την συζήτηση / επανάληψη		((παράλληλες συνομιλίες))
E3	τον erasmus τον είπες τον δικό μας με την Κατερίνα ;	επικάλυψη/ ερώτηση	((επικαλύπτει))	
Δ	απορρίπτονται αυτό οι όμιλοι	απάντηση		
E3	γιατί;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ο όμιλος tourism και θεατρικό απορρίπτονται			

E1	γιατί ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E6	τι εννοείς ότι οι συνάδελφοι έκαναν πρόταση και το ΙΕΠ την απέρριψε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ναι δεν θα γίνουν δραστηριότητες άρα δεν θα γίνουν όμιλοι			
E3	α για τον erasmus με την Κατερίνα ;			
Δ	Κωδ: αναδιατύπωση ομίλου για να περάσει από τη ΔΕΠΣΥ	επειδή ακριβώς έχουμε πρόβλημα με το erasmus αλλά ο όμιλος δεν ήταν διατυπωμένος με erasmus αλλά με πολιτισμική κληρονομιά πρέπει να αναδιατυπωθεί ούτως ώστε να λαμβάνει υπόψη του ότι δεν θα γίνουν μετακινήσεις φέτος		
E3	μια στιγμή τα erasmus γίνονται κανονικά όμως δεν έχουν καταργηθεί έτσι τρέχουνε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ο όμιλος erasmus άμα το βάλετε θα κοπεί			
E3	όχι μα δεν το έχουμε βάλει έτσι ,έτσι κι αλλιώς	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ωραία το ΕΠΕΣ ζήτησε περισσότερες διευκρινίσεις για να προχωρήσει αυτός ο όμιλος			
E3	εμείς στείλαμε αίτηση εγώ έχω στείλει χαρτί	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

Δ	νομίζω πως όχι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E3	όχι γιατί το είχαμε πει το είχαμε εγκρίνει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	είχαμε πει όλοι ότι έχουμε την εμπιστοσύνη στους εκπαιδευτικούς ότι ξέρουν να το φτιάχνουν οπότε τώρα που θα το γράψεις πάλι το χαρτί το επίσημο θα περάσει από ένα σύντομο ΕΠΕΣ εντάξει;			
E3	ωραία δεν αλλάζει κάτι σε σχέση με αυτό που καταθέσαμε πέρυσι βέβαια αν συνεχίζουμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ωραία κατάθεσέ το και το ΕΠΕΣ θα απαντήσει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E3	οκ			
Δ	λησμονήθηκε στο ΕΠΕΣ να περάσει ο όμιλος μαθηματικά και τέχνες άρα θα μας τον ξανά θέσει στην φόρμα η Χρύσα			
E10	εγώ δεν είχα καταθέσει φόρμα γιατί δεν είχα φόρμα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	ναι το ξέρω το ξέρουμε το ξέρουμε αλλά λησμονήθηκε να συζητηθεί ωραία αυτό δεν θα το γράψουμε ότι λησμονήθηκε να			

	<p>συζητηθεί και δεν υπήρξε ανανέωση του ενδιαφέροντος και για αυτό δεν εγκρίθηκε ο όμιλος με το ραδιόφωνο και αντ' αυτού δεν υπήρξε ενδιαφέρον του εκπαιδευτικού διότι στην συζήτηση με την πρόεδρο του ΕΠΕΣ και με τον διευθυντή η εκπαιδευτικός διατέθηκε επτά ώρες ελεύθερη να πάει στο πειραματικό λύκειο πράγμα που αποτελούσε και θέληση της και ως εκ τούτου ο όμιλος του ραδιοφώνου δεν ενεκρίθηκε γιατί το ραδιόφωνο το θεωρούμε και κατάκτηση του σχολείου θεωρούμε ότι η εκπαιδευτικός μπορεί να προσφέρει σε όλα τα παιδιά μέσα στο πρόγραμμα τοοο (.) το πρόγραμμα το εξ αποστάσεως που θα γίνει και το ραδιόφωνο να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση δικαιολογώντας την έκπτωση -2 του εκπαιδευτικού</p>			
E16	<p>μπορείς λίγο να το αποσαφηνίσεις ; έκανα μια πρόταση στο σύλλογο στο ΕΠΕΣ</p>	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	<p>το ΕΠΕΣ δεν κατάλαβε ότι η εκπαιδευτικός</p>			

	ενδιαφέρεται για αυτό			
E16	τι έπρεπε να κάνω προχτές στον σύλλογο δεν είπα ότι χρειάζομαι βοηθό ότι σκέφτομαι να το κάνω έτσι κι αλλιώς είτε κλείσουμε είτε είμαστε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	συγγνώμη σε κάλεσα προσωπικά δεν θέλω να σταθούμε τώρα σε αυτό σου είπα ότι έχεις εφτά ώρες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	σου είπα εγώ ότι δεν θέλω να κάνω όμιλο τότε που ήμασταν οι δυο μας μέσα ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	σου είπα εγώ θα στείλω εφτά ώρες μου είπες ότι			
E16	τι σχέση έχουνε οι ώρες ο όμιλος είναι κάτι είναι ένας θεσμός στο σχολείο τα παιδιά τον θέλουνε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	υπερωριακά όμιλο δεν μπορείς να πάρεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	εννοώ να πάρω υπερωριακά αλλά συγγνώμη τώρα ρε Πολυζώη εντάξει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	υπερωριακά όμιλο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E6	συγγνώμη μπορώ να μιλήσω πρώτα κανονίζουμε τις ώρες εδώ και μετά στέλνουμε το ωράριο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E16	<p>να κανονιστεί και το ωράριο στο λύκειο γιατί και το λύκειο θέλει 8 ώρες μου είπε ο Φωτεινάκης εγώ έχω έξι τότε είχα έξι αλλά δεν θα σας κρεμάσω για δύο ώρες θα πάρω υπερωρίες θα καλύψω το ωράριο δηλαδή προσπαθώ να καλύψω κάποια κενά να μην έχει προβλήματα το σχολείο τραβάω το χρόνο να δω τι γίνεται με τα εργαστήρια δεξιοτήτων έχω και τον Φωτεινάκη στο stand by κάτσε να δούμε τι γίνεται μην σας δεσμεύσω ο όμιλος όμως είναι κάτι που και επιθυμώ να κάνω δεν επιθυμώ μάλλον να σταματήσω να το κάνω είναι κάτι που ακριβώς αυτή την χρονική στιγμή και επειδή θα πάω στο λύκειο και θα πάω και στα δύο σχολεία που ήταν ένας διακαής πόθος των μαθητών που έφευγαν από αυτό το σχολείο και δεν μπορούσαν να έρχονται να παρακολουθούν τον όμιλο γιατί κάνανε τα λυκείοπαιδα εξ αποστάσεως τώρα που θα είμαι σε δύο ταμπλό θα είναι πιο εύκολο να γίνουμε δουλειές μαζί στα δύο σχολεία στον όμιλο δηλαδή δεν είναι κάτι ο όμιλος</p>	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
-----	---	-----------	-----------------	--

	δεν ήταν ποτέ διαπραγματεύσιμος στο μυαλό μου αν δεν έγινε κατανοητό			
--	--	--	--	--

Δ	φυσικά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	δεν μπορώ όμως να χρησιμοποιώ τον όμιλο για να κερδίσω ώρες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E1	και επίσης ζήτησε και βοήθεια ζήτησε και βοήθεια ζήτησε βοηθό	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	ακριβώς ζήτησα βοηθό για αυτό τον λόγο για να υπάρχει ένας σύνδεσμος και σε αυτό το σχολείο Και κατά την αλλαγή μιλήσαμε με την Κική που δήλωσε ενδιαφέρον χτες δηλώσαμε καινούργια βάλουμε ένα κομμάτι τεκμηρίωσης που μου ζήτησες πόσο τεκμηριωθεί εξ αποστάσεως συμπλήρωσε αυτό στην παλιά φόρμα δεν το χουμε στείλει ακόμα γιατί εξετάζεται	επικάλυψη/ επανάληψη	((επικαλύπτει))	
E1	κανένας μας δεν το έχει στείλει ακόμα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	Κανείς δεν το έχει στείλει και σε καμία περίπτωση το συγκεκριμένο αυτό του ομίλου το θέμα ποτέ δεν ήταν υπό αμφισβήτηση στο δικό μου το μυαλό αλλά δεν μπορώ επικαλούμαι τον	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

	όμιλο για να καλύπτω ωράριο			
E2	Άννα πόσες ώρες είναι ο όμιλος παιδι μου;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	Κοίταξε ο όμιλος την εβδομάδα θέλει 15 ώρες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E2	πρακτικά κάνεις 30 ώρες όμιλο εσύ	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	Ο όμιλος την εβδομάδα έχει 15 ώρες δουλειά μέσο όρο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E2	Δεν λέω αυτό βρε κορίτσι μου άλλο λέω. Άλλο λέω. Στα χαρτιά πόσες ώρες είναι;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	Τα χαρτιά είχα δηλώσει τέσσερις. τέσσερις μπορούμε και ζήτησα βοηθό να μοιραστούμε τις ώρες δύο και δύο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E2	Γιώργο εγώ νομίζω ότι πρέπει να επαναξεταστεί η ιστορία αυτή	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E1	εγώ θα ήθελα να σημειωθεί ότι διαφωνώ με αυτή την απόφαση και θεωρώ ότι έχει παρθεί πάρα πολύ άδικα και θίγει τη συνάδελφο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E2	Λοιπόν να το συνθέσουμε λίγο Γιώργο νομίζω ότι πρέπει να το επανεξετάσει το είτε και η Άννα να κάνει τον όμιλο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	Θα ρωτήσω τον	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

	Φωτεινάκη αν μπορώ να τον πάρω εκεί			
Δ	Ναι Ναι Ναι πιστεύω ότι αυτό πρέπει να το ζητήσεις. Και δεν ξέρω			
E16	Ο όμιλος παίζει και στα δύο σχολεία. Τα παιδιά που φεύγουν από δω έχουν μία εμπειρία	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	Ξαναλέμε εμείς σαν ΕΠΕΣ όσο και εγώ όσο και τα άλλα μέλη του ΕΠΕΣ προσλάβαμε ότι η Άννα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	δεν καταλαβαίνω πως το προσλάβατε όμως	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

Δ	από τις συζητήσεις (.) προσλάβαμε ότι προέχει η μετακίνηση σου στο λύκειο και έτσι είπαμε να σε διευκολύνουμε εμείς το προσλάβαμε λάθος και είπαμε και το είπαμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	λυπάμαι γιατί	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E1	ο Αρσένης ήταν σε αυτό το επες;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ήταν και ο Αρσένης			
E2	δεν είναι σωστό Στέλλα αυτό που κάνεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E1	ναι αλλά συγγνώμη ρε παιδιά με ενόχλησε εμένα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

	αυτό αφού ήταν στο σύλλογο			
E2	ναι αλλά θα βρούμε λύση μην τσακωνόμαστε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	δεν είναι σωστό αυτό που κάνεις και δεν είναι σωστό να βγάζεις στην σέντρα τον Αρσένη			
E1	δεν τον βγάζω ο Αρσένης μου έκανε νόημα να ρωτήσω	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ωραία ξαναλέω λοιπόν η αίσθηση που είχαμε ήταν ότι δεν ανανεώθηκε το ενδιαφέρον της εκπαιδευτικού από τις συζητήσεις αν υπάρχει το ενδιαφέρον της εκπαιδευτικού να ξαναέρθει στο ΕΠΕΣ και να το συζητήσουμε			
E16	ποιοι την είχατε αυτή την αίσθηση συγγνώμη	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ποιοι την είχαμε ο ένας εγώ και ο άλλος η πρόεδρος και οι δύο είχαμε αυτή την αίσθηση κατά τύχη. όχι την αίσθηση είχαμε, την βεβαιότητα ότι δεν ενδιαφέρεσαι για τον όμιλο			
E1	ζήτησε εδώ πέρα βοηθό και δεν ενδιαφέρεται	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	απο τις συζητήσεις βεβαίως			
E16	λππάμαι			

<p>Δ</p> <p>Κωδ: ανέβασμα τόνων λόγω ενός χρονοβόρου ομίλου αλλά σημαντικού για μια εκπαιδευτικό</p>	<p>αν λοιπόν λυπάσαι δεν θα μας βγάξεις εμάς στην σέντρα άμα λυπάσαι. Θα χαμηλώσεις όπως θα χαμηλώσω και εγώ όλους τους τόνους. Θα μας φέρεις την πρόταση σου θα την επανεξετάσουμε και δεν έχουμε κανένα πρόβλημα. εγώ τουλάχιστον να παραδεχτώ ότι δυστυχώς στην προηγούμενη ομιλία πήρα λάθος μήνυμα αλλά το μήνυμα το έχω πάρει είναι δεδομένο ότι το έχω πάρει μαζί σου πήρα το μήνυμα ήμασταν μαζί στο excel και μου λεγες Γιώργο βάλε επτά ώρες, τις έβαλα και τις επτά . ήτανε σήμερα συγγνώμη Άννα μου αν ήταν δύο ώρες όμιλο θα βάζαμε πέντε σε φώναξα τι θα βάλω σε παρακαλώ Άννα και με βγάξεις στην σέντρα δεν μεγαλώνω τους τόνους τι θα βάλω Άννα επτά ώρες βάλτες Γιώργο. συγγνώμη έγινε αυτό ή δεν έγινε ; σου είχα μπροστά το excel η δεν στο είχα ; έγινε ή δεν έγινε ;</p>	<p>έχουν ανεβεί ελαφρώς οι τόνοι</p>	<p>επιτονισμός</p>	
<p>E16</p>	<p>ναι μιλήσαμε για τον όμιλο;</p>			
<p>Δ</p>	<p>σε παρακαλώ πολύ εγώ ο ίδιος δεν σου μίλησα εδώ για τον όμιλο και σου είπα</p>	<p>ανεβασμένοι τόνοι</p>		

	θες να φύγεις; έχεις όμιλο;			
E16	μα δεν είπα να φύγω			
Δ	εσύ είπες σε όλους στους τόνους και σε μένα και στην πρόεδρο ότι εγώ θέλω να πάω με ενδιαφέρει πιο πολύ με ενδιαφέρει το περιεχόμενο να πάω στο λύκειο	ακούγονται αντιδράσεις προς την απόφαση και υπάρχει στήριξη από τους εκπαιδευτικούς προς την συνάδελφο τους		

E2	παιδιά αφήστε την συζήτηση και θα ξαναγίνει πρόταση προς το ΕΠΕΣ	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	δεν θα ξανακάνουμε τώρα θέμα ούτε θα είμαστε μεγάλοι άνθρωποι αυτά τα πράγματα συνέβησαν Άννα μην λες ότι δεν συνέβησαν			
E16	να μιλήσω ; μπορώ ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	όσο θέλεις			
E16	υπάρχει το εξής νομίζω ότι αντιλαμβάνομαι την κατάσταση έχω το μειονέκτημα εγώ σαν άνθρωπος να σκέφτομαι τους πολλούς σαν σύνολο και μετά να σκέφτομαι τον εαυτό μου το κάνω σε όλη μου την ζωή με την λογική ότι πρέπει να συμπληρωθούν τα μαθήματα πρέπει να βρεθούν οι ώρες των μαθημάτων δεν			

	<p>ασχολούμαι με τον όμιλο καθόλου από την 1η Σεπτέμβρη αυτή ήταν η αγωνία μου για αυτό κατέληξα να πάρω και την Ελένη τηλέφωνο από την αγωνία μου ότι έχει πάει παρά πέντε και δεν έχουμε ακόμη ενημέρωση ως προς το τι θα κάνουμε για να μπορέσουμε να πάρουμε μια απόφαση γιατί πιέζουνε και από το υπουργείο γιατί όλα αυτά σκεπτόμενη λοιπόν και βάζοντας στο τραπέζι τα θέματα του ωραρίου της κάλυψης του μαθήματος δεν έμπαινε το θέμα του ομίλου από την στιγμή που οι ώρες είναι μπόλικες</p>			
Δ	<p>τέλεια αυτό εννοείται αυτό λέει και το ΕΠΕΣ αυτό ακριβώς λέει και το ΕΠΕΣ δεν ανανεώθηκε το ενδιαφέρον του συναδέλφου</p>	<p>ελαφρώς ανεβασμένος τόνος / επανάληψη</p>		
E16	<p>τι σημαίνει αυτό</p>			
Δ	<p>αυτό ακριβώς λέει το ΕΠΕΣ και επειδή ενδιαφέρεται πάρα πολύ για τον όμιλο οι μείον δύο της συναδέλφου να ασχοληθεί με τα μαθήματα να φέρει όλη της την δουλειά να δικαιούται το μείον δύο που θέλουμε να έχει το μείον δύο να φέρει το ραδιόφωνο στην</p>	<p>επικάλυψη/ επανάληψη</p>	<p>((επικαλύπτει))</p>	

	τέτοια			
E9	συγγνώμη δεν ειπώθηκε ανανεώθηκε το ενδιαφέρον	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	πεντακάθαρα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E9	ειπώθηκε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	σε παρακαλώ	επιτονισμός		
E9	ειπώθηκε ότι η εκπαιδευτικός απέσυρε το ενδιαφέρον της	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	απέσυρε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	όχι απέσυρε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E9	για τον όμιλο απέσυρε το ενδιαφέρον της	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	έστω πες ότι είναι λάθος	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E9	ποιο είναι λάθος ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	πεντακάθαρα απέσυρε αυτό είπε ότι ενδιαφέρθηκα για τα μαθήματα αυτό είπε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	μην μου βάζεις λόγια στο στόμα συγγνώμη τώρα θα εκνευριστώ δεν ήταν αυτή η συζήτηση είμαστε μεγάλοι άνθρωποι Πολυζώη	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	σε παρακαλώ αυτό ακριβώς είμαστε μεγάλοι άνθρωποι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

	είμαστε μεγάλοι άνθρωποι			
E16	επειδή εγώ είμαι 1.50 μέτρο στο ύψος δεν σημαίνει ότι, μην παίζεις με τις λέξεις τώρα	επικάλυψη/ εκνευρισμός	((επικαλύπτει))	
Δ	εσύ παίζεις με τις λέξεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	εσύ παίζεις με τις λέξεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	εγώ καθόλου	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	δεν ανανεώθηκε το ενδιαφέρον ή το απέρριψα ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	μα δεν απορρίφθηκε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	ή το απέσυρα ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	απορρίψαμε τίποτα ; δεν ανανεώθηκε ή απέσυρε ; διάλεξε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	εσύ τις είπες αυτές τις δύο λέξεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	διάλεξε όποια θέλεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	μα γιατί παίζετε με τις λέξεις αφού αυτά είναι καταγεγραμμένα δεν είμαστε παιδιά το απέσυρα σημαίνει ότι δεν θα κάνω τον όμιλο μου αυτό σημαίνει το απέσυρα			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	παιδιά εντάξει Άννα Άννα συγγνώμη			
E16	το είπε όμως ο			

	διευθυντής στο ΕΠΕΣ από ότι φαίνεται			
Δ	ποιο είπε ο διευθυντής ;			
E16	εκτός αν το απέσυραν οι συνάδελφοι που βγήκε το ΕΠΕΣ και τους είπε ότι είναι άχρηστος ο όμιλος τους δεν απέσυρα και απέσυραν αυτοί που είναι γραμμένοι στα πρακτικά καλά Γιώργο θα μας τρελάνεις	εκνευρισμός		
Δ	συγγνώμη συνδέονται αυτά τα δύο ;	επιτονισμός		
E16	βεβαίως και συνδέονται	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	δεν συνδέονται	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	βεβαίως και συνδέονται γιατί είναι ενότητες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

Δ	<p>Κωδ: συμβουλή σε εκπαιδευτικό για καλύτερη διατύπωση του ομίλου ώστε να περάσει από το ΕΠΕΣ</p> <p>δεν συνδέονται να πέσουν οι τόνοι σε παρακαλώ παρακαλώ Άννα ώρες. αν είστε ένα αν είστε δύο ο όμιλος θα ξαναπεράσει από ΕΠΕΣ και κανένα θέμα και παρακαλώ Άννα διατύπωσε τα ορθά πως θα τα πούμε στην ΔΕΠΣΥ είναι υπ' ευθύνη σου. εγώ θα τα κάνω. τελείωσε στον σύλλογο. είναι μεταξύ εμού και εσού. Τέλος, το άλλο θα πάει στο</p>	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
---	---	-----------	-----------------	--

	ΕΠΕΣ . τελειώσαμε			
E16	εγώ θα ενημερώσω το ΕΠΕΣ εγγράφως με μορφή διαμαρτυρίας			
Δ	με μορφή διαμαρτυρίας στο ΕΠΕΣ ;	επικάλυψη/ ερώτηση	((επικαλύπτει))	
E6	και ποιος θα χάσει αν φύγει αυτός ο όμιλος από το σχολείο;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	παιδιά δεν είναι εκεί το θέμα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ποιος είπε ; θα φύγουν δηλαδή τα όργανα από το πειραματικό γυμνάσιο ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E6	τα όργανα του σχολείου			
Δ	δεν κατάλαβα θα φύγουν αυτά ή θα φύγουν... ακριβώς πες μας τι θα φύγει ακριβώς κυρία Ιγνατία ;	επικάλυψη/ επιτονισμός /	((επικαλύπτει))	
E6	θα φύγει ένας άνθρωπος Γιώργο που έχει μεράκι και έχει δουλέψει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	είμαστε όλοι αναλώσιμοι δεν υπάρχει θέμα προφανώς	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	έτσι όλοι είμαστε αναλώσιμοι	επικάλυψη/ επανάληψη	((επικαλύπτει))	
E16	σήμερα είμαστε αύριο δεν είμαστε			
Δ	και με έκπληξη και με έκπληξη μεγάλη			

E16	και οφείλει το ΕΠΕΣ συγγνώμη που φωνάζω			
Δ	κακώς φωνάζεις			
E16	οφείλουν οι άνθρωποι που είναι πάνω από εμάς να είναι εμπυχωτές, ενθαρρυντές και υποστηρικτές			
Δ	πεντακάθαρα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	και όχι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E6	και παρόντες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	υπάρχει η αίσθηση μας και μιλάμε για αισθήσεις και σε μένα Πολυζώη και στο είπα και προσωπικά και όταν ήμασταν οι δυο μας ότι έχω την αίσθηση ότι θέλεις κάπως να με απομακρύνεις εμένα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

Δ	και τι σου απάντησα παρακαλώ και τι σου απάντησα παρακαλώ τι σου απάντησα ;	ανεβασμένος τόνος		
E16	γιατί να θέλω να απομακρύνω εσένα ή τον Μαυροσηφάκη			
Δ	έτσι	ακούγονται γέλια απο τους καθηγητές		
E16	δεν θα το έλεγα αλλά με προκάλεσες			

Δ	μπορείς να τα κάνεις όσο θες στο μυαλό σου αλλά αυτό που μένει είναι η ουσία. Σου είπα ότι εγώ θέλω να φύγεις ; και μου απαντά γιατί θα το τραβήξω το χαρτάκι το λέει λέει η γλώσσα του σώματος σου το λέω εγώ ότι η γλώσσα του σώματος μου το λέει να φύγεις εσύ ;			
E16	όχι εγώ το είπα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	σε παρακαλώ πάρα πολύ κατέθεσε ξανά θα περάσει από ΕΠΕΣ και βλέπουμε ωραία ; και φέρε και την διαμαρτυρία σου στο ΕΠΕΣ και θα απαντηθεί θα απαντηθεί η διαμαρτυρία σου από το ΕΠΕΣ εντάξει ; λοιπόν δεν θα συζητήσουμε παραπάνω πράγματα τα οποία έχουνε αποδείξεις γραπτά γραπτά			
E16	αυτά θα γραφτούν	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	πολύ ωραία να γραφτούν πάμε να δούμε τι θα γράψουμε άκουσε η γυναίκα εδώ	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	άκουσε ότι απορρίφθηκε η αίτηση μου	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	δεν απορρίφθηκε η πρόταση είπαμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E16	τόρα δεν είπατε ότι απορρίφθηκε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	όχι βέβαια όχι βέβαια είπαμε δεν ανανεώθηκε το ενδιαφέρον της εκπαιδευτικού απλώς οι ώρες της καλύφθηκαν παρουσίας της οι ώρες καλύφθηκαν σε άλλες δράσεις παρουσίας της οι ώρες καλύφθηκαν σε άλλες δράσεις	ανεβασμένος τόνος και επανάληψη		
E16	σε άλλη δράση ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	βεβαίως	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	σε ποια δράση ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	στο γεγονός ότι θα κάνεις μάθημα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	αυτό είναι δράση ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	εντάξει στο μάθημα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	εντάξει φτάνει τώρα τα υπόλοιπα γραπτώς	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

Δ	να ακούσουμε και τον κύριο Κανέλλο ; μας ακους Γιάννη ;	αλλάζει θέμα		
E6	να ρωτήσω κάτι συγγνώμη Μαίρη επειδή επίσης μέσα στους ομίλους ήταν ο θεατρικός όμιλος ο οποίος επίσης ήταν μεγάλη παράδοση του σχολείου αυτό γιατί	ερώτηση		

	;			
E3	δεν υπάρχει ενδιαφέρον ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E6	η Μαίρη είχε δηλώσει εσύ συμφωνείς με αυτό ;			
E17	αφού ήταν απόφαση του ΕΠΕΣ το αποδέχτηκα			
Δ	δεν γίνεται να γίνονται θεατρικά	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E17	το αποδέχτηκα ο θεατρικός όμιλος ξέρω ότι έχει παράδοση στο σχολείο το ξέρετε ότι το κυνηγώ το ξέρετε ότι το θέλω το ΕΠΕΣ έκρινε ότι φέτος είναι τέτοιες οι συνθήκες λόγω κορονοϊού που δεν είναι εύκολο να γίνονται ούτε οι πρόβες και μπορεί πάλι να ακυρωθεί ένα παραδοτέο			
E6	δεν είναι μόνο αυτό είναι το θεατρικό παιχνίδι που κάνεις με τα παιδιά			
Δ	όλες οι σωματοποιημένες δράσεις είναι πρόβλημα			
Κανέλλος	κύριε Πολυζώη ;			
Δ	παρακαλώ Γιάννη μ ακούς ;	ακούγονται διαμαρτυρίες για όσα ακούστηκαν νωρίτερα		((παράλληλες συνομιλίες))
E9	μας ακούτε ; σας είχα κλείσει για να μην μικροφωνίζετε			

K	ναι σας ακούω			
E9	σας ακούμε κύριε Κανέλλο το είχα κλειστό για να μην μικροφωνίζει			
K	εντάξει			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	ωραία εε			((παράλληλες συνομιλίες))
K	κύριε Πολυζώη έχω τον λόγο ;			
Δ	ναι ναι			
K	ελπίζω να με ακούτε πρώτα απ όλα ήθελα να σας ευχηθώ καλή χρονιά. Η χρονιά αυτή είναι και η τελευταία που διανύω στο δημόσιο στα δημόσια σχολεία μετά από 38 προς 39 χρόνια υπηρεσίας και μου είναι πολύ ευχάριστο που βρίσκομαι ανάμεσα σας ανεξάρτητα τώρα από το θέμα που έχει δημιουργηθεί. Αυτό που έχω καταλάβει είναι το εξής, ότι δεν χρειάζεται να συνεχιστεί αυτή η συζήτηση αν κατάλαβα καλά έχει γίνει αποδεκτό να επαναληφθεί η συζήτηση στο ΕΠΕΣ οπότε θα το ξεπεράσουμε και ας πάμε. Δεν ξέρω κύριε Πολυζώη να πω τώρα για την υπόθεση αυτή που έχουμε συζητήσει ;			

Δ	της καινοτομίας ;			
Κ	για τις δεξιότητες εννοώ			
Δ	όχι τώρα σε λίγο σε λίγο			
Κ	Γιώργο δεν σε ακούω καθόλου			
Δ	περίμενε λίγο			
E9	σε λίγο για τις δεξιότητες			
Δ	σε λίγο			
Κ	εντάξει εντάξει νομίζω ότι απλώς όπως είπε ο Γιώργος ο Πολυζώης κάποια διαδικασία θα γίνει από ότι κατάλαβα δεν έχει σημασία να συνεχιστεί αυτός ο διαπληκτισμός έτσι έχω την εντύπωση ευχαριστώ			
Δ	ωραία και εγώ έχω την εντύπωση ότι Άννα με ότι θέλεις όσο θέλεις μπορείς να μας το φέρεις στο ΕΠΕΣ δεν υπάρχει κανένα θέμα. Απλώς επαναλαμβάνω για άλλη μια φορά επειδή είμαι σε πάρα πολύ δύσκολη θέση ότι ό,τι έκανα το έκανα παρουσία σου			
E16	να κάνουμε αυτό που λέει ο κύριος Κανέλλος			
Δ	ναι να κάνουμε αυτό που λέει ο κύριος Κανέλλος εντάξει ; έχουμε πολύ καλή εικόνα άρα θα έρθουν πάλι σε			

<p>Κωδ: καθησυχασμός και κατευνασμός των τόνων εκφράζοντας την προθυμία να στηρίξει την εκπαιδευτικό κατόπιν συμφωνίας με το ΕΠΕΣ</p>	<p>εξέταση ο όμιλος των μαθηματικών οι διευκρινίσεις δεν υπάρχει απόρριψη και το ενδιαφέρον ξανά με ποιο τρόπο θέλετε να στηθεί και εγώ ξαναλέω είμαι πρόθυμος να κάνω ανακοίνωση εφόσον το ΕΠΕΣ και η συνάδελφος μου υποδείξουν πόσες ώρες πρέπει να γράψω από 0 - 7 δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα εκ μέρους μου και τίποτα δεν λέει το κορμί μου το σώμα μου ό,τι μου υποδειχθεί εγώ θα το κάνω μου υποδείχθηκε 7 έκανα το 7 θα μου υποδειχθεί 0 θα κάνω το 0 δεν έχω κανένα άγχος. Λοιπόν, ας το λήξουμε εδώ</p>			
E16	αυτό με επηρεάζει στο να πάρω τις ώρες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	έτσι το διαβάζεις εσύ ; σου λέω απο 0 - 7 και εσύ διαβάζεις 0 ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	όχι εγώ είπα 8 ώρες δεν μπορώ να πάρω υπερωριακά για να καλύψω ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ό,τι θες ό,τι θες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	όχι για να μην παρανοήσω	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ό,τι θες ό,τι θες ό,τι θες αλλά επισήμως είναι το 7 είναι το επίσημο πάρε 10 έλεος έλεος εντάξει ; και επιπλέον μας	επανάληψη		

	ενδιαφέρει πάρα πολύ ως σχολείο όχι ως όμιλο ο όμιλος είναι 10 παιδιά ως σχολείο (χτυπάει το τηλέφωνο του διευθυντή το σηκώνει καθώς είναι ο κύριος Κανέλλος) δεν ακούει γιατί δεν ακούει ο άνθρωπος ;			
E9	δεν ακούει γιατί του το έχω κλείσει			
Δ	να ακούει ο άνθρωπος απλά μου κοψε			
Κ	Αρσένη τώρα είναι εντάξει			
E16	το ραδιόφωνο είναι στα εργαστήρια δεξιοτήτων			

Δ	επιτέλους το ακούσαμε και αυτό πόσος καιρός έπρεπε να περάσει για να το ακούσω εγώ αυτό από σένα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	από τον Μάιο το έχω πει			
Δ	από τον Μάιο ; το ραδιόφωνο έχει μπει στα εργαστήρια ; το έχεις ακούσει εσύ αυτό ;	επανάληψη		
E16	ναι με πρόταση			
Δ	εγώ προσωπικά παιδιά δεν το θυμάμαι			
E16	ναι είναι στα εργαστήρια δεξιοτήτων	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	και αφού είναι στα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

	εργαστήρια δεξιοτήτων γιατί δεν το γράψαμε ;			
E6	μισό λεπτό το ένα δεν έχει σχέση με το άλλο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	παιδιά προσέξτε είναι πάρα πολύ σπουδαίο είναι πάρα πολύ σπουδαίο να ξέρει το σχολείο ότι ετοιμάζεται ένας τόμος Ρενιέρη , Σπαντιδάκης , Πόλυ κτλ είναι πάρα πολύ σπουδαίο να το ξέρει το σχολείο και είναι πάρα πολύ διαφορετικά να τα μαθαίνει το σχολείο από αλλού. Καλύτερα θα ήταν λοιπόν, θα ήταν πάρα πολύ καλό να το ήξερε το σχολείο και να το προσπαθούσε και αυτό ότι στο Euroria School Radio έχουμε ένα πάτημα το σχολείο και καλό είναι να το αξιοποιήσουμε αυτό δεν το ξέραμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	μα δεν έχει σχέση με τον όμιλο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	τέλος πάντων ας μην το συζητήσουμε			
E16	δεν έχει σχέση με τον όμιλο στα εργαστήρια	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	οκ οκ			
E16	συγγνώμη και τελευταία κουβέντα το σχολείο το ξέρει από τον Μάιο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

Δ	όχι			
E16	συγγνώμη όταν εσύ με τον Μανώλη φτιάχνατε την αίτηση και σε σένα προσωπικά το έχω πει όταν φτιάχνατε την αίτηση για την σεξουαλική αγωγή			
Δ	όχι όχι εντάξει εντάξει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E16	φτιάχναμε και του ραδιοφώνου			
Δ	ήταν ένα καλό πράγμα που έπρεπε να το ξέρω αισθάνομαι λυπημένος που δεν το ξέρω πραγματικά γιατί αν το ήξερα θα έλεγα και αυτό δεν το ήξερα χτες το άκουσα			
E6	Γιώργο ξέρεις κάτι αυτά τα προγράμματα δεν έχουν κάποια σχέση το ότι συμπεριλήφθηκαν στο υλικό που έχουν τα εργαστήρια δεν έχει κάποια σχέση γιατί κάποια στιγμή όταν είχα πει εγώ κάποια στιγμή να κάνω όμιλο μου είπες πρόσεξε γιατί σαν θεματική είναι μες τα εργαστήρια και καμία σχέση το ένα με το άλλο οι θεματικές είναι πάρα πολλές	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	Κωδ: ενασχόληση	ναι ναι ναι είναι σαφές το τι λέω και δεν λέω αυτό ε πάμε		

με καινοτομίες	<p>παρακάτω τέλος και με τους ομίλους πάμε στις καινοτομίες οι καινοτομίες λοιπόν που έχουν προταθεί εδώ είναι οι εξής καινοτομία</p> <p>νούμερο 1 : κειμενογραφική γραμματική από τον Κωστή τον Σιπητάνο και την Γουργολίστα για τρόπο προσέγγισης της γλώσσας στην Α΄ Β΄ γυμνασίου κτλ κτλ δεν επιβαρύνει το σχολείο με ώρες παραπάνω και γίνεται αποδεκτό εεε (.) εξ αποστάσεως από την πρόεδρο του ΕΠΕΣ όπου θα εξεταστεί όλο το κομμάτι όσο μεγάλο μπορεί να είναι αυτό και το ραδιόφωνο το μεγαλύτερο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με εκπαιδευτικούς που έχουν δηλώσει ότι θέλουν να είναι σε αυτό η συμμετοχή σε αυτό σε όλους τους τόμους είχε δηλώσει η πρόεδρος ότι είναι δικαιολογία για το μείον δύο λοιπόν ε νομίζω ότι αυτό</p>			
E9	αιτιολογία	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	<p>ναι αιτιολογία όχι δικαιολογία νομίζω ότι αυτό γίνεται δεκτό εε (.) και τι άλλο έχουμε και λέμε μια</p>			

<p>Κωδ: συνδιδασκαλία εκπαιδευτικών σε φιλολογικά μαθήματα αδύναμων τμημάτων εφόσον ο ένας εξ αυτών αρνηθεί τη συμμετοχή του σε όμιλο</p>	<p>καινοτομία που είχε προτείνει ο Κωστής ο Σιπητάνος με την Μαίρη την Γουργολίτσα για συνδιδασκαλία σε αδύναμα τμήματα η οποία επιβαρύνει τους εκπαιδευτικούς όχι το σχολείο με ώρες εκτιμά το ΕΠΕΣ ότι υπάρχει περίπτωση μετά την άρνηση να κάνει τον όμιλο της η Μαίρη η Γουργολίτσα έχει περιθώριο να το κάνει άρα θα περιμένει όχι θα περιμένει έχει την εισήγηση της και θα την προχωρήσει άρα ξαναλέμε συνδιδασκαλία Σιπητάνου και Γουργολίτσα σε αυτά τα μαθήματα και η επόμενη καινοτομία. Είναι η καινοτομία η πρόταση του κυρίου Κανέλλου για καινοτομία στα μαθηματικά της Γ'γυμνασίου μια δίχρονη καινοτομία που θα δεσμεύσει ώρα από τις ώρες των δεξιοτήτων στην συζήτηση με το ΕΠΕΣ προέκυψε το εξής ότι επειδή αναζητείται η σύμπραξη θα έλεγα και η αλληλεπίδραση μαθημάτων με δεξιότητες η πρόεδρος πρότεινε ότι να ξαναφέρουμε την πρόταση τους στο ΕΠΕΣ η Γουργολίτσα και ο Σιπητάνος για να</p>			
--	---	--	--	--

	<p>πάρει μια ώρα από τις δεξιότητες ούτως ώστε στο σχέδιο του σχολείου μας για τις δεξιότητες να υπάρχουνε δύο ώρες τουλάχιστον οι οποίες να είναι διασύνδεση δεξιοτήτων με μαθήματα μια στα θεωρητικά και μια στα πρακτικά ως εκ τούτου θα ερωτηθούν οι δύο συνάδελφοι ο Κωστής και η Μαίρη αν θέλουν αυτό που προτείνουν να μπει στις δεξιότητες αλλά θα γράψουν παραπάνω τεκμηρίωση ή αν θέλουν να μείνει σαν απλή διδασκαλία οπότε θα μείνει η τεκμηρίωση που έχουν φέρει ως στιγμή αυτή είναι η πρόταση του ΕΠΕΣ και το τελευταίο λοιπόν για την καινοτομία που προτείνει ο κύριος Κανέλλος θα σας μιλήσει ο ίδιος</p>			
K	Ε εντάξει ακούγομαι Αρσένη ;			
Δ	ναι πολύ καλά			
K	ωραία λοιπόν συνάδελφοι μετά από κάποιες συζητήσεις που είχαμε με τον κύριο Πολυζώη που προέκυψε ένα θέμα.			

	<p>Μου προέκυψε μάλλον, αυτή η σκέψη να το πω έτσι: θέλω να ξέρετε το εξής στη σκέψη αυτή οδηγήθηκα γιατί έχω δυο καθηγήτριες που είναι και οι δύο μαθηματικοί και είναι φοιτήτριες του δικού μου διδακτορικού έχουμε πάρα πολύ καλή συνεργασία έχουμε μάλιστα εγώ μετά το διδακτορικό έχω μείνει επιστημονικός συνεργάτης του πανεπιστημίου και με την κουβέντα που κάναμε για τα μαθηματικά με τον κύριο Πολυζώη μου γεννήθηκε αυτή η σκέψη η σκέψη δηλαδή ποια είναι ένα από τα σημαντικότερα προβλήματα που έχουμε στην διδασκαλία των μαθηματικών; Είναι η κατανόηση της απόδειξης σκέφτηκα λοιπόν αφού μας δίνεται η δυνατότητα μέσω αυτής της διαμόρφωσης των προγραμμάτων που σε γενικές γραμμές προβλέπεται θα μπορούσαμε να ασχοληθούμε με ιδιαίτερη διδασκαλία της απόδειξης σε κάποιο τμήμα χωρίς να σημαίνει ότι τα άλλα θα τα αφήσουμε απέξω</p>			
--	--	--	--	--

	<p>,τα τμήματα αλλά δεν μπορούμε να κάνουμε διδασκαλία παντού αλλά μπορούμε να παρακολουθήσουμε διαφοροποιήσεις αν θέλετε. Αν υπάρξουν και αν είναι σημαντικές τέλος πάντων σημασία έχει ότι είναι μια ενδιαφέρουσα περίπτωση γιατί γίνεται μια διαφανή αν θέλετε έτσι όχι μόνο στην χώρα μας στο να πείσουμε διάφορους κρατικούς φορείς ,το πολιτικό σκέλος ας πούμε της εκπαίδευσης ,ότι η απόδειξη είναι πολύ σημαντικό πράγμα και καλό είναι κάθε φορά που βρίσκουμε και μια να το αποδεικνύουμε αυτό και φυσικά παίζει κ ένα ρόλο έλξης γιατί πολλές φορές συζητάμε κατά πόσο ενδιαφέρον δείχνουν τα παιδιά για τα μαθηματικά και όχι μόνο για τα μαθηματικά . Υποθέτω θα έχετε ακούσει πολλές φορές την περίφημη έκφραση και «τι θα μου χρειαστεί αυτό;». Αυτή είναι μια ερώτηση έτσι που συχνά παραθέτουν οι μαθητές για διάφορους λόγους, η απόδειξη τυπών σε βάζει στην</p>			
--	--	--	--	--

	<p>λογική να εξηγείς φαινόμενα είναι ένα πράγμα που μπορεί να γεννήσει δεν είναι σίγουρο αλλά μπορεί να γεννήσει το ενδιαφέρον για τα μαθηματικά σε ποιο σταθερή βάση. Αυτό λοιπόν, αυτή η δραστηριότητας το πω έτσι θα είναι θα στηρίζεται από τις δύο καθηγήτριες. Στην ουσία θα είναι ένα είδος υπό την αιγίδα, την συνεργασία μάλλον του πανεπιστημίου και της σχολής που είναι οι καθηγήτριες αυτές είναι η σχολή δια βίου μάθησης επομένως είναι κάτι που υποθέτω ότι αντιλαμβάνεστε και εσείς ότι τιμά το σχολείο ιδιαίτερα το να μπει δηλαδή σε μια τέτοια συνεργασία και κανείς δεν μπορεί να προβλέψει βέβαια τι μπορεί να γίνει και στο μέλλον προς όφελος του σχολείου με μια τέτοια συνεργασία και μόνο αυτό να πραγματοποιηθεί πιστεύω δεν είναι λίγο και μου είναι λίγο δύσκολο να εξηγήσω σε όλους σας λεπτομερώς για αυτό αν έχετε να μου κάνετε κάποια ερώτηση θα προσπαθήσω να γίνω πιο συγκεκριμένος ως</p>			
--	---	--	--	--

	<p>το πούμε. Έτσι αν έχετε δηλαδή κάποια απορία πρέπει να σας τονίσω βέβαια ότι το δικό μου το διδακτορικό τρέχει ήδη με παιδιά Γ΄γυμνασίου πάνω στο θέμα της απόδοσης και το πιο τελευταίο που καταφέραμε να κάνουμε είναι να περάσουμε ως πούμε την άποψη μας ότι πρέπει να διδάσκεται η απόδειξη στο τέταρτο περιοδικό των μαθηματικών σχετικά πρόσφατα αλλά ως μην πω τίποτα άλλο ως πείτε κάποιες ερωτήσεις και εγώ θα σας τις απαντήσω όπου μπορώ φυσικά</p>			
E16	<p>εγώ θέλω να ρωτήσω είναι πρακτικό το θέμα πως το σκέφτεστε θα μπει στον τομέα των δεξιοτήτων</p>			
Δ	<p>θα μπει σαν μια επιπλέον ώρα και θα μπει στα εργαστήρια των δεξιοτήτων σαν μια επιπλέον ώρα σε ένα τμήμα της Γ΄γυμνασίου</p>			
Κ	<p>ξέχασα να πω το εξής φυσικά. Αυτό το πρόγραμμα για να τρέξει το σχολείο σας να σκεφτεί τα προβλήματα με τον κορονοϊό , τις μάσκες. Να</p>			

	<p>οργανώσετε το πρόγραμμα σας. Να υποβάλετε τις προτάσεις. Αυτό θα πάει από 15 Οκτωβρίου και μετά 1 Νοεμβρίου κάπου εκεί. Και επιπλέον, και επιπλέον έχετε υπόψη σας ότι όποιος θα διδάσκει σε αυτό το τμήμα δεν θα του βάλουμε κάποιο βάρος θα προσπαθήσω αρκετές ώρες να τις κάνω εγώ είτε με τηλεδιάσκεψη είτε δια ζώσης και επιπλέον θα τροφοδοτησουμε με υλικό αλλά πρώτα θα πρέπει να έχουμε την έγκριση το τυπικό μέρος και κατόπιν θα μπούμε στο οργανωτικό</p>			
E16	<p>το ουσιαστικό μέρος είναι πάρα πολύ ενδιαφέρον μια που πήρα τον λόγο έχω κάποιες απορίες μάλλον κάτι ανησυχίες με το θέμα των εργαστηρίων δεξιοτήτων που θα συναινέσει μάλλον από αυτά που έχω καταλάβει πρώτον να ρωτήσω Γιάννη αν μιλάς για ένα τμήμα συγγνώμη για τον ενικό. Είναι ένα τμήμα ;</p>	<p>επικάλυψη/ ερώτηση</p>	<p>((επικαλύπτει))</p>	
K	<p>μπορεί να γίνει και διαφορετικά αν κάνεις πείραμα μάλιστα γιατί ήμουν στην κουβέντα πως θα οργανωθεί το</p>	<p>απάντηση</p>		

	σχολείο φέτος και από εκεί και πέρα και από εκεί μου ήρθε η ιδέα			
E16	η ιδέα ήταν εξαιρετική και πολύ χρήσιμη	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E1	να ρωτήσω πρακτικά πως θα γίνει με τα παιδιά ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E6	άσε με να πω δυο πράγματα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E1	όχι γιατί θα είναι και μένα το παιδί μου θα ήθελα να ξέρω πως θα επιβαρύνει τα παιδιά είναι μια πρακτική ερώτηση δεν αγχώνομαι καθόλου είναι μια ερώτηση πρακτική	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
K	επειδή μιλάτε μαζί δεν έχω καταλάβει τη ερώτηση			
E1	πόσο θα επιβαρύνει τα παιδιά τους μαθητές αυτό ήθελα να ρωτήσω			
K	καθόλου γιατί τα παιδιά απλώς θα διδάσκονται μια δεξιότητα μαθηματική και εκείνο που θα χρειαστεί να σας πω είναι ότι κάποια στιγμή θα χρειαστεί να γράψουν κάποια τεστ όχι μόνο τα παιδιά που θα κάνουν την επιπλέον ώρα αλλά και τα άλλα για να μπορούμε να βλέπουμε συγκρίσεις αυτό			

	όμως όχι ως επιβάρυνση σαν φυσιολογική διαδικασία			
E1	ωραία			
E6	καλημέρα και από μένα είμαι η Ιγνατία η Κωφοπούλου πρώτον και κύριον να πω ότι είναι πάρα πολύ ενδιαφέροντα αυτά που μας παρουσιάσατε και θα είναι και πολύ ωραία και τιμή του σχολείου να κάνει κάτι τέτοιο απλώς επειδή φέτος είμαι πολλαπλασιαστρία όσον αφορά τα εργαστήρια θα μου επιτρέψουν και οι συνάδελφοι επειδή δεν έχουμε πει κάποια πράγματα και επειδή δεν έχει ξεκινήσει και ακόμα η επιμόρφωση για να γνωρίζουν τα τεχνικά στοιχεία θα μου επιτρέψετε τρεις κουβέντες να πω και προς εσάς και προς τους συναδέλφους. Να πω πρώτον και κύριον ότι τα εργαστήρια δεξιοτήτων είναι μια καινοτομία / πειραματισμός που το ΙΕΠ ζητάει από τα πειραματικά σχολεία που είναι αυτός ο ρόλος τους να το τρέξουνε και κάποια σχολεία που επιθυμούν και θέλουν να το κάνουν έξω από τα πειραματικά			

	<p>πρότυπα οπότε από μόνα τους τα εργαστήρια είναι ένας πειραματισμός / καινοτομία οπότε από μόνα τους τα εργαστήρια έχουν τον χαρακτηρισμό του πειραματισμού και της καινοτομίας με μια συγκεκριμένη φιλοσοφία και ένα συγκεκριμένο σχέδιο δράσης το οποίο τις επόμενες εβδομάδες από τους πολλαπλασιαστές θα παρουσιαστεί στους εκπαιδευτικούς και αμέσως μετά οι εκπαιδευτικοί που θα αναλάβουν τα εργαστήρια μαζί με τους εκπαιδευτικούς , οι οποίοι θέλουν να εμπλακούν μέσα από το ωρολόγιο πρόγραμμα θα καθίσουν κάτω να δούνε τι θέλουν να κάνουν στο σχολείο για αυτήν την χρονιά και σαν στόχοι του σχολείου και σαν στόχοι των επιμέρους τμημάτων .Αρα θα υπάρχει μια συνεργασία όλων όσων εμπλακούν. Αυτά θα γίνουν πολύ κατανοητά στην πορεία της επιμόρφωσης που θα γίνει. Τώρα τις επόμενες τρεις εβδομάδες , στους συναδέλφους για το πως ακριβώς τεχνικά θα γίνει αυτό το πράγμα και</p>			
--	---	--	--	--

	<p>εγώ ήθελα αυτό απλώς να το ξεκαθαρίσω. Γιατί όποιος αναλάβει το εργαστήριο δεξιότητων του συγκεκριμένου τμήματος πριν αποφασίσει να δει τι θα κάνει πρέπει να δει ποιες είναι οι υποχρεώσεις του συγκεκριμένου εργαστηρίου και μετά να δει τις θεματικές ενότητες, τους συναδέλφους που θα συνεργαστεί.</p> <p>Δηλαδή έρχεται κάτι που είναι από κάτω από όλο τον σύλλογο που κάνει το σχέδιο και αφορά το σχολείο και όλο το τμήμα απλά ήθελα να το πω σαν διαδικαστικό γιατί όσοι συνάδελφοι γιατί αν τελικά εντάξουμε το δικό σας πρόγραμμα σε ένα από αυτά τα εργαστήρια θα πρέπει να βρείτε τους τρόπους με τους οποίους θα κάνετε όλες τις θεματικές γιατί είμαστε υποχρεωμένοι όσοι αναλάβουν εργαστήρια να τρέξουν με το ίδιο τμήμα και τις τέσσερις θεματικές να δικαιολογήσετε κατά την διάρκεια του χρόνου ποιες δεξιότητες συγκεκριμένες , τρόποι ζωής , συμπεριφορές οτιδήποτε είναι</p>			
--	--	--	--	--

	<p>αυτό . Πάμε και θεωρούμε σημαντικό για το συγκεκριμένο τμήμα που έχει έλλειψη να καλλιεργήσουμε, να κάνουμε σχέδιο δράσης ανά θεματική και βέβαια στο τέλος θα κληθείτε ανά τμήμα και θα κληθείτε και από το σχολείο να έχει μια αξιολόγηση της ανατροφοδότησης αν τελικά πετύχαμε τους στόχους ανά τμήμα και ως σχολείο για να μπορέσουμε σε αυτόν τον πειραματισμό των εργαστηρίων να δώσουμε την σωστή ανατροφοδότηση και προς τα πάνω όταν μας ζητηθεί είτε αυτή είναι θετική είτε είναι αρνητική. Αυτό λοιπόν είναι το τεχνικό κομμάτι για το οποίο θα καταλάβετε πολύ περισσότερα πράγματα όταν οι πολλαπλασιαστές σας στις υποομάδες θα πάρουμε ένα κομμάτι ποιο είναι το σχέδιο τάξης, ποιο είναι το σχέδιο του σχολείου, ποιες είναι αυτές οι δεξιότητες. Τέσσερις διαφορετικές ομάδες δεξιοτήτων. Έτσι γιατί σας είχα πει και την προηγούμενη φορά ότι οι θεματικές</p>			
--	--	--	--	--

	<p>είναι απλώς θεματικές για να καλλιεργήσουμε δεξιότητες έτσι ; δεν είναι όπως ήταν τα προγράμματα δεξιοτήτων που ουσιαστικά έχουμε και γνωστικό κομμάτι πάνω στο αντικείμενο εγώ αυτό ήθελα. Επειδή δεν είχα την δυνατότητα να ειδοποιήσω τις προηγούμενες μέρες τους συναδέλφους θα το δείτε στην πορεία. Ελπίζω να βρεθεί τρόπος να έχουμε την έρευνα σας στο σχολείο και αν θα ενταχθεί ή όχι στα εργαστήρια ξαναλέω είναι απόφαση του συλλόγου . Στο τέλος όταν θέλουμε να δούμε τα τμήματα τι θέλουν να τα κάνουν αυτή είναι η δική μου άποψη ξαναλέω ως πολλαπλασιαστήρια σύμφωνα με την ενημέρωση που μου έχει γίνει από το ΙΕΠ και σε καμία περίπτωση δεν προσπαθώ να επιβάλλω έτσι ή να απορρίψω. Εξάλλου εγώ έχω ομάδα που καθόλου δεν είναι στο σχολείο μου. Προτάσεις ή ιδέες των συναδέλφων και συνεργατών αυτό. Ευχαριστώ πολύ</p>			
--	--	--	--	--

Κ	Είναι πολύ			
---	------------	--	--	--

	κατανοητά αυτά που είπες και υποθέτω και στους συναδέλφους αλλά συνεχίζω να σκέφτομαι σε ένα πλαίσιο ως εξής αν έχεις 6 σπίρτα μπορείς να φτιάξεις τέσσερα ισότιμα τμήματα			
E6	3	απάντηση		
K	να φτιάξεις τέσσερα μπορείς			
E6	αν τα σπάσεις	απάντηση		
K	δεν χρειάζεται να τα σπάσεις απλά χρειάζεται να τα ενώσεις σε τετράγωνο			
E6	σίγουρα είναι μια από τις δεξιότητες που συζητάμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
K	τι θέλω να πω με αυτό το πράγμα η τάξη σου δεν είναι ένα πλαίσιο το σχολείο αναγκαστικά σε γενικές γραμμές θα κινηθεί	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E6	εννοείται εννοείται μα δεν είναι καν αναγκασμένοι οι συνάδελφοι να ακολουθήσουν τα συγκεκριμένα εργαστήρια που προτείνονται έτσι μπορούν να βάλουν και στην τάξη δικές τους ιδέες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
K	όχι προς Θεού δεν μπαίνω καθόλου στα δικά σου χωράφια	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

E6	μα δεν έχω χωράφια εγώ	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
K	εννοώ τις γνώσεις που έχεις αποκτήσει από την επιμόρφωση εγώ δεν έχω παρακολουθήσει αυτό ξέρω μόνο αυτό όσον αφορά αυτό που είπες για το σπάσιμο εγώ τους λέω κάντε τα 3 σπίρτα 4 μπορείτε να μου κάνετε τα 3 σπίρτα 4 ; βάλτε το δύο οριζόντια και το ένα πλάγια και σηματίσατε τον αριθμό 4 είναι λεκτικό τέχνασμα δηλαδή που θέλω να καταλήξω κατά κάποιο τρόπο εκεί θα εστιάσουμε με τα παιδιά αν κάνουμε απόδειξη είναι πράγμα που θα ακούν και τα άλλα παιδιά στο κανονικό μάθημα απλώς ετούτα θα ακούσουν κάτι περισσότερο θα γίνει περισσότερη συζήτηση με αυτά γύρω από διάφορα θέματα που έχουν να κάνουν με την απόδειξη			
Δ	ευχαριστούμε ευχαριστούμε πολύ Γιάννη να σε αποδεσμεύσουμε			
E10	όχι να πω κάτι που είναι απάντηση και ερώτηση ταυτόχρονα επειδή δεν έχουμε συνομιλήσει για αυτό το θέμα εγώ με τον κύριο			

	<p>Κανέλλο εγώ έχω καταλάβει το εργαστήριο αυτό σαν να δώσουμε στα παιδιά να μάθουνε τα παιδιά να τους εξηγήσουμε την αξία της απόδειξης την έννοια της απόδειξης έτσι κάτι που μπορεί να περάσει από όλους αυτούς τους τομείς του τομέα δεξιοτήτων κάτι που συμβάλλει στην κριτική σκέψη γενικότερα και όχι μόνο στις καθαρά μαθηματικές αποδείξεις δηλαδή ξεκινάμε και αποδεικνύουμε την τάδε θεωρία το τάδε θεώρημα αυτό έχω καταλάβει</p>			
Κ	<p>Χρύσα μου κοίταξε για να κάνεις απόδειξη πρέπει να έχεις κάνει κάποια μαθηματικά ασ πούμε δεν μπορείς να τους βάλεις να αποδείξουν μια ταυτότητα αν δεν έχεις διδάξει πως αποδεικνύονται οι ταυτότητες που έχει το βιβλίο εμείς δεν θέλουμε να τους προβάλλουμε απλά την αξία της απόδειξης αλλά και να διερευνήσουμε και μαζί τους ποια είναι τα σημεία που τα δυσκολεύουν όταν κάνουν απόδειξη γιατί είναι γνωστό ότι το αναλυτικό πρόγραμμα τους μαθηματικούς τους</p>			

	<p>κυνηγάει μανιωδώς να προχωράνε να προχωράνε να βγάλουν την ύλη και δεν προλαβαίνουν ποτέ να κάνουν μια τέτοια διαδικασία μας δίνεται μια ευκαιρία με αυτή την ομάδα παιδιών αλλά και με τα υπόλοιπα γιατί θα κάνουμε συγκρίσεις βλέποντας στα τεστ ας πούμε κάποια πράγματα που θα τους δώσουμε να κάνουν πως αντιδρούν τα μεν και τα δε και επίσης και επίσης υπάρχει ένα εργαλείο μια ταξινομία ας πούμε που βάζεις σε μια σειρά τα πράγματα θα σας πω λεπτομέρειες που μπορούμε να καταλάβουμε και εμείς πως δημιουργείται τελικά το νήμα της απόδειξης στο μυαλό των παιδιών δεν είναι ένα είναι 5 - 6 κατηγορίες αυτό θα είναι μεγάλο κέρδος και για μας και για τα παιδιά αυτά</p>			
E10	<p>απλά θεωρώ ότι ο στόχος δεν είναι ξεκάθαρα οι μαθηματικές αποδείξεις μπορεί να τις δουλέψουμε αλλά ο στόχος είναι τα παιδιά το μυαλό τους να δουλεύει ψάχνοντας την απόδειξη</p>			
K	<p>είναι μια τρομερή</p>			

	δεξιότητα γιατί αν μπεις στην λογική ότι γιατί συμβαίνει το τάδε πράγμα ακριβώς αυτό θέλουμε να πετύχουμε και εμείς μέσα από το αντικείμενο μας προσαρμόζοντας κατάλληλα			
E10	οκ δεν ξέρω αν απαντά στο ερώτημα της Ιγνατίας αν θα εμπλέξουμε όλες τις θεματικές			
K	θα τα δούμε θα τα δούμε γιατί μην ξεχνάτε ότι θα βοηθήσουμε και οι δύο κυρίως σας αφήνω			
Δ	σε ευχαριστούμε εμείς σε ευχαριστούμε για την υπομονή σου Αρσένη να κλείσουμε παιδιά για να ολοκληρώσουμε σε αυτό. Υπάρχουν δύο θέσεις και δύο ώρες μήπως μπορούμε να έχουμε γιατί θα είναι και συστατικό του προγράμματος αν μπορούμε να έχουμε εκδήλωση ενδιαφέροντος για τις δεξιότητες ; βέβαια δεν είναι του παρόντος θα επανέλθουμε για να γνωρίζουμε γιατί αυτό είναι κάτι που θα φύγει από το ωράριο και πρέπει να το λαμβάνουμε σιγά σιγά υπόψη στο πρόγραμμα			((παράλληλες συνομιλίες))

	έχουμε κάτι τέτοιο ;			
E1	2 ώρες			

Δ	2 ώρες η Σκανδαλάκη			
E10	και εγώ όχι στο ωράριο μου δύο ώρες αλλά προηγούνται άλλοι			
E1	καλά και από εμένα προηγούνται άλλοι			
Δ	ωραία άλλος άλλος ισχύει ότι δεν θα πάρεις Ιγνατία. τι έχεις πρόγραμμα ; διδακτικό ωράριο			
E6	20 ώρες έχει το σχολείο δεν θα υπάρχει άλλος τρόπος να δικαιολογήσω την μείωση			
Δ	άρα είμαστε οκ ωραία πάρα πολύ ωραία Άννα ;	ερώτηση και απεύθυνση σε συγκεκριμένη εκπαιδευτικό		
E16	ε εντάξει νομίζω ότι δεν θα πάρω κι άλλο αντικείμενο τουλάχιστον προς το παρόν			
Δ	επειδή το ραδιόφωνο συνάδει και επειδή το ραδιόφωνο είναι			
E16	όχι δεν θέλω γιατί είναι πολλές οι ώρες όχι δεν θέλω προς το παρόν			
Δ	ωραία εε οκ βέβαια να ξέρετε ότι είμαστε παρακαλώ να ξέρετε ότι είμαστε			((παράλληλες συνομιλίες))

	υποχρεωμένοι με κάποιο τρόπο σαν πειραματικό σχολείο να να να πως το λένε να πάρουμε αυτές τις 10 ώρες ωραία εντάξει αλλά νομίζω ότι έχουμε την δυνατότητα			
E3	τι είναι ; 2 4	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E17	6 μέχρι στιγμής 6	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	γιατί 6 ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E17	δυο η Στέλλα δύο η Εμμανουέλα είναι και άλλες δύο			
Δ	όχι όχι οι δύο της Εμμανουέλας δεν είναι καθόλου δεδομένο η Εμμανουέλα και ο Κωστής είναι το νέο αίμα του σχολείου που έχει επιφορτιστεί με πράγματα άλλου τύπου που μπορούν να καλύψουν ωράριο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E9	θα πάρει η Μαίρη τον πειραματισμό ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	α δεν ξέρω δεν ξέρω ο Κωστής ούτε το άκουσε δεν πιστεύω ότι το ξέρει μην χάσουμε τώρα την ώρα μας λοιπόν πάμε να κάνουμε μια γρήγορη ανάθεση εξωδιδασκτικών εργασιών λοιπόν πρόγραμμα εφημεριών ο υποδιευθυντής	επανάληψη		((παράλληλες συνομιλίες))

	τήρηση πρακτικών οι κυρίες ;			
E12	οι κυρίες	απάντηση		
Δ	μεταφορά αλληλογραφίας (.) όχι ;			
E5	όχι εννοώ εγώ			

Δ	πρωτόκολλο αρχειοθέτησης ο υποδιευθυντής ωρολόγιο πρόγραμμα ; (.) παρακαλώ (.) ωρολόγιο πρόγραμμα η Χρύσα βιβλίο υλικού και οικονομικών Ειρήνη Πετράκη			((παράλληλες συνομιλίες))
E8	τα οικονομικά ναι αλλά με το βιβλίο υλικού έχω θέμα δεν ενημερώνομαι να το ενημερώνω αυτό το ρημάδι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	α φραία θα το βγάλουμε			
E8	με τα οικονομικά δεν έχω πρόβλημα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	θα το βγάλουμε θα το βγάλουμε θα το βγάλουμε παρακαλώ να φύγει το βιβλίο υλικού δεν ενημερώνεται οικονομικά είπες ναι αναπληρωτές υπερωρίες ο υποδιευθυντής όχι η Εμμανουέλα παιδιά. Προσέξτε παρακαλώ παρακαλώ συμφωνήσαμε με το πειραματικό λύκειο να πάρουμε	επανάληψη		

	<p>έναν καθηγητή γαλλικών οι ώρες των γαλλικών που εμφανίζονται στο πειραμτικό λύκειο θα γίνονται από τον δικό μας άρα σε αυτό συμφώνησε η Εμμανουέλα το ήξερε και έτσι θα πάει 3 ώρες ωραία θα έχει τις ώρες της εδώ θα πάρει τον όμιλο της και της μένουν 2 ώρες η πρόταση του διευθυντή είναι επειδή είναι νέα συνάδελφος έχουμε τρελή ανάγκη από γραμματεία δεν υπάρχει γραμματεία σε αυτό το σχολείο παιδιά. Δεν μπορεί να κάνει ούτε η διεύθυνση ούτε η υποδιεύθυνση τον ρόλο μιας ουσιάδους γραμματείας η οποία ουσιάδης γραμματεία συνδέεται πολύ και με το my school άρα πρόταση του διευθυντή είναι και ανάθεση εργασίας την οποία αποδέχεται η Εμμανουέλα είναι το δίωρο της να ανατεθεί σε σοβαρή οργάνωση γραμματείας και με ένα μεγάλο μερίδιο του my school θα έχουμε έναν άνθρωπο που θα μείνει χρόνια στο σχολείο θα ξέρει τι γίνεται και θα μπορεί να τρέξει την καρδιά του σχολείου που σε</p>			
--	---	--	--	--

	λίγο η κάρδια του σχολείου θα είναι το my school εγώ θα φύγω πολλοί από εσάς θα φύγουν πάρα πολύ σύντομα η Εμμανουέλα και ο Κωστής είναι οι άνθρωποι που θεωρητικά θα μείνουν τα υπόλοιπα 9 χρόνια είναι μια επένδυση του σχολείου και θέλω να το δείτε έτσι θέλω να είστε θετικοί σε αυτό το δίωρο			
E18	το θέμα είναι μπορεί να δικαιολογηθεί αυτό ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	φυσικά και μπορεί			
E18	επειδή ο νομός έχει κενά για αυτό το λέω	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ο νομός έχει κενά αλλά συγγνώμη το πειραματικό			
E18	ο έλεγχος γίνεται από τον περιφερειακό και αν ο περιφερειακός δει κενά στο διδακτικό μου ωράριο μπορεί να μην το εγκρίνει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ωραία αν φτάσουμε σε εκείνο το σημείο το πειραματικό σχολείο έχει κι άλλους τρόπους να οργανώνετε			
E18	εγώ απλά οφείλω να το πω	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ωραία αναπληρωτές	μικρές παύσεις		((παράλληλες συνομιλίες))

	<p>υπερωρίες να ένα συγκεκριμένο παρακαλώ όχι ο υποδιευθυντής αλλά η Καραπιδάκη λοιπόν μητρώο ευρετήριο δεν είναι εδώ αλλά κατά παράδοση το παίρνει η Κατερίνα παρακαλώ να ερωτηθεί. Αριστεία, βραβεία η κυρία Παναγιωτάκη, η οποία παρακαλώ να ψάξει ή αν το θυμάται αν έχουμε βγάλει και βραβείο αυτοβελτίωσης (.) Στατιστικά συμπλήρωση καταστάσεων κατά παράδοση θα το δώσουμε σε μαθηματικό παρακαλώ (.) Στατιστικά αυτό τώρα είναι κομμάτι του my school άρα ένα μικρό κομμάτι του my school θα το δώσουμε στην καινούρια μας μαθηματικό, αν δεν έχει αντίρρηση η Γεωργία</p>			
E19	στέλνεται από την διεύθυνση	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	κάποιες καταστάσεις στέλνονται από την διεύθυνση κάποιες πρέπει να συμπληρωθούν και αφορούν τα στατιστικά	επανάληψη		
E20	συγγνώμη συγγνώμη Γιώργο δεν ισχύει αυτό αυτή την στιγμή το my school είναι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

	αυτό που έχουν πρόσβαση και η διεύθυνση και αυτοί			
Δ	όχι μας στέλνουν πόσοι είναι οι αλλοδαποί πόσοι είναι εκείνοι μας στέλνουν ας το έχουμε αυτό			
E20	πέρσι δεν ήρθε καμία τέτοια	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	σε παρακαλώ δεν ήρθε πόσοι είναι Ρουμάνοι Αλβανοί μετεγγραφές εγγραφές αποτελέσματα όπα θα σπάσει μετεγγραφές εγγραφές αποτελέσματα αποτελέσματα θα είναι μόνο του όλα τα αποτελέσματα θα τα βγάλει ο Ιάσονας δεν θα ξαναανακατευτεί εκπαιδευτικός ενδιάμεσος μεταξύ του μιλάω παιδιά μιλάω παιδιά δεν θα ξαναανακατευτεί εκπαιδευτικός ενδιάμεσος μεταξύ του εκπαιδευτικού της τάξης και του Ιάσονα τέρμα οι καταστάσεις πήγαινε τες στον υπεύθυνο τμήματος ο κάθε εκπαιδευτικός ανεβάζει την κατάσταση του και ο Ιάσονας βγάζει αποτελέσματα χωρίς να κοιτάμε αλλού ο κάθε εκπαιδευτικός θα τα στέλνει στον Ιάσονα τέλος δεν	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))

	υπάρχει ενδιάμεσος			
E10	τα excel εννοείς θα στέλνουμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

Δ	ναι όλα τα excel όλα τα excel			
E20	συγγνώμη δηλαδή το ανέβασμα του excel ποιος θα το κάνει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	δεν υπάρχει περίπτωση να το κάνει θα το κάνει ο κάθε καθηγητής μόνος του εντάξει ;	επικάλυψη/ αυξημένος τόνος	((επικαλύπτει))	
E16	ο νόμος λέει οι υπεύθυνοι των τμημάτων περνάνε τους βαθμούς του τμήματος	επικάλυψη/ αυξημένος τόνος	((επικαλύπτει))	
Δ	ξανά σου λέω ξανά σου λέω ξανά λέω ωραία δεν είναι επικοδομητικό και χάνουμε άπειρες ώρες στο να ερχόμαστε εδώ και να κοιτάμε τι λέει η μια κατάσταση ξαναλέω	αυξημένος τόνος / επανάληψη		
E20	μα συγγνώμη όποιος και να τις ανεβάσει αυτός θα τις τσεκάρει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ακριβώς αυτός θα τις τσεκάρει και τελειώσαμε ωραία λοιπόν ο καθηγητής είναι υπεύθυνος			
E10	θα περνάω εγώ τα μαθήματα μου στο κάθε τμήμα στο my school ή θα περνάω	ερώτηση		

	του τμήματος ή θα τα στέλνω όλα στον Ιάσονα και δεν θα κάνω τίποτα ; εγώ βγάζω βαθμούς στο Α'1			
Δ	ο καθηγητής θα τους βάλει στο excel που θα του στείλει ο Ιάσονας και θα τους στείλεις	απάντηση		
E10	άρα ο Ιάσονας θα τους ανεβάσει ;			
Δ	μάλιστα			
E10	άρα σταματάει			
Δ	δεν θέλω ο ενδιαμέσος να υπάρχει άρα ξαναλέω ο καθηγητής θα ανεβάζει αυτό τώρα δεν έχω αίσθηση τι σημαίνει θα ανεβάζει ή θα τα στέλνει στον Ιάσονα δεν θα υπάρχει ενδιαμέσος μεταξύ του καθηγητού και του Ιάσονα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E20	συγγνώμη ο υπεύθυνος λοιπόν τι θα κάνει ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: δηλώσεις για υπεύθυνο τάξης	ο υπεύθυνος τμήματος για φέτος μόνο θα κάνει τις υπόλοιπες δουλειές που δεν πρέπει να κάνει γιατί του χρόνου αν είμαι εγώ δεν θα υπάρχει υπεύθυνος τάξης δεν θα υπάρχει υπεύθυνος τάξης για φέτος λοιπόν δεν θέλω να το φτάσω εκεί θα			((παράλληλες συνομιλίες))

	κάνει ότι πρέπει να κάνει			
E21	συγγνώμη εγώ πρέπει να ανεβάσω όλες τις βαθμολογίες του σχολείου και να τις ελέγξω θέλω ένα μήνα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	εντάξει ένα μήνα να κάνουμε να βγάξουμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E21	Γιώργο ο νόμος τι λέει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E22	γιατί δεν το κάνουμε όπως το κάναμε αφού λειτουργούσε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	όχι δεν λειτουργούσε θα το κάνουμε κάποια στιγμή πρέπει να πάρουμε και αποφάσεις			

E22	το τρέξιμο θα είναι να περάσουμε βαθμολογίες και να τις στείλουμε στον Ιάσονα αν στον Ιάσονα έρθουνε 10 μαθήματα 10 τάξεις 100 excel	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	θα τα κάνει όλα ο Ιάσονας θα τα κάνει όλα ο Ιάσονας για αυτό τον λόγο ο Ιάσονας έχει το μείον 2 θα τα κάνει όλα ο Ιάσονας τελειώσαμε είναι ανάθεση	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E21	Γιώργο αδυνατώ	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	αδυνατείς οκ άμα	επανάληψη /		

	αδυνατείς πες το μας άμα αδυνατείς πες το μας να πάρεις 2 ώρες ακόμα γιατί δεν καλύπτεις το μείον 2 εγώ σου λέω ότι δεν χρειάζεται το συζητήσαμε και το καλοκαίρι υπάρχει μέτρο σύγκρισης να δούμε το μέτρο σύγκρισης και μετά μου απαντάς υπάρχει μέτρο σύγκρισης	ελαφρώς αυξημένος τόνος		
E21	είναι πολλή δουλειά σε λίγο χρονικό διάστημα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ Κωδ: πιθανότητα αναθεώρησης από το σύλλογο σε περίπτωση αδυναμίας εκπαιδευτικού στη διαχείριση της ανάθεσης	να μετρήσουμε υπάρχει μέτρο σύγκρισης δεν μπορεί να κάνουμε 3 δουλειές αν αυτό δεν λειτουργήσει θα ξαναρθεί στο σύλλογο και το σταματάμε εδώ λοιπόν άρα αποτελέσματα Α' Β'			((παράλληλες συνομιλίες))
E6	είναι αυτό λόγος για μείωση ωραρίου ; πείτε μου και μένα μια εξωδίδακτική συνάδελφοι	επικάλυψη/ ερώτηση	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E3	ναι και εγώ θέλω μείον 2 με εξωδίδακτική	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ωραία να πάρεις αυτή (γελια) ωραιότατα			
E6	να την πάρω εγώ άμα δεν την θέλει ο Ιάσοντας ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ναι να την πάρεις			
E6	μια χαρά			

Δ	ωραία λοιπόν τώρα παιδιά αν θέλουμε να παίζουμε μπορούμε να παίζουμε όσο θέλουμε			
E6	αυτό παλιά δεν ήταν λόγος για μείωση ωραρίου	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	συγγνώμη δεν μιλάμε για εξωδίδακτικά παρακαλώ παρακαλώ μιλάμε για παραδοτέο ηλεκτρονική διαχείριση του σχολείου μας είναι παραδοτέο με 40 εργάσιμες έχει αρχίσει από τον Ιάσονα θα ολοκληρωθεί και δικαιολογείται πεντακάθαρα από το μείον 2 ηλεκτρονική			
E6	τι είναι το παραδοτέο	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	τι να κάνουμε υπάρχουν και πράγματα καινοτομίες που πρέπει να γίνουν στο σχολείο ηλεκτρονική διαχείριση	υψώνει τόνο		
E6	Γιώργο θα μας τρελάνεις να μας εξηγήσεις	και άλλοι καθηγητές ζητούν εξηγήσεις		
Δ	παιδιά είναι ανάθεση να σας εξηγήσω την ανάθεση ; Παναγία μου και Χριστέ μου είναι ανάθεση παιδιά σας ξεναλέω έχουμε κάνει μια εκτεταμένη	αυξημένος τόνος		((παράλληλες συνομιλίες))

	συζήτηση υπάρχει παραδοτέο θα δικαιολογήσει τις μείον 2 ώρες ο άνθρωπος από αυτό			
E6	άρα είναι καινοτομία	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))

Δ	δεν είναι καινοτομία			
E1	συγγνώμη που δεν καταλαβαίνουμε δεν ξέρουμε τι λέμε όταν λέμε εξωδιδασκτικές επειδή όλοι παίρνουμε δεν δικαιούμαστε μείωση ωραρίου	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	δεν είναι απλή	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E1	σου εξηγώ απλά γιατί το λέμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	ναι σας ξαναλέω ο Ιάσονας πρέπει να πάρει το μείον δύο για το μείον δύο αυτό θα πρέπει όχι παιδιά συγγνώμη το κομμάτι η διοίκηση του σχολείου σε συνεργασία με τις εξωδιδασκτικές θα φτιάξουμε έναν κατάλογο τι πρέπει να γίνει αυτό δικαιολογεί το μείον δύο του Ιάσονα			((παράλληλες συνομιλίες))
E1	θα μπορούσε να πάρει δεξιότητες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	σαφώς και θα μπορούσε επίσης θα μπορούσε να είναι και στο πρόγραμμα της εε			

E6	Πολυζώη είναι πρόταση	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ Κωδ: η ανάθεση διευθυντή, δίνοντας μείον 2 ώρες σε εκπαιδευτικό ως αιτία εξοργισμού συναδέλφων	όχι δεν είναι πρόταση είναι κάτι που το φέρνει ο διευθυντής σαν ανάθεση και λέει για αυτό το λόγο θα φτιάξουμε κάτι που θα δικαιολογεί το μείον δύο το δικό σου αυτό δηλαδή δεν περνάει από τον σύλλογο			
E6	να μας στείλεις σε παρακαλώ με ποια εγκύκλιο προβλέπεται ο διευθυντής να αναθέτει εργασία εξωδιδασκτική	επικάλυψη/ ανεβασμένος τόνος	((επικαλύπτει))	
Δ	έλα Παναγία μου την εγκύκλιο της ανάθεσης των εξωδιδασκτικών θα σου στείλω ; διάβασε την			
E6	όχι πως γίνεται η μείωση ωραρίου για να το έχουμε και εμείς υπόψη μας όταν κανονίζουμε το ωράριο μας τις εξωδιδασκτικές να δούμε τι επιλογές έχουμε	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	λοιπόν δύο μέτρα και δύο σταθμά (.) είπαμε αποτελέσματα, απολυτήρια Φαρσάρης εφόσον το δέχεται γιατί βλέπω ότι δεν το δέχεται κιόλας	επαναφέρει την συζήτηση		
E21	συγγνώμη Γιώργο δεν το κατάλαβα ακριβώς ένα θέμα είναι το πως είναι	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	

	οργανωμένο το θέμα και πως πρέπει να γίνει αυτό			
Δ Κωδ: Πιθανότητα εκ νέου συζήτησης σε περίπτωση μη επιθυμίας εκπαιδευτικού για εκπλήρωση της ανάθεσης του διευθυντή	θα το ξαναφέρουμε Ιάσωνα αν δεν το δέχεται θα το ξαναφέρουμε άστο τώρα			
E21	όχι δεν είναι ότι δεν το δέχομαι δεν έχω καταλάβει Γιώργο δεν έχω καταλάβει τι ακριβώς εννοείς και το υπόλοιπο my school ποιος θα το κάνει ;			
Δ	λοιπόν υπεύθυνη	ακούγεται πολύ έντονη φασαρία		
E6	μην μιλάτε			
E3	my school παίρνει η Εμμανουέλα και ο Ιάσωνα			
Δ	όχι είπαμε περιμένετε αργούμε ακόμα. Υπεύθυνη αθλητικού υλικού και ατομικών δελτίων υγείας. Υπεύθυνος για την αποθήκη σχολικών βιβλίων, Αναγνωστάκης Εμμανουήλ και Αρσένης Αρσενάκης ; βιβλία δεν έχουμε Μάντζιο			

E9	απλά δεν ξέρω και με τα άλλα πως θα παει			
E5	βάλε με εμένα	επικάλυψη	((επικαλύπτει)	

)		
Δ	<p>α ωραία πάει η Έρη ένας άντρας μια γυναίκα. Υπεύθυνη πανελληνίας σημαίας σχολικού αθλητισμού Κωφοπούλου Υπεύθυνη παρελάσεως Κωφοπούλου, διανομή βιβλίων Σιπητάνος, Αναγνωστάκης , Αρσένης άσκηση σεισμού ,Αναγνωστάκης υπεύθυνος ενεργειακής αναβάθμισης ενεργειας κτλ. Αναγνωστάκης υπεύθυνη σχολικής βιβλιοθήκης, Άννα υπεύθυνος μεταφοράς μαθητών , Αρσένης υπεύθυνος εργαστηρίου πληροφορικής θα μας πει αν μπορεί η Άννα . Δεν ξέρω , αν δεν μπορεί, πάει υποχρεωτικά στον Ιάσονα υπεύθυνος σχολικού εργαστηρίου , φυσικών επιστημών Δημητριάδου Κική θα το συμφωνήσετε μεταξύ σας, ενημέρωση ιστοσελίδας Αρσένης. Θα μας πει αν μπορεί , υπεύθυνοι για το myschool εκτός</p>				

	των ανώτερο				
E9	συγγνώμη στο myschool βάλτε με και μένα τόση δουλειά έχουμε ρίξει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))		
Δ	σε είπα Αρσένης Αρσενάκης υπεύθυνος εργαστηρίου θα μας πει η Άννα αν μπορεί είπα υπεύθυνη σχολικής βιβλιοθήκης και τάξεων Πατεράκη Άννα και υπεύθυνη για τεχνική υποστήριξη υπολογιστών και γραφείων Πατεράκη Άννα εφόσον μπορείς θα μας πεις εσύ θα πάρεις το πρακτικό και ότι αναφέρει Πατεράκη Άννα θα μας πεις δεν μπορώ και τότε εμείς καταρχάς εγώ με την εισήγηση μου σαν διευθυντής θα δω τι θα κάνω με την εξωδίδακτική και εσύ θα μου πεις τι μπορείς από αυτά που λένε εδώ Πατεράκη Άννα. Υπεύθυνος κυλικείων Αναγνωστάκης Εμμανουήλ			((παράλληλες συνομιλίες))	
E3	για ποιο δεν άκουσα				
Δ	κυλικεία				
E9	επιτροπή μια χαρά				

<p>Δ</p>	<p>νομίζω δεν υπάρχει αυτό και ότι το κυλικείο το έχει αναλάβει μια επιτροπή από τον δήμο άρα να εξεταστεί αν υπάρχει παρακαλώ επιτροπή υπεύθυνου κυλικείου όχι στέλνουμε υπεύθυνο σχολείου Αναγνωστάκης. Ο βιολόγος θα πάει υπεύθυνος σχολείου θα πάει ο βιολόγος διοργάνωση σχολικών εορτών ανά τμήμα προσέξτε συμφωνούμε αυτή την στιγμή ότι η διοργάνωση είναι ανά τμήμα που τι σημαίνει ανα τμήμα ; ανά υπεύθυνο τμήματος ή ανά καθηγητή ώρα ώρα ; κάποια στιγμή να μου το διευκρινίσετε και μένα (επικρατεί οχλαγωγία για μισό λεπτό) υπεύθυνοι myschool Φαρσάρης Ιάσοντας Εμμανουέλα Καραπιδάκη εεε πες το Μαίρη Γουργολίτσα και ένα μικρό κομμάτι που αφορά τους καθηγητές παρακαλώ Γεωργία να το αναλάβεις εσύ εγώ είμαι πάρα πολύ διστακτικός σε</p>	<p>αυξημένος τόνος</p>		<p>((παράλληλες συνομιλίες))</p>	
----------	--	------------------------	--	------------------------------------	--

	<p>αυτό διότι θέλω το myschool να το κοιτάζουν άνθρωποι που μένουν στο σχολείο γιατί πέρσι το κοιτάζε ο Σταθάκης φέτος θα το κοιτάζει η Γεωργία και έχουμε αυτό το πρόβλημα για αυτό με βλέπετε πολύ διστακτικό και για αυτό όλη μου η πίεση στον Ιάσονα και για αυτό και όλη μου η γενναιοδωρία στον Ιάσονα λοιπόν αν μπορεί αυτό να εξηγήσει όλα αυτά τα πράγματα δεν μπορούμε να πιέζουμε έναν άνθρωπο σαν τον Σταθάκη σαν την Γεωργία που έρχονται για αυτό όλη μου η πίεση στον Ιάσονα και για αυτό όλη μου η άρνηση εντάξει ; και δεν θέλω να το ξανασυζητήσω τώρα μπροστά του. Υπεύθυνοι παρατηρητήριο βίας και εκφοβισμού Αρσενάκης Γιαννακουδάκη</p>				
E9	τι;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))		
Δ	υπεύθυνοι παρατηρητήριο βίας και εκφοβισμού Αρσενάκης Φωτεινή				

E3	α υπάρχει ακόμα αυτό ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))		
Δ	βεβαίως λοιπόν διοργάνωση σχολικών εκδρομών χ διοργάνωση θεματική εβδομάδος χ και τελειώνοντας βάζοντας				((παράλληλες συνομιλίες))
E1	περίπατοι ; οι περίπατοι δεν κόβονται αλλά γίνονται ανά τμήμα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))		((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	παιδιά να το αφήσουμε αυτό				
E1	να το αφήσεις αλλά ισχύει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))		
Δ	να μην το βάλουμε διοργάνωση σχολικών εκδρομών να το βάλουμε κάπως αλλιώς				
E1	περίπατοι θα το βάλεις	επικάλυψη	((επικαλύπτει))		
Δ	ναι αλλά να μην το βάλουμε δραστηριότητα να το βάλουμε ότι για τις εκδρομές θα υπάρχει συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών με την διεύθυνση του σχολείου. Ωραία να υπάρχει λοιπόν παρακαλώ για την οργάνωση περιπάτων διδακτικών επισκέψεων να				((παράλληλες συνομιλίες))

	υπάρχει συνεννόηση εκπαιδευτικού συλλόγου με τον διευθυντή				
E9	συνεργασία του σχολείου	επικάλυψη	((επικαλύπτει))		

Δ	συνεργασία του σχολείου με	επανάληψη			
E9	με την διεύθυνση του σχολείου				
Δ	με την διεύθυνση του σχολείου όχι με τον διευθυντή με την διεύθυνση τελειώνουμε παιδιά τελειώνουμε υπεύθυνοι τμημάτων	επανάληψη			
E3	εγώ το Γ'1 θα πάρω το είχα και πέρυσι				
Δ	Γ'1				
E6	Γ'2 εγώ				
Δ	Γ'2				
E2	Ιγνατία				
Δ	Γ'1				
E2	Φωτεινή				
Δ	B'2 ; τελειώσαμε A'1 A'2 A'3 ; A'1 Σακελλαράκη A'2 A'3 Γ'3 Γ'4				
E2	πόσα μείνανε ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))		
Δ	Γ'3 Γ'4 A'2 A'3				
A23	αν είναι καινοτομία είναι το B'3 αλλιώς δώστε μου ένα A' ή το A3 ή άμα				

	χρειαστείτε για την καινοτομία δώστε μου το Α'3			
Δ	ο Σιπητάνος το Α'3 άλλος			
E1	εγώ το Γ'4			
Δ	Γ'4 Σκανδαλάκη το Γ'3 17 άτομα το Γ'3 έλεος Γ'3 Έρη Α'2 να το πάρει η Γεωργία ; η Προκοπάκη δεν μπορεί να πάρει εδώ τμήμα τσακώθηκα πέρυσι με τον Μαρκαντέ έχει περισσότερες ώρες αλλού	αυξημένος τόνος		((παράλληλες συνομιλίες))
E1	η αγγλικών έρχεται προς το παρόν για 8 ώρες και επειδή κάνανε λάθος της είχαν γράψει 3 να πάει σε ένα σχολείο που της είπαν ότι δεν την θέλουν ζητάει να έρθει και τις άλλες 3 εδώ λοιπόν οπότε κανονικά οι μέρες που θα είναι στο Σπήλι είναι Τρίτη Πέμπτη μέχρι στιγμής από ότι ξέρουμε σίγουρα άρα αν είναι όλα καλά θα είναι εδώ Δευτέρα Τετάρτη Παρασκευή βολεύει και με το πρόγραμμα θα έχουμε βέβαια το γνωστό πρόβλημα με το πρόγραμμα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	ποιο ήταν αυτό το πρόβλημα ;	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E1	ότι εγώ θα κάνω Δευτέρα Τετάρτη Παρασκευή , Τρίτη			

	Πέμπτη θα χορεύω θα κάνω τα εργαστήρια μωρέ την καινοτομία μία ώρα την μια μέρα μια ώρα την άλλη			
--	---	--	--	--

E9	Στέλλα οι 3 ώρες που λες παραπάνω τι θα κάνει	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E1	θέλει 12 ώρες κανονικά και την στείλαν για 8 κατάλαβες ; και μας είπαν αα δεν κόναμε αρχικά όχι θα στείλουν αναπληρωτή με την δεύτερη φάση αναπληρωτών			
Δ	φύγαμε τελειώσαμε			((παράλληλες συνομιλίες))
E9	και αυτή που θα τις συμπληρώσει τις 3 ώρες ;			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	παρακαλώ Έρη	δίνει τον λόγο στην εκαπαιδευτικό		((παράλληλες συνομιλίες))
E9	θα πρέπει να την στείλουν σε άλλο σχολείο			((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	ρε Αρσένη της έχω δώσει 4 φορές τον λόγο	κάνει παρατήρηση στον εκπαιδευτικό		((παράλληλες συνομιλίες))
E5	επειδή τον Ιούνιο είχαμε πει με την Άννα ότι θα διερευνήσουμε την πιθανότητα αν μπορούμε να εκδώσουμε ένα βιβλίο για τα 200 χρόνια από την επανάσταση και τα κυνήγια θησαυρού που έχουν γίνει στο σχολείο αλλά τότε δεν ξέραμε αν θα			

	μπορούσαμε να τα συγκεντρώσουμε όλα μέσα στο καλοκαίρι βρέθηκαν οι συνάδελφοι εκείνοι που είχαν υλικό οπότε εκείνη η πρόταση που είχαμε κάνει μπορεί να υλοποιηθεί και να μπει το σχολείο ως υπεύθυνο και εμάς ως			
E23	επιμελήτριες	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
E5	ναι ας το πούμε έτσι και να βγει ένα βιβλίο συμβολή του σχολείου στα 200 χρόνια για την επανάσταση αυτό πρέπει να γράψω μια πρόταση και να το καταθέσω στο ΕΠΕΣ ;			
Δ	τρεις σειρές υπάρχουν γραμμένες όπως είπες το είχα στο μυαλό μου και το ανέφερα στο λόγο που έκανα εγώ θα σε παρακαλούσα να το σκεφτείς μήπως το κάνεις και δεξιότητες			
E5	όχι όχι			
Δ	όχι ; θα ήταν πάρα πολύ καλό			
E5	όχι			
Δ	ωραία για να ολοκληρώσω για τις εξωδιδασκτικές όπου λέει Πατεράκη θα μας τα πει η ίδια εντάξει ; τι θα κρατήσει			((παράλληλες συνομιλίες))

	λοιπόν θα συζητήσω με τον Ιάσονα τι πραγματικά εννοώ και πως θέλω να δουλέψει και για τις γιορτές παρακαλώ να τα σημειώσουμε παιδιά είναι ο Φαρσάρης ,η Άννα και ποιο άλλο είπαμε ; και ποιο άλλο είπαμε αφήνουμε στον σύλλογο ; και την εναλλαγή			
E5	έχω όμιλο , mentoring , βιβλίο για το κυνήγι του κρυμμένου θησαυρού, δράση για Κατσαρού εξ αποστάσεως , τα εργαστήρια δεξιοτήτων που θα συνεργαστώ	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	δεν μας είπες όμως ώρες στα εργαστήρια δεξιοτήτων	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
E5	είπα θα συμμετάσχω, θα είμαι ένας από τους εκπαιδευτικούς που με το μάθημα αν έρθει η συνάδελφος με τις 12 ώρες να πάρει το τμήμα	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	((παράλληλες συνομιλίες))
Δ	συμφωνώ δεν χρειάζεται να γραφτεί αν έρθει η Προκοπάκη θα πάρει το Γ'3 δεν έχουμε πρόβλημα θα απαλλάξουμε την Έρη			((παράλληλες συνομιλίες))
E12	γινόταν προχτές μια συζήτηση σχετικά με το αν αυτός που θα συντονεί το			

	εκπαιδευτικό έργο			
Δ	<p>ναι εμείς διαβάσαμε τον νόμο προχτές και θα σταματήσουμε εδώ μέχρι να έρθει η εγκύκλιος ότι λέει ο νόμος ότι πει ο νόμος ο νόμος έλεγε αυτά θα βγει εφαρμοστική εγκύκλιος όπως ήρθε κανονισμούς για του εε</p>			
E9	για τους ομίλους	επικάλυψη	((επικαλύπτει))	
Δ	<p>για τους ομίλους θα έρθει εφαρμοστική εγκύκλιος για το πως θα γίνει αλλά έπρεπε να ξέρουμε πως θα γίνει κατά την γνώμη μου εγώ το έδωσα για συζήτηση αυτό προφανώς υπάρχουν απορίες ότι πει η εφαρμοστική εγκύκλιος εντάξει ; ότι πει δεν είναι πράγμα που αποφασίζουμε τώρα πως θα βγάλουμε τετράωρα πες τε μου εγώ προτείνω όλοι ίσες ώρες έστω και αν ατα γαλλικά πέφτουν σε ώρα γερμανικών εντάξει ; όλοι ίσες ώρες εμείς έχουμε πρόβλημα με την έγκριση</p>			
	επικρατεί οχλαγωγία για 1 λεπτό			
Δ	παιδιά πριν φύγετε			

	να γράψετε ξεκινάει κατάλογος			
	επικρατεί οχλαγωγία για μισό λεπτό			
Δ Κωδ: παράκληση προς εκπαιδευτικούς στην εγγραφή των τμημάτων που επιθυμούν καθώς και τα αιτήματα τους	ακούστε με όλοι ακούστε με όλοι φεύγοντας γράφετε όλοι το όνομα σας το μάθημα σας τα τμήματα που μπαίνετε και το αίτημα σας			

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Κωδικοί

1^η συνεδρίαση

Τυπικός χαρακτηρισμός τμήματος (θα το χαρακτηρίζεις καλό μέτριο πως πολύ καλό βάζω το Α'1 ε;)

Παρότρυνση συζήτησης στους εκπαιδευτικούς (για συζητήστε το αυτό)

Παροχή πρότασης για ένα αμφιλεγόμενο ζήτημα σχετικά με κάποιους «αδύναμους» μαθητές έπειτα από ερώτηση εκπαιδευτικού (η ερώτηση είναι τι κάνουμε με αυτό το παιδί;) (να έχω μια πρόταση)

Ανάθεση σε εκπαιδευτικό για κοίταγμα του νόμου και πέρασμα δύο τάξεων αλλοδαπής μαθήτριας (να κάνω μια πρόταση για την Κονόμη να την αναλάβει ένας εκπαιδευτικός να κοιτάξει τον νόμο έχω την εντύπωση ότι αν μας φέρει ένα δικαιολογητικό να την προχωρήσουμε δύο τάξεις να φύγει)

Τοποθέτηση αλλοδαπών παιδιών ανάλογα την ηλικία τους (να γιατί έχω την εντύπωση ότι όταν έρχονται τα παιδιά τα βάζουμε σε τάξη ανάλογα με την ηλικία τους)

Άγνοια του νόμου για το τι ισχύει στη περίπτωση των αλλοδαπών στη δευτεροβάθμια (δεν ξέρω ας δούμε τον νόμο)

Μη επίλυση ζητήματος και αλλαγή τμήματος ενασχόλησης (οκ πολύ ωραία Α'3)

Πρόταση για παροχή κοινωνικοπολιτικού ομίλου για ομαλότερη ένταξη των αλλοδαπών παιδιών (ενισχυτική διδασκαλία δεν γίνεται πάντοτε και η ενισχυτική διδασκαλία ήταν διαφορετική. Τον περιμένουμε πάντως τον νόμο και να τον δούμε με αυτά τα παιδιά έχουμε τέτοια παιδιά με δεξιότητες Άννα ; να κάνουμε έναν όμιλο ; να κάνουμε έναν όμιλο ; έναν κοινωνικοπολιτισμικό όμιλο;)

Παρότρυνση εκπαιδευτικών για πρόταση λύσεων σχετικά με τα ιδιαίτερα παιδιά (όχι για τον Τσάνο υπάρχουν κάποιοι που εξετάζονται προφορικά έχουμε καμία πρόταση πως μπορούμε να δράσουμε σε αυτά τα παιδιά ; τώρα που υποτίθεται ότι ο πειραματικός χαρακτήρας μας είναι με την βούλα έχουμε καμία πρόταση ;)

Ανάθεση συζήτησης σε δεύτερο χρόνο (να το ξανασυζητήσουμε αυτό)

Μη ενεργοποίηση τμήματος ένταξης από το σχολείο (όχι παιδιά προσέξτε το τμήμα ένταξης θέλει έγκριση την οποία εμείς την έχουμε την έχουμε και δεν την έχουμε ενεργοποιήσει ποτέ)

Ανάθεση συζήτησης σε δεύτερο χρόνο (λοιπόν το κρατάμε αυτό το θέμα ποιος θα το κρατήσει να το κρατήσεις Έρη ;)

Επιβράβευση εκπαιδευτικού για την πρόταση του (αυτή είναι ωραία πρόταση)

Παρότρυνση για συζήτηση (να το ζητήσουμε παιδιά αυτό να το ζητήσουμε)

Συζήτηση σε δεύτερο χρόνο (υπάρχει σίγουρα σε όμιλο και μάλιστα μπορούν να το αναλάβουν τετράωρο δύο εκπαιδευτικοί ο ένας να είναι φιλόλογος και ο άλλος να είναι μαθηματικός υπάρχει τέτοια εκδοχή είναι πάρα πολύ ωραίες ιδέες σημείωσα πέντε θα τα ξαναπούμε στις 25 του μήνα που θα πούμε για τις δράσεις που θα είναι εδώ το ΕΠΕΣ θα τα ξαναπούμε και τα πέντε που σημείωσα τα λέω ενισχυτική διδασκαλία άλλου τύπου ένα βήμα παρακάτω με δύο εκπαιδευτικούς στην τάξη)

Η ΔΕΠΣΥ ενέκρινε την ύπαρξη δυο εκπαιδευτικών που ζητήθηκαν (οι δύο εκπαιδευτικοί στην τάξη μπορεί να έχουν πολλούς ρόλους και εμείς στο σχολείο μας έχουμε προτείνει δύο εκπαιδευτικούς στην τάξη σαν δραστηριότητα για ένα μάθημα και πέρασε από την ΔΕΠΣΥ πέρασε. Μπορούμε να το διεκδικήσουμε τώρα που θα μας έρθουν μπορούμε έχουμε μισό χημικό σε εκείνο το τμήμα θα τον κάνουμε ένα χημικό γιατί θα το κάνουμε παράλληλα θα έχουμε δύο εκπαιδευτικούς στην τάξη έτσι το περάσαμε)

Συζήτηση άλλων θεμάτων σε δεύτερο χρόνο. Επικέντρωση στα τμήματα (λοιπόν το 3 και το 4 είναι αυτά που παραδοσιακά είναι ένταξης και παράλληλη και το 5 είναι η λογική των ομίλων είτε ως ραδιοφωνικός όμιλος είτε ως γλωσσικός όμιλος είτε ως οτιδήποτε άλλο αυτά τα πέντε λοιπόν είναι τα θέματα που θα επαναφέρουμε θα τα πάμε πολύ πιο γρήγορα τα υπόλοιπα γιατί πρέπει και μισή να φύγω)

Θετική αξιολόγηση μαθήτριας (με διαφορά η καλύτερη μαθήτρια της Β'γυμνασίου με διαφορά γιατί κάνω και εγώ στο Β'2) (η Ραφαέλα είναι εντυπωσιακή μαθήτρια εντυπωσιακή και πολύ καλό παιδί)

Ανάθεση αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς (κοιτάζτε τώρα υπάρχουν κάποιες ημερομηνίες που σας είπα 15 17 22 24 σε αυτές τις ημερομηνίες πρέπει να δούμε τι θα γίνει την Τρίτη και αφού θα σας αφήσω αυτό εδώ να το φωτογραφίσετε ποιες είναι οι ομάδες και μην μου το χάσετε γιατί δεν έχω άλλο και αφού το κάνετε αυτό την Τρίτη λέει τελική συγκέντρωση των εκπαιδευτικών τελικός χωρισμός σε ομάδες θα έχουμε παραπάνω πληροφόρηση και θα γνωρίζουμε παρακαλώ παιδιά να το ξεκαθαρίσουμε όλες οι γραμματείες που λέω εγώ εδώ δεν συνεπάγεται ότι θα έρθει κόσμος στην πολύ σπάνια περίπτωση να έρθει κόσμος όλες οι οδηγίες θα δίνονται τηλεφωνικά πολύ δύσκολα να έρθει άνθρωπος πάρα πολύ δύσκολα και αν είναι να έρθει σε μια από τις γραμματείες που είναι να έρθει κόσμος αν είναι να έρθει θα έρθει μόνο στις ε εγγραφές που μπορεί να δυσκολευτεί πάρα πολύ γιατί είναι πολύ δύσκολη η πλατφόρμα)

2^η συνεδρίαση

Ενημέρωση και τοποθέτηση για ένα συγκεκριμένο συμβάν (λοιπόν (.) θέλω Παταράκη, Ιγνατία θέλω να σας πω μία μικρή ενημέρωση μετά θα σας πω μία τοποθέτηση δική μου αφού τοποθετηθείτε εσείς και θα τελειώσουμε λοιπόν στην πραγματικότητα είναι ο σύλλογος εκείνος ο οποίος επικυρώνει τα προηγούμενα εκείνα που κάνατε με την Ελένη εγώ τα διάβασα τα προηγούμενα από τα πρακτικά, να κάνουμε έναν αναστοχασμό πάνω σε αυτά ώστε να βοηθήσουμε τους ανθρώπους που γράφουν να βοηθηθώ και εγώ να καταλάβω να πω τις γνώμες μου και τις απόψεις μου και αυτό θα γράψουμε στο πρακτικό του συλλόγου λοιπόν εκείνο που θέλω λοιπόν να ξεκινήσουμε μία ενημέρωση θέλω να την ξέρετε όλοι είναι πολύ βασική για το σχολείο ΜΑΣ λοιπόν το σχολείο μας μέσα στην τελευταία εβδομάδα τις τελευταίες επτά μέρες κλήθηκε σε δύο περιπτώσεις να εμφανιστεί προς τον κόσμο υπερβολικά ανακόλουθο, υπερβολικά ανακόλουθο και στις δύο περιπτώσεις εντάξει, δεν ξέρω τώρα ευτυχώς που υπήρχαν βασικά τα άτομα από πίσω που βοήθησαν πολύ πολύ συγκεκριμένα ονόματα και μπορέσαμε[...]να ανταπεξέλθουμε και στις δύο αυτές περιπτώσεις περίπτωση νούμερο 1, η περίπτωση νούμερο 1 σχετίζεται με την ανάρτηση του πειραματικού Λυκείου ότι πρέπει οι μαθητές οι δικοί μας να κάνουν αίτηση στο πειραματικό λύκειο χωρίς να υπάρχει ούτε νόμος όταν το άφησε για αυτό του εναντίον υπήρχε εγκύκλιος η οποία έλεγε ότι δεν πρέπει αυτό μπερδεψε πάρα πολύ τους γονείς ΕΞΕΘΕΣΕ για ένα Σαββατοκύριακο το σχολείο μας ανεπανόρθωτα διότι με παίρνανε μέχρι την Κυριακή βράδυ γονείς ότι πρέπει να υποβάλουν οι μαθητές τα παιδιά τους δήλωση στο πειραματικό λύκειο ήτανε μία λανθασμένη ενέργεια του πειραματικού Λυκείου η οποία εν τέλει διορθώθηκε από αυτούς αλλά δεν ξέρω κατά πόσο διορθώθηκαν οι εντυπώσεις

Έκκληση για υπεράσπιση του σχολείου στη κοινωνική ζωή των εκπαιδευτικών λόγω κάποιου συμβάντος (άρα λοιπόν καλείστε όλοι εσείς εις κοινωνική σας ζωή να υπερασπιστείτε το σχολείο απέναντι στο γεγονός αυτό διότι προφανώς το πειραματικό λύκειο δεν ανήρτησε λάθος εκ παραδρομής πήγε και διόρθωσε την ανακοίνωση του ποια ήταν η ανακοίνωση ότι οφείλουν τα παιδιά της τρίτης γυμνασίου να υποβάλουν αίτηση στο σύστημα των αιτήσεων και βρέθηκε πραγματικά το πειραματικό λύκειο να έχει 70 αιτούντες για 8 θέσεις από 70 αιτούντες δεν ήταν ούτε δέκα αιτούντες γιατί 60 ήταν τα δικά μας παιδιά και μετά τα διέγραφαν από το σύστημα. ΕΓΙΝΑ ΣΑΦΗΣ;)

Επιβράβευση εκπαιδευτικού για τη πολύτιμη βοήθεια του σε μια δύσκολη κατάσταση (άρα εδώ το σχολείο στάθηκε

πάρα πολύ καλά οφείλουμε να πούμε ότι το site λειτούργησε τέλεια με τον Αρσένη δεν αφήσαμε κανένα περιθώριο παρερμηνείας εκτός από αυτές τις δύο ώρες που μείναμε ακάλυπτοι πολύ λίγοι οι μαθητές μπήκανε μέσα στα παιδιά του του πανεπιστημιακού που σας είπα το οποίο τελικά το κακόμοιρο δεν κληρώθηκε)

Ενημέρωση εκπαιδευτικών και διερώτηση για απορίες αποφεύγοντας την έκθεση του σχολείου (λοιπόν παιδιά αυτή την ενημέρωση μου αν θέλετε να με ρωτήσετε κάτι με ρωτάτε για να ξέρετε τι θα λέτε στον κόσμο η διαδικασία πάντως ήταν αμερόληπτη και παρόλα τα λάθη της δεν επιτρέπει παρέμβαση)

Έκκληση εκπαιδευτικών για αναστοχασμό (τέλος πάντων παιδιά τώρα θα ήθελα να κάνουμε ένα αναστοχασμό πάνω σας αυτά που είπατε.)

Επανάλυση συζήτησης με τους εκπαιδευτικούς για την καταγραφή πρακτικού (Εγώ έχω σημειώσει με βάση τις σημειώσεις των ανθρώπων εδώ του πρακτικού έχω σημειώσει. Τίποτα ο καθένας θέλω να το ξανά επαναλάβουμε στο να κάνουμε το πρακτικό μας εντάξει και αυτό να είναι και ο μπούσουλας)

Έναρξη συζήτησης από τους εκπαιδευτικούς σχετικά με το μάθημα και το ωρολόγιο, σύμφωνα με το νόμο και στο τέλος η ομιλία του διευθυντή (Θα ήθελα εγώ στο τέλος να τοποθετηθώ οπότε να σας ακούσω όλους ποια είναι η άποψή σας για το μάθημα και για το πώς θα διαμορφώσουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα το οποίο επισήμως λέει και ο καινούργιος νόμος το άρθρο 21 παράγραφος 2 ότι το σχέδιο προγραμματισμού κατατίθεται πριν από την έναρξη των μαθημάτων όχι του σχολικού έτος πριν από την έναρξη των μαθημάτων άρα έχουμε τις πρώτες εβδομάδες του Σεπτεμβρίου να οριστικοποιήσουμε τι περίπου προτείνετε και εσείς ούτως ώστε να προχωρήσει το σχολείο μας)

Έναρξη συζήτησης δίνοντας έμφαση στα λεγόμενα εκπαιδευτικού (Η Έρη βλέπω το χω σημειώσει έχει κάνει μία συζήτηση για το τμήμα ένταξης. έκανε μία συζήτηση για δύο ώρες με τον Αρσενάκη κάτι σε σχέση με τον κινηματογράφο αν κατάλαβα καλά)

Κατάθεση υλικού ηλεκτρονικά για κάλυψη νότων (και στην κατάθεση υλικού θέλω να σας πω ότι φέτος έχω την εντύπωση ότι αυτό το κατάθεση ιδεών θα σας τα λέω και σιγά-σιγά αυτά που θέλω να σας πω κατάθεση υλικού θα πρέπει να την προσέξουμε πάρα πολύ γιατί εσείς θα θυμόσαστε γιατί παλιότερα τα πειραματικά όταν ήταν πρότυπα τότε το καταθέσει υλικού τα κάναμε ηλεκτρονικά θυμάστε; υπήρχε πλατφόρμα και βάζαμε και την κατάθεση υλικού έχω την ΠΕΠΟΙΘΗΣΗ όχι την αίσθηση μόνο, την πεποίθηση ότι αυτή η πλατφόρμα θα ξανά ενεργοποιηθεί θα μας ζητήσουν να βάλουμε όντως υλικό αλλά θα πρέπει να έχουμε τα νότα μας καλυμμένα)

Θετική στάση απέναντι στη συνδιδασκαλία (φυσικά, και θα μπορούσαμε να το εντάξουμε εκεί δεν μπορώ να το κάνω και θα μπορούσαμε να το εντάξουμε φυσικότητα)

Συνδιδασκαλία και σε άλλα μαθήματα πέρα της γλώσσας (συνδιδασκαλία και σε άλλα μαθήματα πέρα της γλώσσας)

Παράκληση για ολοκληρωμένη συζήτηση μεταξύ όλων (παιδιά να γίνεται συζήτηση αλλά να μην γίνεται συζήτηση με δύο να γίνεται συζήτηση ολοκληρωμένη)

Διερώτηση για τη δήλωση ομίλων (δηλαδή τώρα θα δηλώσουμε ομίλους)

Προσεκτικό άκουσμα και συγκατάθεση να δηλωθούν οι όμιλοι στη τρέχουσα συνθήκη (να εγώ το έχω σημειώσει σαν μία από τις πέντε προτάσεις που κάναμε για να για να κερδίσουν οι μαθητές μας σε δεξιότητες γλώσσας μία από τις πέντε προτάσεις ήταν η δική σου να το έχω σημειώσει πάρα πολύ καλά αυτό να το γράψουμε και εδώ το ράδιο με το προφορικότητα)

Συμβουλή σε εκπαιδευτικό σχετικά με τον όμιλο της (Ιγνατία έχω ακριβώς περίπου την ίδια άποψη γιατί αν θέλεις να κάνεις όμιλο τεκμηρίωση σου πρέπει να είναι πάρα πολύ πώς να σου πω ευέλικτη ούτως ώστε να μην πέσει πάνω στις δεξιότητες)

Συμβουλή σε εκπαιδευτικό σχετικά με τον όμιλο και τις δεξιότητες (Έχει αναπηρία και αυτό μέσα πρέπει να το προσέξεις. Εγώ το μόνο που είδα η σύνδεση με τον Δήμο σου κάνει τον όμιλο και η σύνδεση τους γονείς σου κάνει τον όμιλο κάπως να ξεχωρίζει. Εγώ τη γνώμη μου ξαναλέω)

Εν μέρει άρνηση πρότασης εκπαιδευτικού αλλά συμφωνία για το καλό του σχολείου έπειτα από εκ νέου συζήτηση (σε πρώτη φάση εγώ αυτό δεν το δέχομαι αλλά θα δούμε πώς θα γίνει γιατί είναι για το σχολείο)

Πρόταση σύνδεσης κυνηγιού με τα 200 χρόνια (1821) (θα το πω και τώρα ότι είναι μεγάλη ευκαιρία το κυνήγι να συνδεθεί με τα 200 χρόνια)

Συμβουλή και ενημέρωση εκπαιδευτικού για το τυπικό της διαδικασίας (μέσα από το σχολείο σημαίνει ότι θα μπλέξουμε σοβαρά το σχολείο δηλαδή ότι θα κάνουμε πρόταση κανονικά και δεν τη βλέπω όμως γιατί [...]παιδιά πάει 20 21 και άρα και 21 22 άρα είναι μια διεργασία 2ετών προφανώς[...]δεν είστε δεσμευμένοι καλύτερα να μη δεσμευτείς[...]οκ οκ επειδή θα απαιτήσει εμπλοκή ανθρώπου όπου δεν είναι στο σχολείο όπως και το σεξουαλικής αγωγής να κοιτάζετε την εισαγωγή τρίτων να καλύψετε το νομικό κενό εκεί είναι τυπικό καλύπτεται όμως δεν έχουμε πρόβλημα)

Δήλωση για επάρκεια η μη εκπαιδευτικών (Λοιπόν γαλλικών έχουμε φιλόλογο έχουμε μαθηματικό ενδεχομένως έχουμε μέσα σε αυτά κρύβεται ενδεχομένως ένας ΚΠΑ , έχουμε κρύψει ένα ΚΠΑ χημικό έχουμε φυσικά αγγλικών περιμένουμε λοιπόν και βέβαια το μεγάλο πρόβλημα του σχολείου μας είναι οι μαθηματικοί παιδιά πρέπει να ζητήσουμε μαθηματικούς τρεις μαθηματικούς έχουμε 2,5 γεμάτους μαθηματικούς επειγόντως προσέξτε υπάρχει ένα μέγα ερώτημα το οποίο)

Έκφραση προβλημάτων με αφορμή το κορονοϊό και ανάγκη για νέο εξοπλισμό (το Μέγα ερώτημα που δεν το αγγίζαμε είναι ένα πρέπει να μας απασχολήσει όλους αν θα διατηρήσουμε τάξεις καθηγητών ή αν η αν θα πάμε σε τάξεις τμημάτων έχουμε κορονοϊούς μπορούμε να έχουμε τα παιδιά και να τα γυρίζουμε γύρω-γύρω κι αν πάμε σε τάξεις τμημάτων χρειάζεται επιδιόρθωση όλων των διαδραστικών που την έχω βάλει μπροστά συν αγορά ηλεκτρονικών υπολογιστών που το έχω βάλει και αυτό μπροστά και)

Προσπάθεια επίλυσης ζητημάτων εξοπλισμού (συγγνώμη έχουμε 10 διαδραστικούς δεν έχουμε[...]θα τους φτιάξουμε [...]αν δεν δουλεύουν τα συστήματα χαίρετε)

Εύρεση λύσης για ζητήματα υποδομών (Έχουμε θέμα έχουμε θέμα μιας αίθουσας όμως τι σκέφτομαι σκέφτομαι ότι ενδεχομένως η μαθηματικών κάτω μπορεί να αξιοποιηθεί από το β2 21 παιδιά η μαθηματικών κάτω και μαθηματικών κάτω πέρσι μαθηματικών κάτω 21 παιδιά πώς το βλέπεις;)

Αδιάλλακτη στάση απέναντι στη λειτουργία των εργαστηρίων (Το εργαστηριακό είναι εργαστηριακό είναι σαν να μου πεις ότι εγώ θα πάω να κάνω μάθημα στο εργαστήριο φυσικής)

Παροχή λύσεων σε θέματα υποδομών με τη σύμφωνη γνώμη εκπαιδευτικών (ναι ναι ναι ένα άλλο πάλι που έχω στο μυαλό μου και θέλω να σας το πω για να μου πείτε την άποψή σας είναι μπορούμε να ενοποιήσουμε κάποια τάξη για να έχουμε κάποια πιο μεγάλη δύο είναι υποψήφιος για ενοποίηση γαλλικών μαθηματικών να ρίξουμε τον τοίχο αυτός είναι τούβλο; [...]μα εμείς θέλουμε τώρα μία μεγάλη αίθουσα και δεν την έχουμε και το άλλο είναι να ξετάσουμε αν είναι λογοπαν το εργαστήριο με την αγγλικών κάτω)

Κλείσιμο όλων των θεμάτων προς συζήτηση (Θέλω να κλείσω με δύο πράγματα θα κλείσουμε το τελευταίο και θα σας πω το προτελευταίο που θέλω να κλείσω είναι ότι αύριο έτσι όπως έχουν γίνει τώρα τα πράγματα τα προγράμματα πρέπει να 'μαστε όλοι παρόντες δεν θα κάνουμε σύλλογο η μόνη μας δουλειά αύριο είναι να φιξάρουμε τις τις εφημερίες του καλοκαιριού)

Πληροφόρηση εκπαιδευτικών για μελλοντικές αλλαγές όσον αφορά την υποδομή του σχολείου (το προτελευταίο που έχω να σας πω είναι μία πληροφορία η οποία συνδέεται με αυτό που σας είπα το σχολείο την επόμενη πενταετία θα συνεχίσει να είναι σε αυτό το κτίριο δεν πρόκειται να πάει να πάμε πάνω λοιπόν να δούμε ήδη από φέτος κάποιες αλλαγές διότι σε αυτό το κτίριο κάποια στιγμή χωρίς να ξέρω ποια θα είναι θα μούνε μάστορες διότι το από πάνω μας κτήριο λέγεται μεσογειακό πανεπιστήμιο και δεν μπορεί να συνεχίσει ως μεσογειακό πανεπιστήμιο με την υποδομή των ΤΕΙ θα γίνουν κάποια πράγματα τα οποία ξόφιαλτα θα επηρεάσουν και εμάς αυτά θα γίνουν την επομένη σχολική χρονιά για αυτό αρχίζω και σκέφτομαι εγώ μήπως μπορούμε να δημιουργήσουμε μία ακόμα μεγάλη αίθουσα για να την έχουμε να ξέρουμε ότι μπορούμε να λειτουργήσουμε εκτός αν πάρουμε απόφαση κυρία Στέλλα εκτός αν πάρουμε απόφαση κυρία Στέλλα να δουλεύουμε με 9 τμήματα)

Πληροφόρηση για νέο νόμο συντονιστή (ακούστε τι πρέπει να ψάξετε γιατί είχα σημειωμένο να σας το πω θα χρειαστεί με το καινούργιο νόμο να κάνουμε συμβούλιο στήριξης του σχολείου που σημαίνει ο διευθυντής ένας σχολικός σύμβουλος ένας γονέας άρα θέλουμε ένα γονέα να έχουμε από το σύλλογο γονέων και προσέξτε θέλουμε και δύο θέλουμε και δύο δημότες οι οποίοι κατά προτίμηση να έχουν περάσει από το σχολείο μας)

Διευκρίνιση για δημότη συντονιστή, αναγνωρισμένου κύρους , μαθητευόμενος του σχολείου στο παρελθόν (όχι τα παιδιά τους οι ίδιοι οι ίδιοι αναγνωρισμένου κύρους να έχουν περάσει κατά προτίμηση από το σχολείο μας)

Τελική απόφαση κατόπιν συζήτησης με εκπαιδευτικούς (ωραία θα δημιουργηθεί συμβούλιο στήριξης του σχολείου ένας ο διευθυντής ένας από το δήμο ένας γονέας και δύο απόφοιτοι συμβούλιο στήριξης του σχολείου)

3^η συνεδρίαση

Ανακεφαλαίωση των χθεσινών ζητημάτων και ενημέρωση για τη πρώτη μέρα έναρξης σχολικής χρονιάς (ανακεφαλαίωση των χθεσινών σήμερα μόλις τελειώσουμε φεύγει sms σε όλους τους γονείς που λείει μετά το μεσημέρι δίνονται στο site του σχολείου λεπτομερείς οδηγίες για την έναρξη του σχολικού έτους πρόγραμμα πρώτης ημέρας 14/9 του 2020 9:30 ώρα προσέλευσης μαθητών μαθητριών από κάτω τοποθέτηση παιδιών στους χώρους του σχολείου 10:15 αγιασμός δεν θα επιτραπεί η είσοδος γονέων στο σχολείο οι γονείς των παιδιών μπορούν να παρακολουθήσουν τον αγιασμό από την ορισμένη περίμετρο της ανατολικής αυλής ευρισκόμενη εκτός σχολείο 10:45 πειρασμός βιβλίο να με ταξί δεν απαιτείται τα παιδιά να έχουν τσάντες μαζί τους θα παραλάβουν τα βιβλία τους σε έτοιμα δέματα παύλα τσάντες από το σχολείο τα παιδιά της α Γυμνασίου θα αποχωρήσουν από το σχολείο από την Ανατολική αυλή πιθανή ώρα λήξης διανομής βιβλίων 12:00 με 12:30 πρόγραμμα δεύτερης ημέρας)

Πρόγραμμα δεύτερης μέρας (Πρόγραμμα δεύτερης ημέρας 15/9/2020 τα παιδιά θα προσέλθουν στο σχολείο κανονικά απαιτείται μόνο τετράδιο και στυλό δεν θα φέρουν βιβλία έναρξη μαθημάτων 8:20 λήξη μαθημάτων 11:35 τετράωρο όλες τις ημέρες προσέλευση των σχολείων θα γίνεται σύμφωνα με τις οδηγίες του εοδου για την ασφάλειά τους η χρήση μάσκας είναι υποχρεωτική[...]δεν θα τα διαβάσεις όλα κάποια πράγματα βασικά)

Ορισμός καθηκόντων των εκπαιδευτικών (Επιβεβαιώνουμε τα εξής πρώτον τη Δευτέρα αυστηρά αυστηρά όταν λέω αυστηρά αυστηρά 8:30 όλοι εδώ αυστηρά εντάξει αυστηρά 8:30 εδώ οι δουλειές μας είναι πρώτον τακτοποίηση του εξωτερικού χώρου δηλαδή τα βιβλία της πρώτης γυμνασίου πρέπει να βγούνε έξω αριστερά έξω στην ανατολική αυλή ωραία η πρώτη γυμνασίου θα μείνει στην Ανατολική αυλή η β και γ θα περάσουν στις τάξεις αυτό θα το πούμε μόλις χτυπήσει το κουδούνι μόλις χτυπήσει το κουδούνι θα πούμε[...]Αναγνωστάκης και Χριστίνα στην Γ'(.) περιμέντε τώρα τα παιδιά τα έξω Θα τα κανονίσει ο Αρσένης ο Αρσένης δηλαδή θα έχει τα έξω παιδεία. Ο Αρσένης θα έχει καταστάσεις παιδιών αλφαβητικά και θα τα φωνάζει ανά πεντάδες και η Ζαχαρένια και η Δρανδάκη θα τους λείει ορίστε ορίστε ορίστε ορίστε και θα τσεκάρουμε μία δεύτερη κατάσταση σωστά άρα δύο καταστάσεις)

Καθορισμός αιθουσών για την εισαγωγή μαθητών (ναί 9.30 μόλις χτυπήσει το κουδούνι θα πούμε τα παιδιά της α Γυμνασίου θα παραμείνουν στην αυλή θα μεταφερθούν όλα εδώ ενώ τα παιδιά της τρίτης και της δευτέρας γυμνασίου θα περάσουν. Ξεκινάμε. Β1 στο βιολογίας Β2 φυσικής χημείας Β3 φ2 , Α3 φ1, Α2 Α1 ΚΕΠ , Γ1 ξένων γλωσσών πάνω Γ2 φ4, Γ3 μαθηματικών πάνω έμεινε μόνο το Β4 το Γ4. Το Γ4 μαθηματικών άνω το Γ3 μαθηματικών κάτω. Θα προσπαθήσουμε σήμερα να κάνουμε με τη βοήθεια των αγγλικών το χωρισμό αν τελειώσουμε γρήγορα που πιστεύω ότι θα τελειώσουμε γρήγορα είμαστε έτοιμοι)

Ορισμός καθηκόντων των εκπαιδευτικών κατόπιν συνεννόησης (Τώρα συντονισμός της τάξης θα είστε στη β Γυμνασίου Δημητριάδη Πετράκη Πατεράκη η καθεμία με μία κατάσταση τμήματος εδώ έχουμε μία το άνω τμήμα άρα πώς θα το κάνουμε [...]ένα ένα παιδί είναι λίγο εδώ μπροστά θα είσαι πεντάδες ή ένας ένας ;[...] τριάδες τριάδες ωραία θα τα έχεις εδώ μπροστά θα τα βάλουμε έτσι θα τα παίρνουν και θα φεύγουν ωραία τακ τακ τακ έγινε μόλις τελειώσει η Β' Β1 Β2 Β3 ταυτόχρονα βγαίνουν 3 3 τα παιδιά Β1 Β2 Β3 με την σειρά τελειώσαμε πάμε παρακάτω μετά μόλις τελειώσει η Β' ξεκινάει η Ρενιέρη που είναι κάτω είναι στο Γ3)

Επίλυση απορίας εκπαιδευτικού μέσα από τη συζήτηση με άλλους συναδέλφους άλλου σχολείο σχετικά με τα διαλείμματα και το κλείδωμα της πόρτας (παιδιά επειδή εμείς είμαστε πολύ ξεσυνηθισμένοι σε αυτό το θέμα και δεν έχουμε καμία εμπειρία σε αυτό το θέμα νομίζω ότι πρέπει να ρωτήσουμε λίγο τους συναδέλφους μας οι συναδέλφοι

μας στα άλλα σχολεία τα έχουν φτιάξει νομίζω ότι οι τάξεις είναι ανοιχτές και έχουν επιμελητές νομίζω ότι και εμείς θα πάμε σε αυτήν την κατεύθυνση οι τάξεις πρέπει να είναι ανοιχτές)

Ενημέρωση εκπαιδευτικών για το σκοπό του σχετικά με τις ώρες μαθημάτων την πρώτη εβδομάδα και κατόπιν παρατήρησης των μαθητών και συζήτησης μεταξύ τους αναθεώρηση (εγώ έχω σκοπό Τρίτη Τετάρτη Πέμπτη Παρασκευή να κάνουμε τετράωρα έστω και αν κατηγορηθούμε ούτως ώστε τις άλλες δύο ώρες που μένει να βλέπουμε πως πάει η μέρα. Γιατί όλα αυτά είναι προβλήματα που πρέπει να τα λύσουμε την πρώτη εβδομάδα ότι απόφαση πάρουμε την πρώτη εβδομάδα μετά θα περάσει ένας μήνας για να την αναθεωρήσουμε και να δούμε πως λειτουργεί. Άρα όλα αυτά είναι πάρα πολύ καλά προβλήματα και πολύ καλά κάνετε και τα θέτετε αλλά να έχετε υπόψη σας αυτό ότι Τρίτη Τετάρτη Πέμπτη Παρασκευή θα έχουμε εξάωρο)

Παρατήρηση συμπεριφοράς των παιδιών την πρώτη εβδομάδα (αν ξεκινήσει έτσι παιδιά αν δούμε ότι δεν προχωράει το τετράωρο εδώ δεν έχω κανέναν ενδοιασμό να το κάνω τρίωρο κανέναν ενδοιασμό θα φύγουν τα παιδιά απλά λέω τετράωρο για να δοκιμάσουμε διαλείμματα να δοκιμάσουμε αυτά που είπαμε κλείνει η μια πόρτα κλείνει η άλλη όλα αυτά δεν πρέπει να δοκιμαστούν πως θα το κάνουμε πρέπει να δοκιμαστούν δηλαδή δεν θέλω να κάνουμε καθόλου πρόγραμμα θα γίνεται καθοδήγηση όμως δεν γίνεται διαφορετικά θα πρέπει να καθοδηγηθούν τα παιδιά)

Καθήκον εκπαιδευτικού να διαβάσει τις οδηγίες 21 σελίδων του υπουργείου (το πρόγραμμα θα μπαίνει κάποιος αλλά δεν θα μπαίνει να κάνει μάθημα θα πρέπει να διαβάσει τις οδηγίες 21 σελίδες μας έδωσαν)

Ορισμός θεμάτων προς συζήτηση (θα ήθελα αν μπορούσαμε να κάνουμε δύο δουλειές να βγάλουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα τις καινοτομίες και τους ομίλους του σχολείου ούτως ώστε να φύγουν για την ΔΕΠΣΥ και μετά να βγάλουμε την ανάθεση των εξωδιδασκτικών λοιπόν ξεκινάω ωρολόγιο πρόγραμμα αυτά είναι προτάσεις προς τη ΔΕΠΣΥ αυτά είναι οι εγκρίσεις του ΕΠΕΣ οι οποίες θα φύγουν σαν πρόταση και γ Γυμνασίου που είναι όμως προς όλες τις τάξεις.)

Καινοτομίες σχολείου στα καλλιτεχνικά με σπάσιμο τμημάτων με άλλα μαθήματα (γίνεται η καινοτομία δηλαδή γίνεται δηλαδή γίνεται δεκτό το κείμενο της Σπυριδάκη το οποίο θα το στείλει και ψηφιακά όλες οι τάξεις να έχουν τα καλλιτεχνικά μέσα τμήματα. Αυτό δεν επιβαρύνει τους μαθητές με επιπλέον ώρα αλλά επιβαρύνει το πρόγραμμα του σχολείου με 20 ώρες[...]συμπλήρωσε συμπλήρωσε άρα λοιπόν αυτή η καινοτομία θα πάει με το documentation που έχει γράψει η Ιωάννα [...]τα καλλιτεχνικά θα σπάνε με χημεία ωραία στην τάξη στην Β' γυμνασίου ωραία; [...]η Β' γυμνασίου και η Α' γυμνασίου θα σπάει με την φυσική υπάρχει ένα μικρό ενδεχόμενο [...]υπάρχει ένα μικρό ενδεχόμενο να σπάσουν τα καλλιτεχνικά της Γ' γυμνασίου με την πληροφορική αυτό θα το δούμε αλλά το ότι τα καλλιτεχνικά θα είναι σπασμένα θα είναι σπασμένα εγκρίνεται η πρόταση των ΠΕ4 στην χημεία και στην φυσική να μην έχουμε μαθήματα πάλι μονόωρα με πολλά παιδιά να έχουμε μονόωρα με λιγότερα παιδιά)

Ενίσχυση απόδοσης πειραματικού χαρακτήρα του σχολείου (ούτως ώστε να ενισχύεται η απόδοση του πειραματικού χαρακτήρα του μαθήματος με την προϋπόθεση ότι μπορούμε γίνεται δεκτή για όλα με την προϋπόθεση ότι στην χημεία της Γ' γυμνασίου δεν θα έχουμε πρόβλημα ωρών άρα γίνεται δεκτή η πρόταση των Δημητριάδη, Αναγνωστάκη και πλέον Ζαχαρένιας και θα μας την στείλετε ηλεκτρονικά ωραία ; πάει και αυτό)

Εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής στα εργαστήρια δεξιοτήτων για το καλό του σχολείου (η πρόταση αυτή εγκρίνεται αρχικά να γίνει και το αρχικά πάει στο γεγονός ότι συνάδει με τα εργαστήρια δεξιοτήτων αν υπάρχει θέμα στα εργαστήρια δεξιοτήτων η πρόταση αυτή μπορεί να μην γίνει σαν ξέχωρο μάθημα αλλά να ενταχθεί στα εργαστήρια των δεξιοτήτων για καλό του σχολείου όσο αυτή είναι καινοτομία σημαίνει ότι χρειαζόμαστε μια ώρα σαν σχολείο να παρθεί από κάποιο μάθημα και θα παρθεί από το ΚΠΑ όπου το ΚΠΑ θα διδάσκεται μία ώρα και όχι δύο ώρες αυτό δικαιολογείται διότι ΚΠΑ δεν έχουμε καθηγητή οπότε)

Έγκριση ομίλων και ανάγνωση τους (παιδιά η ΔΕΠΣΥ δεν λειτουργεί. τώρα αρχίζει και λειτουργεί η ΔΕΠΣΥ . εντάξει λοιπόν προχωρούμε όμιλοι εγκρίνονται οι όμιλοι λογοτεχνικό εργαστήριο, εε (.) η Ευρώπη και εγώ, πολυγλωσσικό εργαστήριο ,κινηματογράφος, κινηματογραφική λέσχη, εεε(.) μάλιστα απορρίπτονται οι όμιλοι tourism, θεατρικό)

Αναδιτύπωση ομίλου για να περάσει από το ΕΠΕΣ (ο όμιλος δεν ήταν διατυπωμένος με erasmus αλλά με πολιτισμική κληρονομιά πρέπει να αναδιτυπωθεί ούτως ώστε να λαμβάνει υπόψη του ότι δεν θα γίνουν μετακινήσεις φέτος [...]ωραία το ΕΠΕΣ ζήτησε περισσότερες διευκρινίσεις για να προχωρήσει αυτός ο όμιλος)

Ανέβασμα τόνων λόγω ενός χρονοβόρου ομίλου αλλά σημαντικού για μια εκπαιδευτικό (αν λοιπόν λυπάσαι δεν θα μας βγάζεις εμάς στην σέντρα άμα λυπάσαι. Θα χαμηλώσεις όπως θα χαμηλώσω και εγώ όλους τους τόνους. Θα μας φέρεις την πρόταση σου θα την επανεξετάσουμε και δεν έχουμε κανένα πρόβλημα. εγώ τουλάχιστον να παραδεχτώ ότι δυστυχώς στην προηγούμενη ομιλία πήρα λάθος μήνυμα αλλά το μήνυμα το έχω πάρει είναι δεδομένο ότι το έχω πάρει μαζί σου πήρα το μήνυμα ήμασταν μαζί στο excel και μου λεγες Γιώργο βάλε εφτά ώρες, τις έβαλα και τις εφτά . ήταν σήμερα συγγνώμη Άννα μου αν ήταν δύο ώρες όμιλο θα βάζαμε πέντε σε φώναζα τι θα βάλω σε παρακαλώ Άννα και με βγάζεις στην σέντρα δεν μεγαλώνω τους τόνους τι θα βάλω Άννα εφτά ώρες βάλτες Γιώργο. συγγνώμη έγινε αυτό ή δεν έγινε ; σου είχα μπροστά το excel η δεν στο είχα ; έγινε ή δεν έγινε ;[...] σε παρακαλώ πολύ εγώ ο ίδιος δεν σου μίλησα εδώ για τον όμιλο και σου είπα θες να φύγεις; έχεις όμιλο;[...] εσύ είπες σε όλους στους τόνους και σε μένα και στην πρόεδρο ότι εγώ θέλω να πάω με ενδιαφέρει πιο πολύ με ενδιαφέρει το περιεχόμενο να πάω στο λύκειο)

Συμβουλή σε εκπαιδευτικό για καλύτερη διατύπωση του ομίλου ώστε να περάσει από το ΕΠΕΣ (δεν συνδέονται να πέσουν οι τόνοι σε παρακαλώ παρακαλώ Άννα ώρες. αν είστε ένα αν είστε δύο ο όμιλος θα ξαναπεράσει από ΕΠΕΣ και κανένα θέμα και παρακαλώ Άννα διατύπωσε τα ορθά πως θα τα πούμε στην ΔΕΠΣΥ είναι υπ' ευθύνη σου. εγώ θα τα κάνω. τελείωσε στον σύλλογο. είναι μεταξύ εμού και εσού. Τέλος, το άλλο θα πάει στο ΕΠΕΣ . τελειώσαμε)

Καθησυχασμός και κατευνασμός των τόνων εκφράζοντας την προθυμία να στηρίξει την εκπαιδευτικό κατόπιν συμφωνίας με το ΕΠΕΣ (έχουμε πολύ καλή εικόνα άρα θα έρθουν πάλι σε εξέταση ο όμιλος των μαθηματικών οι διευκρινίσεις δεν υπάρχει απόρριψη και το ενδιαφέρον ξανά με ποιο τρόπο θέλετε να στηθεί και εγώ ξαναλέω είμαι πρόθυμος να κάνω ανακοινοποίηση εφόσον το ΕΠΕΣ και η συνάδελφος μου υποδειξουν πόσες ώρες πρέπει να γράψω από 0 - 7 δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα εκ μέρους μου και τίποτα δεν λείπει το κορμί μου το σώμα μου ό,τι μου υποδειχθεί εγώ θα το κάνω μου υποδείχθηκε 7 έκανα το 7 θα μου υποδειχθεί 0 θα κάνω το 0 δεν έχω κανένα άγχος. Λοιπόν, ας το λήξουμε εδώ [...]ό,τι θες ό,τι θες ό,τι θες αλλά επισήμως είναι το 7 είναι το επίσημο πάρε 10 έλεος έλεος εντάξει ; και επιπλέον μας ενδιαφέρει πάρα πολύ ως σχολείο όχι ως όμιλο ο όμιλος είναι 10 παιδιά ως σχολείο)

Συνδιδασκαλία εκπαιδευτικών σε φιλολογικά μαθήματα αδύναμων τμημάτων εφόσον ο ένας εξ αυτών αρνηθεί τη συμμετοχή του σε όμιλο (συνδιδασκαλία σε αδύναμα τμήματα η οποία επιβαρύνει τους εκπαιδευτικούς όχι το σχολείο με ώρες εκτιμά το ΕΠΕΣ ότι υπάρχει περίπτωση μετά την άρνηση να κάνει τον όμιλο της η Μαίρη η Γουργολίτσα έχει περιθώριο να το κάνει άρα θα περιμένει όχι θα περιμένει έχει την εισήγηση της και θα την προχωρήσει άρα ξαναλέμε συνδιδασκαλία Σιπητάνου και Γουργολίτσα σε αυτά τα μαθήματα και η επόμενη καινοτομία)

Ορισμός εξωδιδασκτικών εργασιών με τη σύμφωνη γνώμη των εκπαιδευτικών (λοιπόν πάμε να κάνουμε μια γρήγορη ανάθεση εξωδιδασκτικών εργασιών λοιπόν πρόγραμμα εφημεριών ο υποδιευθυντής τήρηση πρακτικών οι κυρίες ; [...]πρωτόκολλο αρχαιοθέτησης ο υποδιευθυντής ωρολόγιο πρόγραμμα ; (.) παρακαλώ (.) ωρολόγιο πρόγραμμα η Χρυσά βιβλίο υλικού και οικονομικών Ειρήνη Πετράκη [...]θα το βγάλουμε θα το βγάλουμε θα το βγάλουμε παρακαλώ να φύγει το βιβλίο υλικού δεν ενημερώνεται οικονομικά είτε να αναπληρωτές υπερωρίες ο υποδιευθυντής όχι η Εμμανουέλα παιδιά. Προσέξτε παρακαλώ παρακαλώ συμφωνήσαμε με το πειραματικό λύκειο να πάρουμε έναν καθηγητή γαλλικών οι ώρες των γαλλικών που εμφανίζονται στο πειραματικό λύκειο θα γίνονται από τον δικό μας άρα σε αυτό συμφώνησε η Εμμανουέλα το ήξερε και έτσι θα πάει 3 ώρες ωραία θα έχει τις ώρες της εδώ θα πάρει τον όμιλο της και της μένουν 2 ώρες η πρόταση του διευθυντή είναι επειδή είναι νέα συνάδελφος έχουμε τρελή ανάγκη από γραμματεία δεν υπάρχει γραμματεία σε αυτό το σχολείο παιδιά. Δεν μπορεί να κάνει ούτε η διεύθυνση ούτε η υποδιεύθυνση τον ρόλο μιας ουσιαστικής γραμματείας η οποία ουσιαστικής γραμματείας συνδέεται πολύ και με το my school άρα πρόταση του διευθυντή είναι και ανάθεση εργασίας την οποία αποδέχεται η Εμμανουέλα είναι το δίωρο της να ανατεθεί σε σοβαρή οργάνωση γραμματείας και με ένα μεγάλο μερίδιο του my school θα έχουμε έναν άνθρωπο που θα μείνει χρόνια στο σχολείο θα ξέρει τι γίνεται και θα μπορεί να τρέξει την καρδιά του σχολείου που σε λίγο η καρδιά του σχολείου θα είναι το my school εγώ θα φύγω πολλοί από εσάς θα φύγουν πάρα πολύ σύντομα η Εμμανουέλα και ο Κωστής είναι οι άνθρωποι που θεωρητικά θα μείνουν τα υπόλοιπα 9 χρόνια είναι μια επένδυση του σχολείου και θέλω να το δείτε έτσι θέλω να είστε θετικοί σε αυτό το δίωρο [...]ωραία αναπληρωτές υπερωρίες να ένα συγκεκριμένο παρακαλώ όχι ο υποδιευθυντής αλλά η Καραπιδάκη λοιπόν μητρώο ευρητήριο δεν είναι εδώ αλλά κατά παράδοση το παίρνει η Κατερίνα παρακαλώ να ερωτηθεί . Αριστεία, βραβεία η κυρία Παναγιωτάκη , η οποία παρακαλώ να ψάξει ή αν το θυμάται αν έχουμε βγάλει και βραβείο αυτοβελτίωσης (.) Στατιστικά συμπλήρωση καταστάσεων κατά παράδοση θα το δώσουμε σε μαθηματικό παρακαλώ (.) . Στατιστικά αυτό τώρα είναι κομμάτι του my school άρα ένα μικρό κομμάτι του my school θα το δώσουμε στην καινούρια μας μαθηματικό, αν δεν έχει αντίρρηση η Γεωργία)

Δηλώσεις για υπεύθυνο τάξης (ο υπεύθυνος τμήματος για φέτος μόνο θα κάνει τις υπόλοιπες δουλειές που δεν πρέπει να κάνει γιατί του χρόνου αν είμαι εγώ δεν θα υπάρχει υπεύθυνος τάξης δεν θα υπάρχει υπεύθυνος τάξης για φέτος λοιπόν δεν θέλω να το φτάσω εκεί θα κάνει ότι πρέπει να κάνει[...]όχι δεν λειτουργούσε θα το κάνουμε κάποια στιγμή πρέπει να πάρουμε και αποφάσεις)

Φόρτωμα σε εκπαιδευτικό τις βαθμολογίες όλου του σχολείου χωρίς τη σύμφωνη γνώμη του (θα τα κάνει όλα ο Ιάσοντας θα τα κάνει όλα ο Ιάσοντας για αυτό τον λόγο ο Ιάσοντας έχει το μείον 2 θα τα κάνει όλα ο Ιάσοντας τελειώσαμε είναι ανάθεση [...]αδυνατείς οκ άμα αδυνατείς πες το μας άμα αδυνατείς πες το μας να πάρεις 2 ώρες ακόμα γιατί δεν καλύπτεις το μείον 2 εγώ σου λέω ότι δεν χρειάζεται το συζητήσαμε και το καλοκαίρι υπάρχει μέτρο σύγκρισης να δούμε το μέτρο σύγκρισης και μετά μου απαντάς υπάρχει μέτρο σύγκρισης)

Πιθανότητα αναθεώρησης από το σύλλογο σε περίπτωση αδυναμίας εκπαιδευτικού στη διαχείριση της ανάθεσης (να μετρήσουμε υπάρχει μέτρο σύγκρισης δεν μπορεί να κάνουμε 3 δουλειές αν αυτό δεν λειτουργήσει θα ξαναρθεί στο σύλλογο και το σταματάμε εδώ λοιπόν άρα αποτελέσματα Α' Β')

Η ανάθεση διευθυντή, δίνοντας μείον 2 ώρες σε εκπαιδευτικό, ως αιτία εξοργισμού συναδέλφων (όχι δεν είναι πρόταση είναι κάτι που το φέρνει ο διευθυντής σαν ανάθεση και λέει για αυτό το λόγο θα φτιάξουμε κάτι που θα δικαιολογεί το μείον δύο το δικό σου αυτό δηλαδή δεν περνάει από τον σύλλογο –Ε6 :να μας στείλεις σε παρακαλώ με ποια εγκύκλιο προβλέπεται ο διευθυντής να αναθέτει εργασία εξωδιδασκτική - Δ: έλα Παναγία μου την εγκύκλιο της ανάθεσης των εξωδιδασκτικών θα σου στείλω ; διάβασε την)

Πιθανότητα εκ νέου συζήτησης σε περίπτωση μη επιθυμίας εκπαιδευτικού για εκπλήρωση της ανάθεσης του διευθυντή (θα το ξαναφέρουμε Ιάσωνα αν δεν το δέχεται θα το ξαναφέρουμε άστο τώρα)

Παράκληση προς εκπαιδευτικούς στην εγγραφή των τμημάτων που επιθυμούν καθώς και τα αιτήματά τους (ακούστε με όλοι ακούστε με όλοι φεύγοντας γράφετε όλοι το όνομα σας το μάθημα σας τα τμήματα που μπαίνετε και το αίτημα σας)

Θέματα:

- **Παρότρυνση εκπαιδευτικών να μιλήσουν στα ζητήματα που προκύπτουν και συμβουλές για βελτίωση των προτάσεων τους**

Απόσπασμα 1:

έχουμε καμία πρόταση πως μπορούμε να δράσουμε σε αυτά τα παιδιά ; τώρα που υποτίθεται ότι ο πειραματικός χαρακτήρας μας είναι με την βούλα έχουμε καμία πρόταση ;[...] να το ζητήσουμε παιδιά αυτό να το ζητήσουμε

Απόσπασμα 2:

Έχω ακριβώς περίπου την ίδια άποψη. Γιατί αν θέλεις να κάνεις όμιλο η τεκμηρίωση σου πρέπει να είναι πάρα πολύ. Πώς να σου πω; Ευέλικτη, ούτως ώστε να μην πέσει πάνω στις δεξιότητες

- **Επιβράβευση εκπαιδευτικών ενόπιον όλων**

Απόσπασμα 1:

Αυτή είναι ωραία πρόταση

Απόσπασμα 2:

Άρα εδώ το σχολείο στάθηκε πάρα πολύ καλά. Οφείλουμε να πούμε ότι το site λειτούργησε τέλεια με τον Αρσένη δεν αφήσαμε κανένα περιθώριο παρερμηνείας εκτός από αυτές τις δύο ώρες που μείναμε κάλυπτοι.

➤ **Προσπάθεια βελτίωσης της ποιότητας του σχολείου με καινοτόμο τρόπο**

Απόσπασμα 1:

Γίνεται η καινοτομία. Δηλαδή γίνεται, δηλαδή γίνεται δεκτό το κείμενο της Σπυριδάκη το οποίο θα το στείλει και ψηφιακά. Όλες οι τάξεις να έχουν τα καλλιτεχνικά μέσα τμήματα. Αυτό δεν επιβαρύνει τους μαθητές με επιπλέον ώρα αλλά επιβαρύνει το πρόγραμμα του σχολείου με 20 ώρες[...]. Συμπλήρωσε συμπλήρωσε. Άρα λοιπόν αυτή η καινοτομία θα πάει με το documentation που έχει γράψει η Ιωάννα [...]. Τα καλλιτεχνικά θα σπάνε με χημεία. Ωραία στην τάξη, στην Β΄ γυμνασίου ωραία; [...]. Η Β΄ γυμνασίου και η Α΄ γυμνασίου θα σπάει με την φυσική υπάρχει ένα μικρό ενδεχόμενο [...]. υπάρχει ένα μικρό ενδεχόμενο να σπάσουν τα καλλιτεχνικά της Γ΄ γυμνασίου με την πληροφορική αυτό θα το δούμε αλλά το ότι τα καλλιτεχνικά θα είναι σπασμένα θα είναι σπασμένα. Εγκρίνεται η πρόταση των ΠΕ4 στην χημεία και στην φυσική να μην έχουμε μαθήματα πάλι μονόωρα με πολλά παιδιά να έχουμε μονόωρα με λιγότερα παιδιά.

Απόσπασμα 2:

Συνδιδασκαλία σε αδύναμα τμήματα, η οποία επιβαρύνει τους εκπαιδευτικούς όχι το σχολείο με ώρες. Εκτιμά το ΕΠΕΣ ότι υπάρχει περίπτωση μετά την άρνηση να κάνει τον όμιλο της η Μαίρη η Γουργολίτσα. Έχει περιθώριο να το κάνει. Άρα θα περιμένει, όχι θα περιμένει έχει την εισήγηση της και θα την προχωρήσει. Άρα ξανά λέμε συνδιδασκαλία Σιπητάνου και Γουργολίτσας σε αυτά τα μαθήματα και η επόμενη καινοτομία.

Προσπάθεια εύρεσης λύσεων σε ζητήματα υποδομών και εξοπλισμού του σχολείου για την ομαλότερη λειτουργία παρά τις δυσκολίες

Απόσπασμα 1:

Το Μέγα ερώτημα που δεν το αγγίξαμε είναι... Ένα πρέπει να μας απασχολήσει όλους, αν θα διατηρήσουμε τάξεις καθηγητών ή αν η αν θα πάμε σε τάξεις τμημάτων. Έχουμε κορονοϊούς μπορούμε να έχουμε τα παιδιά και να τα γυρίζουμε γύρω-γύρω; κι αν πάμε σε τάξεις τμημάτων; χρειάζεται επιδιόρθωση όλων των διαδραστικών που την έχω βάλει μπροστά συν αγορά ηλεκτρονικών υπολογιστών που το έχω βάλει και αυτό μπροστά και

Απόσπασμα 2:

Συγγνώμη έχουμε 10 διαδραστικούς. δεν έχουμε; [...]θα τους φτιάξουμε [...]Αν δεν δουλεύουν τα συστήματα χαιρέτε[...]Έχουμε θέμα έχουμε θέμα μιας αίθουσας. Όμως τι σκέφτομαι; Σκέφτομαι ότι ενδεχομένως η μαθηματικών κάτω μπορεί να αξιοποιηθεί από το Β2 με 21 παιδιά η μαθηματικών κάτω. Όπως πέρσι η μαθηματικών κάτω με 21 παιδιά πώς το βλέπεις;

Απόσπασμα 3:

Ναι ναι ναι ένα άλλο πάλι που έχω στο μυαλό μου και θέλω να σας το πω για να μου πείτε την άποψή σας είναι: μπορούμε να ενοποιήσουμε κάποια τάξη για να έχουμε κάποια πιο μεγάλη; Δύο είναι υποψήφιες για ενοποίηση Γαλλικών- Μαθηματικών. Να ρίξουμε τον τοίχο. Αυτός είναι τούβλο; [...]Μα εμείς θέλουμε τώρα μία μεγάλη αίθουσα και δεν την έχουμε και το άλλο είναι να εξετάσουμε αν ενώνουν το εργαστήριο με την αγγλικών κάτω

➤ **Η βασική λειτουργία του σχολείου ορίζεται από τον διευθυντή λαμβάνοντας πάντα υπόψη το νόμο**

Απόσπασμα 1:

Επιβεβαιώνουμε τα εξής πρώτον τη Δευτέρα αυστηρά αυστηρά όταν λέω αυστηρά αυστηρά 8:30 όλοι εδώ αυστηρά εντάξει; Αυστηρά 8:30 εδώ. Οι δουλειές μας είναι: πρώτον τακτοποίηση του εξωτερικού χώρου δηλαδή τα βιβλία της πρώτης γυμνασίου πρέπει να βγούνε έξω αριστερά έξω στην ανατολική αυλή ωραία η πρώτη γυμνασίου θα μείνει στην

Ανατολική αυλή η β και γ θα περάσουνε στις τάξεις. Αυτό θα το πούμε μόλις χτυπήσει το κουδούνι μόλις χτυπήσει το κουδούνι θα πούμε[...].Αναγνωστάκης και Χριστίνα στην Γ'(.). Περιμένετε τώρα τα παιδιά τα έξω Θα τα κανονίσει ο Αρσένης. Ο Αρσένης δηλαδή θα έχει τα έξω παιδεία. Ο Αρσένης θα έχει καταστάσεις παιδιών αλφαβητικά και θα τα φωνάζει ανά πεντάδες και η Ζαχαρένια και η Δρανδάκη θα τους λέει ορίστε ορίστε ορίστε ορίστε και θα τσεκάρουμε μία δεύτερη κατάσταση σωστά άρα δύο καταστάσεις.

Απόσπασμα 2:

Εγώ έχω σκοπό Τρίτη, Τετάρτη, Πέμπτη, Παρασκευή να κάνουμε τετράωρα έστω και αν κατηγορηθούμε, ούτως ώστε τις άλλες δύο ώρες που μένει να βλέπουμε πως πάει η μέρα. Γιατί όλα αυτά είναι προβλήματα που πρέπει να τα λύσουμε την πρώτη εβδομάδα ότι απόφαση πάρουμε την πρώτη εβδομάδα. Μετά θα περάσει ένας μήνας για να την αναθεωρήσουμε και να δούμε πως λειτουργεί. Άρα όλα αυτά είναι πάρα πολύ καλά προβλήματα και πολύ καλά κάνετε και τα θέτετε αλλά να έχετε υπόψη σας αυτό ότι Τρίτη, Τετάρτη, Πέμπτη, Παρασκευή θα έχουμε εξάωρο.

Απόσπασμα 3:

Θα ήθελα εγώ στο τέλος να τοποθετηθώ οπότε να σας ακούσω όλους. Ποια είναι η άποψή σας για το μάθημα και για το πώς θα διαμορφώσουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα, το οποίο επισήμως λέει και ο καινούργιος νόμος το άρθρο 21 παράγραφος 2 ότι το σχέδιο προγραμματισμού κατατίθεται πριν από την έναρξη των μαθημάτων όχι του σχολικού έτους. Πριν από την έναρξη των μαθημάτων. Άρα έχουμε τις πρώτες εβδομάδες του Σεπτεμβρίου να οριστικοποιήσουμε τι περίπου προτείνετε και εσείς, ούτως ώστε να προχωρήσει το σχολείο μας